

Форма, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости

1. Максимальный объём нагрузки в МКДОУ № 195

Основание:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" от 01.01.2014
2. Постановление № 26 от 15.05.2013 Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
3. Письмо Минобразования от 14 марта 2000г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».
4. ООП МКДОУ № 195,
5. Программа «Радуга» / Под ред. Т.Н. Дороновой.
6. Парциальная программа Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, И.И. Авдеева «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
7. Парциальная программа по познавательному развитию Рыжова «Наш дом - природа»
8. Парциальная программа Л.Д. Глазырина «Физическая культура- дошкольникам»
9. Парциальная программа Радынова «Музыкальные шедевры»

Содержание образования МКДОУ №195 включает представления образовательной нагрузки:

Начало учебного года – 1 сентября

Окончание-31 мая

Учебный период- 36 недель

Диагностический период-4 недели (сентябрь- 2 недели; май- 2 недели)

С 2 сентября -30 декабря- непосредственно образовательная деятельность:

С 2 сентября-16 сентября- диагностический период по форме ООД

С 1 января-10 января- творческие каникулы

С 12 января-31 мая- непосредственно образовательная деятельность.

С 15 мая- 31 мая – диагностический период по форме ООД

2. Целевые ориентиры (ранний возраст)

социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:	Интегративные качества ЧФУОО	Методики
<ul style="list-style-type: none"> – у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). 	<p>физически развитый: Владение основными культурно-гигиеническими навыками Самостоятельное выполнение доступных возрасту гигиенических процедур Формирование основных движений и физических качеств Формирование потребности в двигательной активности Формирование представлений о здоровом образе жизни Соблюдение элементарных правил здорового образа жизни</p>	<p>«Физическая культура дошкольников» Л.Д.Глазырина</p>
<ul style="list-style-type: none"> – ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; 	<p>любопытность, активность: Проявляет интерес к новым предметам, событиям, явлениям. С помощью взрослых исследует предметы. Иницирует общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми. С помощью взрослых пытается предложить способы позитивного общения и взаимодействия</p>	<p>Т.Н. Доронова, «Воспитание, образование и развитие детей в детском саду :методическое руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга»</p>
<p>-владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; 	<p>средства общения и способы взаимодействия Формирование конструктивных форм общения и взаимодействия: педагог учит обмениваться предметами, распределяет действия при сотрудничестве и т.д. В общении со взрослыми и сверстниками свободно владеет диалогической, прямой и косвенной речью Способен выразить своё отношение к содержанию</p>	<p>Т.Н. Доронова, «Воспитание, образование и развитие детей в детском саду :методическое руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга»</p>

	окружающих предметов и игрушек.	
-ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;	первичные представления и способность управлять своим поведением Выполняет усвоенные правила поведения и взаимодействия Усваивает элементарные социальные нормы. Эмоционально реагирует на действия с игрушками и другими предметами. Способен дать этическую оценку сверстникам и себе за соблюдение и /или нарушение правил поведения и взаимодействия.	Т.Н. Доронова, «Воспитание, образование и развитие детей в детском саду :методическое руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга»
– стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;	способность решать интеллектуальные и личностные задачи Играет совместно со взрослыми в дидактические игры. Адекватно использует элементарные словесные средства при решении различных познавательных задач и проблемных ситуаций С интересом подходит к выполнению различных видов деятельности В общении со сверстниками и взрослыми может выразить свою точку зрения конструктивными (позитивными) способами При взаимодействии и общении со сверстниками и взрослыми руководствуется социальными нормами и правилами	Т.Н. Доронова, «Воспитание, образование и развитие детей в детском саду :методическое руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга»
-проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;	универсальные предпосылки учебной деятельности Проявляет интерес к народному творчеству, фольклору, музыке. Эмоционально реагирует на произведения культуры и искусства. Способен работать по правилу или образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкцию	Л.Д. Радынова «Музыкальные шедевры» Лыкова «Цветные ладошки» Доронова Т.Н. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей: методические рекомендации для воспитателей Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве
	Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве	Гризик Т.И. Познаю мир О.Л. Князева, М.Д. Маханёва «Приобщение

