

«Модель развивающей предметно-пространственной среды в ДОО»
Докладчик: Заведующий МКДОУ № 195 Галиуллина С.Б.

Модернизация предметно- развивающей среды предусматривает определенную систему организационных мероприятий с педагогическим коллективом и родительской общественностью по улучшению качества образовательного процесса в ДОО.

Актуальность задачи в видоизменении и преобразовании содержания образовательного пространства ДОО с позиции требований ФГОС, ООП ДОО по организации предметно-развивающей среды и совершенствовании педагогического процесса, повышение развивающего эффекта образовательной работы с детьми, родительской общественностью, социальными партнерами с опорой на личностно-ориентированную модель взаимодействия. Педагогически и психологически целесообразная РППС способствует оптимизации процесса совместной деятельности, взаимодействия взрослого с детьми. В свою очередь, организованное педагогическое взаимодействие – одно из условий создания «социальной ситуации развития для участников образовательных отношений».

Алгоритм проектирования образовательной среды в соответствии с ФГОС ДО предполагает поиск ответов на следующие вопросы:

«КОГО учить и воспитывать?» - психолого-педагогическая характеристика воспитанников, их возрастных и индивидуальных особенностей, учет психологических и физиологических особенностей дошкольников, этнокультурных условий развития.

«ЗАЧЕМ учить и воспитывать?» - определенность целей и задач по всем направлениям развития и образования детей (социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому), расширение направлений развития, социализации и индивидуализации детей.

«ЧЕМУ учить?» - осознанное, ответственное отношение к выбору информационного воздействия и предметного наполнения среды, обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и общении.

«КАК учить?» - рефлексивный выбор методов и технологий образовательного процесса и взаимодействия, ориентация на возрастные особенности развития, использование зоны ближайшего развития.

Поэтому изменение РППС в соответствии со стандартами способствует реализации образовательных областей, совместное партнерство взрослых и детей, свободную самостоятельную деятельность в специально-созданных условиях, соблюдая следующие принципы: информативность, вариативность, полифункциональность, трансформируемость, интегративность

Предварительный.

Цель: выбор изучения и внедрения новых педагогических технологий по организации РППС и взаимодействию с родительской общественностью

Подбор нормативных документов, регламентирующих физкультурно-оздоровительного и познавательно-речевого направлений в ДОУ. Изучение опыта и методической литературы по теме «Развитие предметно-пространственной среды как показатель качества ДОУ»

2.Основной.

Цель: формирование и совершенствование РППС для саморазвития ребенка в совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности

План совместных мероприятий по организации РППС ДОУ. Банк идей «Развитие предметно-пространственной среды как показатель качества ДОУ» (видеоролики, презентация).

3.Заключительный. Цель: внедрение инновационных технологий в развитие РППС ДОУ , а также разработка и внедрение собственных технологий и творческих проектов (сборник материалов.)

7Слайд условия

8Риски Слабое финансирование , незаинтересованность социальных партнеров и родительской общественности , некомпетентность педагогов

9 слайд Планируемые результаты

1.Публичные выступления на курсах«Развитие предметно-пространственной среды как показатель качества ДОУ»

2. Участие в конкурсах

3.Печатание сборника«Развитие предметно-пространственной среды как показатель качества ДОУ»

Перед нами встала проблема, как организовать среду детского сада в сотворчестве всех субъектов: педагогов, детей и родителей в процессе взаимодействия равноправных заинтересованных участников.

Для решения этой проблемы познакомили родителей с особенностями создания развивающей среды в технологии педагогики РеджиоЭмилия.

На общем родительском собрании, мы продемонстрировали фильм об особенностях создания среды по технологии Реджио Эмилия, объяснили механизм взаимодействия педагогов детей и родителей по созданию среды и возможности влияния её на развитие ребенка.

Заинтересовавшись данной задачей, с целью обсуждения возможностей ее решения родители совместно с воспитателями создали форум на сайте ДООУ, где отражались и фиксировались идеи родителей и детей, педагогов по созданию среды.

По итогам выбора идей на форуме появилось родительское сообщество, которое запланировало работу по оформлению среды ДООУ: лестничные проемы, холлы, зимний сад, территорию ДООУ.

Так возникла идея создать модель развивающей предметно-пространственной среды «Идеальный детский сад»:

- внедрить элементы педагогики Реджио Эмилио «Говорящие стены»
- организация контактного зоопарка в зимнем саду
- полное комплектование тренажерного зала для детей

Одним из направлений нашего сотрудничества было создание совместно с родителями и детьми символов, названия и информационных баннеров, так как детский сад это в первую очередь маленькое государство, а мы его граждане.

В каждой группе была организована «Копилка идей» в форме родительской почты, стены общения.

Интересная идея по обустройству территории, предложенная родителями – цветущий детский сад. В итоге с помощью родителя – дизайнера были оформлены клумбы, прилегающие к детскому саду растениями-многолетниками. Дети старших групп вместе с родителями и педагогами принимали активное участие в благоустройстве клумб.

Следующим направлением нашего сотворчества было проектирование развивающего пространства детского сада. Родителям понравилась идея Реджио-педагогики, получившая название «лестничная педагогика». Идея заключается в том, что пространство лестниц и холлов детского сада используется с целью создания дополнительного информационного ресурса, где размещаются материалы для информирования и игр детей.

В результате чего стены детского сада становятся «говорящими». Перемещаясь по территории детского сада, дети решают кроссворды, головоломки вместе с родителями, читают информацию записывают идеи и интересующие их факты. Информация периодически обновляется. Инициаторами и создателями «настенной информации» могут быть как педагоги, так и родители и дети. Сменяемость информации возможна по мере возникновения интереса.

Совместно с родителями и детьми было проанализировано пространство детского сада. Дети высказывались на групповых беседах, дома с родителями о том, как бы они хотели украсить стены. Родители, размышляли какие проблемы обучения и воспитания им решать с помощью оформления стен.

И ещё одно направление взаимодействия в процессе создания развивающей среды- это мини-музеи. Особенность этих музеев в том, что они созданы по запросам родителей и детей. Не нарушая интерьера, они гармонично соединились с предметной средой детского сада. Экспонаты располагаются на полках – стеллажах с учетом возраста детей, они доступны детям. Здесь же размещаются детские работы, выполненные совместно со взрослыми. Дети и родители в музеях могут взаимодействовать с экспонатами. В мини музеях взрослые и дети проводят экскурсии, развлечения, семинары – практикумы, тематические занятия, занятия – посиделки, фольклорные праздники. Родителями разрабатываются дидактические игры. Так в ДОО действуют такие мини – музеи: «Деревенский дворик», «Народная кукла», «Вятушка», «Мир космоса».

Другой идеей, предложенной и поддержанной родителями, было создание контактного зоопарка, поскольку держать животных в группах проблематично, а общение с животными детям полезно и нужно.

В дневное время дети посещают зимний сад, учатся заботиться о животных, в вечернее время заходят с родителями и помогают обустроить вольеры, приносят корм, делятся советами о развитии зоопарка.

В перспективе планируем развивать детско-родительское управление в ДОО.

Благодаря тесному сотрудничеству с семьёй, помещения детского сада преобразились, стали познавательными, интересными, полезными для развития детей.