	<p>(стране), мире и природе (региональный компонент) Знает своё имя, фамилию, полный возраст. Знает имя родителей и педагогов Способен составить упрощённые словесные портреты знакомых людей Имеет элементарные представления о детском саде и группе. Знает сезонные закономерности в природе и потребности в жизни растений и животных Имеет представление о некоторых видах труда взрослых</p>	<p>детей к истокам русской народной культуры (С-Пб изд «Детство- пресс»2010г)</p> <p>Е.В. Соловьева «Наследие». Программа по приобщению детей дошкольного возраста к традиционной отечественной культуре</p>
--	---	--

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:	Интегративные качества ЧФУОО	Методики
у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;	<p>физически развитый: Владение основными культурно-гигиеническими навыками Самостоятельное выполнение доступных возрасту гигиенических процедур Сформированность основных движений и физических качеств Сформированность потребности в двигательной активности Сформированность представлений о здоровом образе жизни Соблюдение элементарных правил здорового образа жизни</p>	<p>«Физическая культура дошкольников» Л.Д.Глазырина</p>
ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы,	<p>любопытность, активность: Проявляет интерес к новым предметам, событиям, явлениям, которые непосредственно не наблюдает Задаёт вопросы об известных ему предметах, событиях, явлениях, для получения новой, неизвестной информации Самостоятельно исследует предметы, если их свойства и использование неизвестны и/или в случаях затруднений Интересуется прошлым и будущим взрослых и сверстников Интересуется взаимоотношениями людей, их эмоциональными состояниями (спрашивает о них и /или называет их) Проявляет интерес к различным областям</p>	<p>Т.Н. Доронова, «Воспитание, образование и развитие детей в детском саду :методическое руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга» Стеркина «ОБЖ» Рыжова «Наш дом - природа»</p>

<p>обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>	<p>Активно участвует в занятиях (задаёт вопросы, обращает внимание на ошибки сверстников и свои ошибки, предлагает свои варианты решения стоящей перед ним задачи и пр.) Иницирует общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Самостоятельно предлагает способы позитивного общения и взаимодействия Сочетает (интегрирует) различные усвоенные движения и действия в зависимости от особенностей ситуации и своих целей</p>	
<p>ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;</p>	<p>средства общения и способы взаимодействия Преобладает конструктивные формы общения и взаимодействия: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве и т.д. Способен успешно работать в коллективе сверстников (договаривается, распределять обязанности, организовывать коллективный труд, контролировать себя и других детей в контексте общей цели, возникших сложностей и пр.) Способен изменять стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации В общении со взрослыми и сверстниками свободно владеет диалогической, прямой и косвенной речью Способен ясно выразить своё отношение к содержанию прочитанного и дать его оценку</p>	<p>Т.Н. Доронова, «Воспитание, образование и развитие детей в детском саду :методическое руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга» О.Л.Князева «Я-ты-мы»</p>
<p>ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;</p>	<p>Первичные представления и способность управлять своим поведением независимо от эмоционального отношения к ситуации, взрослому, сверстнику выполняет усвоенные правила поведения и взаимодействия Ссылается на элементарные социальные нормы (в том числе на представления о гендерных стереотипах поведения), отстаивая необходимость того или иного поведения (своего или сверстника) Эмоционально реагирует на соблюдение/ нарушение им правил, даже если взрослый ему на это не указывает Способен дать этическую оценку сверстникам и себе за соблюдение и /или нарушение правил поведения и взаимодействия</p>	<p>Т.Н. Доронова, «Воспитание, образование и развитие детей в детском саду :методическое руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга» О.Л.Князева «Я-ты-мы»</p>
<p>ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого</p>	<p>способность решать интеллектуальные и личностные задачи Играет дидактические игры, самостоятельно придумывает проблемные ситуации, используя усвоенную информацию Успешно использует обобщенные наглядно – образные средства (схемы, планы, чертежи и пр.) для решения различных познавательных задач и</p>	<p>Т.Н. Доронова, «Воспитание, образование и развитие детей в детском саду :методическое</p>

<p>высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;</p>	<p>проблемных ситуаций Адекватно использует элементарные словесно – логические средства при решении различных познавательных задач и проблемных ситуаций Творчески подходит к выполнению различных видов деятельности, создавая разнообразные и оригинальные образы Может достигать цели в познавательной, продуктивной и иных видах деятельности, независимо от их привлекательности Может рассказывать о своём замысле (цели), способах его реализации, последовательности действий Может контролировать промежуточные и контрольные результаты своей деятельности (находить ошибки, анализировать успешность (эффективность) действий, полученный результат) Способен планировать во взаимодействия с другими детьми (договариваться о цели деятельности, распределять, согласовывать действия) В общении со сверстниками и взрослыми может отстаивать свою точку зрения конструктивными (позитивными) способами</p>	<p>руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга» Доронова Т.Н. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей: методические рекомендации для воспитателей Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве Л.Д. Радынова «Музыкальные шедевры» Лыкова «Цветные ладошки»</p>
<p>ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</p>	<p>универсальные предпосылки учебной деятельности Способен работать по правилу или образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкцию Способный под руководством взрослого и самостоятельно оценить результат собственной деятельности, определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата</p>	<p>Т.Н. Доронова, «Воспитание, образование и развитие детей в детском саду :методическое руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга» Гризик Т.И. Познаю мир Рыжова «Наш дом - природа»</p>
	<p>Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе (региональный компонент) Знает своё имя, отчество, фамилию, полный возраст, свой адрес, свои особенности, достоинства и перспективы развития Способен составить словесные портреты знакомых людей, отражая</p>	<p>О.Л. Князева, М.Д. Маханёва «Приобщение детей к истокам русской народной культуры (С-Пб изд «Детство-пресс»2010г)</p>

	<p>особенности внешности и значимые качества</p> <p>Знает простейшую структуру государства, его символы, имеет представление о малой и большой Родине, определяет собственную принадлежность государству</p> <p>Имеет представление о планете Земля, многообразии стран и государств (европейских, африканские, азиатские и др.), населении и своеобразии природы планеты</p> <p>Знает сезонные закономерности и потребности в жизни растений и животных</p> <p>Имеет представление о некоторых видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание видов труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость и т.д.)</p>	<p>Е.В. Соловьева «Наследие». Программа по приобщению детей дошкольного возраста к традиционной отечественной культуре.</p> <p>Н.Г. Фролова «Социальное развитие детей 3-7 лет: блочно-тематическое планирование» (Волгоград: Учитель, 2011г)</p>
--	--	---

3. Содержание образования МКДОУ №195 включает представления образовательной нагрузки:

Начало учебного года – 1 сентября

Окончание-31 мая

Учебный период- 36 недель

Диагностический период-4 недели (сентябрь- 2 недели; май- 2недели)

С 2 сентября -30декабря- непосредственно образовательная деятельность:

С 2 сентября-16 сентября- диагностический период по форме ООД

С 1 января-10 января- творческие каникулы

С 12 января-31 мая- непосредственно образовательная деятельность.

С 15 мая- 31 мая – диагностический период по форме ООД

3.1. Планирование и учёт учебных недель на год

Группы\ Название учебного периода	1 мл. группа (2-3года)	2 мл. группа (3-4 года)	Средняя (4-5 лет)	Старшая (5-6 лет)	Подготовительная (6-7 лет)
Мониторинг	адаптация	01.09.-14.09	01.09.-14.09	01.09.-14.09	01.09.-14.09
ООД- 1 полугодие	22.09-31.12	15.09-31.12	15.09-31.12	15.09-31.12	15.09-31.12
Всего учебных недель:	15	16	16	16	16
Каникулы	01.01-08.01	01.01-08.01	01.01-08.01	01.01-08.01	01.01-08.01
ООД -2 полугодие	10.01-16.05	10.01-16.05	10.01-16.05	10.01-16.05	10.01-16.05
Мониторинг	17.05-31.05	17.05-31.05	17.05-31.05	17.05-31.05	17.05-31.05
Всего учебных недель за год	35	36	36	36	36

Время проведения ООД:

1 младшая группа	Время
По подгруппам	9.00-9.10;
По подгруппам	9.15-9.25.
2 младшая группа	Время
НОД	9.00-9.15; 9.25-9.40
средняя группа	Время
НОД	9.00-9.20; 9.30-9.50
старшая группа	Время
НОД	9.00-9.25; 9.35-10.00
подготовительная к школе группа	Время
НОД	9.00-9.30; 9.40-10.10; 10.20-10.50

В первой младшей группе занятия проводятся по подгруппам после адаптации с 1 октября.

В летний период проводится 1 занятие в день (в течении недели — 3 физкультурных, 2 музыкальных)

В течении года в каждой возрастной группе 1 раз в месяц проводятся музыкальные развлечения.

В течении года 1 раз в месяц в дошкольных группах проводятся спортивные развлечения на улице и в зале.

2 раза в год: сентябрь, май проводится диагностика педагогом-психологом в подготовительной к школе группе

1 раз в год: май проводится диагностика педагогами всех возрастных групп.

Содержание образования МКДОУ №195 включает представления образовательной нагрузки

3.2. Планирование непосредственно образовательной деятельности.

Формы организации непосредственно образовательной деятельности:
групповая, подгрупповая, индивидуальная.

<i>Виды игр-занятий от 2-3 л.</i>	<i>Кол-во занятий в неделю</i>	<i>Кол-во занятий в месяц</i>	<i>Кол-во занятий в год</i>
1.Ребёнок и окружающий мир <ul style="list-style-type: none">• предметное окружение. Явления общественной жизни.• природное окружение. Экологическое воспитание.	1	3 1	36
2 Развитие речи. Художественная лит-ра.	1	4	36
3. рисование	1	4	36
4. лепка	1	4	36
5. конструирование	1	4	36
6.физкультура	3	12	108
7.музыкальное	2	8	72
Общее кол-во занятий:	10	40	392

Для детей 1 мл. группы планируют не более 11 занятий в неделю продолжительностью не более 8-10 минут. Допускается проводить одно занятие в первую и одно занятие во вторую половину дня. В тёплое время года максимальное количество занятий проводится на прогулке. Занятия проводятся по подгруппам не более 6 человек. На прогулке 2 раза в неделю планируется обучение спортивным играм и упражнениям (длительность такая же, как у обычного занятия)

2 младшая группа

<i>ООД</i>	В неделю	В месяц	В год
Продолжительность занятий:	15 мин		
познавательное развитие	1	4	36
развитие речи	1	4	36
математика	1	4	36
рисование	1	4	36
лепка	1	4	36
Аппликация. Конструирование.	1	4	36
физкультурное	3	12	108
музыкальная деятельность	2	8	72
Количество ООД	11	44	396

Средняя группа

<i>ООД</i>	В неделю	В месяц	В год
Продолжительность занятий:	20 мин		
познавательное развитие	1	4	36
развитие речи	1	4	36
Обучение грамоте	1	4	36
математика	1	4	36
рисование	1	4	36
лепка	1	4	36

Аппликация. Ручной труд.	1	4	36
физкультурное	3	12	108
музыкальная деятельность	2	8	72
Кол-во ООД	12	48	432
Нагрузка	1 половина дня- 40 мин, в неделю- 4 часа, перерыв между НОД- 10 мин		

Старший возраст

ООД	В неделю	В месяц	В год
Продолжительность занятий:	25 мин		
познавательное развитие	1	4	36
развитие речи	2	8	72
Обучение грамоте	1	4	36
математика	2	8	72
рисование	1	4	36
лепка	1	4	36
Аппликация. Ручной труд.	1	4	36
физкультурное	3	12	108
музыкальная деятельность	2	8	72
Кол-во ООД	13	52	468
нагрузка	1 половина дня- 45 мин, в неделю- 6ч 15 мин, перерыв между НОД- 10 мин		

Подготовительный возраст

<i>ООД</i>	В неделю	В месяц	В год
Продолжительность занятий:	30 мин		
познавательное развитие	1	4	36
развитие речи	2	8	72
Обучение грамоте	2	8	72
математика	2	8	72
рисование	1	4	36
лепка	1	4	36
Аппликация. Ручной труд.	1	4	36
физкультурное	3	12	108
музыкальная деятельность	2	8	72
<i>Кол-во ООД</i>	15	56	540
<i>нагрузка</i>	1 половина дня- 45 мин, в неделю- 6ч 15 мин, перерыв между НОД- 10 мин		

Перерыв между занятиями не менее 10 минут. В середине занятий проводятся физкультминутки. Занятия для детей старшего дошкольного возраста могут проводиться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 3 раз в неделю.

3.3 Проектирование учебно-воспитательного процесса в детском саду на день: формы и методы работы с дошкольниками с учетом ФГОС

Циклограмма совместной деятельности взрослых и детей в 1 младшей группе

	Утро	Прогулка	Вечер	Интеграция разных видов детской деятельности
ПН	<ol style="list-style-type: none"> Утро радостных встреч -Тема недели (пед. ситуации, созданные педагогом) Наблюдение в уголке природы Настольные игры по худ-эстетическому воспитанию Подвижная игра Чтение х\л 	<ol style="list-style-type: none"> Наблюдение за физическими явлениями в природе Подвижные игры (2) Индивидуальная работа по ФИЗО Труд на участке д\с Ролевая игра Дид игра по развитию речи 	<ol style="list-style-type: none"> Обучение сюжетно-ролевой игре Пальчиковые игры Подвижная игра Индивидуальная работа по сенсорике Беседа «Я знаю свои права»(правовое воспитание) 	<ul style="list-style-type: none"> - игровая -коммуникативная -Трудовая -Чтение - Познавательное исследовательская
ВТ	<ol style="list-style-type: none"> Логопедия Воспитание КГН Музыкально-ди-дактические игры ОБЖ Строительные игры Клуб «Вятушка» (работа по региональному компоненту) 	<p>«Прогулка с элементами русского фольклора»</p> <ol style="list-style-type: none"> Наблюдение за явлениями природы Подвижные игры (2) Сюжетно-ролевая игра Опытно-экспериментальная деятельность Дид игра по познават. развитию 	<ol style="list-style-type: none"> Заучивание наизусть Индивидуальная работа по развитию речи Настольно-печатные игры по сенсорике Подвижные игры Сюжетно-ролевая игра 	<ul style="list-style-type: none"> - Познавательное-исследовательская - Коммуникативная -Чтение -Игровая -Двигательная - Музыкально-художественная -Продуктивная
СР	<ol style="list-style-type: none"> КГН Чтение худ. литературы Подвижные игры Настольно-печатные игры по познавательному развитию 	<ol style="list-style-type: none"> Наблюдения за растительным миром Индивидуальная работа по физо Подвижные игры (2) Дид игра по экологии Труд на участке д\с 	<ol style="list-style-type: none"> 1 «Сладкий час» (события группы, календарные праздники) Подвижные игры Инд работа по художественно-эстетическому воспитанию Театр 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая -Двигательная - Музыкально-художественная -Трудовая - Коммуникативная
ЧТ	<ol style="list-style-type: none"> «Час юного эколога» Хороводные игры ЗОЖ Логопедия Ролевая игра 	<p>«Психологическая прогулка»</p> <ol style="list-style-type: none"> Наблюдение за трудом взрослых. Подвижные игры (2) Строительные игры Индивидуальная работа по ФИЗО Ролевая игра 	<ol style="list-style-type: none"> Инд. работа по констр-нию Наст. игры по развитию речи Оп-эксп д-сть Чтение х\л 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая -Познавательное-исследовательская - Продуктивная - Коммуникативная
ПТ	<ol style="list-style-type: none"> «В мире прекрасного» Речевая гимнастика Хороводные игры Ролевая игра Правовое воспитание 	<ol style="list-style-type: none"> Наблюдение за живыми объектами Подвижные игры (2) Сюжетно-ролевая игра Дид игра по худ-эстет.воспитанию 	<ol style="list-style-type: none"> Досуг Экскурсии в мини-музеи ДОУ Чтение художественной литературы 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая -Познавательное-исследовательская - Музыкально-художественная - Коммуникативная -Чтение

Циклограмма совместной деятельности взрослых и детей во 2 младшей группе

	Утро	Прогулка	Вечер	Интеграция разных видов детской деятельности
ПН	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утро радостных встреч -Тема недели (пед. ситуации, созданные педагогом) 2. Наблюдение и труд в уголке природы 3. КГН 4. Подвижная игра 5. С-р игра 6. ОБЖ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за физическими явлениями в природе 2. Труд на участке 3. Подвижные игры (2) 4. Строительные игры 5. С\р игра 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение художественной литературы 2. сюжетно-ролевая игра 3. Индивидуальная работа по ФЭМП 4. Хороводные игры 5. Настольные игры по художественно-эстетическому воспитанию 6. Музейная педагогика (экскурсии в мини-музеи ДОУ) 	<ul style="list-style-type: none"> - игровая - коммуникативная - Трудовая - Чтение - Познавательно исследовательская
ВТ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Логопедическая работа 2. Строительные игры 3. Беседа по нравственно-патриотическому воспитанию 4. Подвижные игры 5. Настольные игры по экологии 6. Клуб «Вятушка» (работа по региональному компоненту) 	<p align="center">«Прогулка с элементами русского фольклора»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за растительным миром 2. Сюжетно-ролевая игра 3. Подвижные игры (2) 4. Опыт-экспериментальная деятельность 5. Дид игра по познавательному развитию 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальная работа по развитию речи 2. Сюжетно-ролевая игра 3. Заучивание наизусть 4. Подвижная игра 5. Ознакомление с трудом взрослых 	<ul style="list-style-type: none"> - Познавательно-исследовательская - Коммуникативная - Чтение - Игровая - Двигательная - Музыкально-художественная
СР	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение художественной литературы 2. Хороводная игра 3. Театрализованная деятельность 4. ЗОЖ: «Уроки Мойодыра» 5. Настольные игры по развитию речи 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за трудом взрослых 2. Труд на участке 3. Подвижные игры (2) 4. Индивидуальная работа по ФИЗО 5. С\р игра 6. Дид игра по экологии 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Сладкий час» (события группы, календарные праздники) 2. Индивидуальная работа по художественно-эстетическому воспитанию 3. Подвижная игра 4. Сюжетно-ролевая игра <p align="center">Строительные игры</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Я знаю свои права» (правовое воспитание) 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая - Двигательная - Музыкально-художественная - Трудовая - Коммуникативная
ЧТ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение художественной литературы 2. Музыкально-ди-дактические игры 3. Логопедия 4. Настольные игры по ФЭМП 5. «Час юного эколога» 6. «Юные исследователи» (свойства разных материалов) 	<p align="center">«Психологическая прогулка»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за животным миром 2. Инд работа по ФИЗО 3. Подвижные игры (2) 4. Опыт-экспериментальная деятельность 5. Дид игра по развитию речи 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Театрализованная деятельность 2. Встреча с интересными людьми 3. Подвижная игра 4. Сюжетно-ролевая игра 5. Хозяйственно-бытовой труд 6. Инд работа по конструированию / ручному труду 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая - Познавательно-исследовательская - Музыкально-художественная - Коммуникативная

ПТ	1. «В мире прекрасного» 2. С-р игра 3. Хороводные игры 4. «Книжкина больница» 5. Опытнo-экспериментальная деятельность 6. Правовое воспитание	1. Целевая прогулка \экскурсия 2. Строительные игры 3. Подвижные игры	1. Развлечение 2. Сюжетно-ролевая игра 3. Настольные игры по художественно-эстетическому воспитанию 4. Подвижная игра	- Игровая -Познавательно-исследовательская - Музыкально-художественная - Коммуникативная -Чтение
-----------	--	---	--	--

Циклограмма совместной деятельности взрослых и детей в средней группе

	Утро	Прогулка	Вечер	Интеграция разных видов детской деятельности
ПН	1. Утро радостных встреч: -Тема недели (пед. ситуации, созданные педагогом) 2. Наблюдение в уголке природы (опытно-экспериментальная деятельность) 3. ОБЖ 4. Подвижная игра 5. Настольные игры по экологии 6. Клуб «Вятушка» (работа по рег компоненту)	1. Наблюдение за явлениями в природе 2. Труд на участке 3. Подвижные игры(2) 4. Строительные игры 5. Инд работа по ФИЗО	1. Чтение художественной литературы 2. Индивидуальная работа по ФЭМП 3. Сюжетно-ролевая игра 4. Подвижные игры 5. Клуб «Умелые ручки» 6. Беседа «Я знаю свои права»(правовое воспитание)	- Игровая -Познавательно-исследовательская - Двигательная - Коммуникативная -Чтение -Трудовая
ВТ	1. Воспитание КГН 2. Логопедия 3. Подвижная игра 4. Ознакомление с трудом взрослых 5. Музыкально-дидактические игры 6. Психогимнастика 7. «Мир, в котором я живу» (обзор статей газет и журналов)	«Прогулка с элементами русского фольклора» 1.Наблюдение за растительным миром 2. Подвижные игры (2) 3.Инд работа по ФИЗО 4. Дид игра по развитию речи 5.Опытнo-эксперимен. деятельность	1. Заучивание наизусть 2. Сюжетно-ролевая игра 3. Индивидуальная работа по изо 4. Музейная педагогика (экскурсия в мини-музей ДОУ) 5. Театрализованная деятельность 6. Путешествие в астрономию	- Игровая -Познавательно-исследовательская - Двигательная - Коммуникативная -Чтение - Музыкально-художественная
СР	1. Беседа по нравственно-патриотическому воспитанию 2. Ознакомление с архитектурой (Строительные игры) 3. ЗОЖ:«Уроки Мойдодыра» 4. Подвижная игра 5. Инд работа по лепке\аппликации	1.Наблюдение за трудом взрослых 2. Труд на участке 3.Подвижные игры (2) 4.Строительные игры 5.Инд работа по ФИЗО 6. Дид игра по познавательному развитию	1. «Сладкий час» (события группы, календарные праздники) 2.Индивидуальная работа по развитию речи\обучению грамоте 3.Сюжетно-ролевая игра 4.Настольные игры по ИЗО 5. «Книжкина больница»	- Игровая -Познавательно-исследовательская - Двигательная - Коммуникативная -Чтение - Продуктивная -Трудовая

ЧТ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Логопедия 2. Опытнo-экспериментальная деятельность 3. Подвижная игра 4. «В мире прекрасного» 5. Настольная игра по развитию речи 6. Психогимнастика 7.«Мир, в котором я живу» (обзор статей газет и журналов) 	<p>«Психологическая прогулка»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Наблюдение за живыми объектами 2.Дид игра по экологии 3.Подвижные игры (2) 4.Сюжетно-ролевая игра 5.Инд работа по ФИЗО 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игры со строителем 2. Подвижная игра 3. Встреча с интересными людьми 4.Хозяйственно-бытовой труд 5.Чтение худ литературы 6. Настольные игры по художественно-эстетическому воспитанию 7.«Юные исследователи» (свойства разных материалов) 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая -Познавательно-исследовательская - Двигательная - Коммуникативная -Чтение - Продуктивная
ПТ	<ol style="list-style-type: none"> 1.»Час юного эколога» 2.Хороводные игры 3. Сюжетно-ролевая игра 4.Чтение художественной литературы 5 Театрализованная деятельность 6. Правовое воспитание 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсии\целевые прогулки 2. Труд на участке 3.Сюжетно-ролевая игра 4. Подвижные игры 5.Инд работа по ФИЗО 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вечер развлечений 2.Инд работа по познавательному развитию 3. Подвижная игра 4. Настольно-печатные игры по ФЭМП 5. «Юные фантазёры»- сочиняем сказки вместе 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая -Познавательно-исследовательская - Двигательная - Коммуникативная -Чтение -Музыкально-художественная

Циклограмма совместной деятельности взрослых и детей в старшей группе

	Утро	Прогулка	Вечер	Интеграция разных видов детской деятельности
ПН	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утро радостных встреч -Тема недели (пед. ситуации, созданные педагогом) 2. Наблюдения и труд в уголке природы 3. Хороводные игры 4. ОБЖ 5. КГН 6. . Клуб «Вятушка» (работа по региональному компоненту) «Мир, в котором я живу» (обзор статей газет и журналов) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за погодой 2. Индивидуальная работа по физо 3. Труд в природе 4. Подвижные игры(2) 5.Опытнo-экспериментальная деятельность) 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Чтение художественной литературы 2. Сюжетно-ролевая игра 3. Индивидуальная работа по ФЭМП 4. Настольно-печатные игры по экологии 5. Подвижные игры 6. Клуб «Умелые ручки» (ручной труд, аппликация) 7.Беседа «Я знаю свои права»(правовое воспитание) 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая -Познавательно-исследовательская - Двигательная - Коммуникативная -Чтение -Музыкально-художественная -Двигательная -Трудовая
ВТ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Логопедия 2. Ознакомление с архитектурой (Строительные игры) 3.Музыкально-дидактические игры 4.Ознакомление с трудом взрослых 5.Подвижная игра 6.ЗОЖ:«Уроки Мойдодыра» 7. «Мир, в котором я живу» (обзор статей газет и журналов) 	<p>«Прогулка с элементами русского фольклора»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за растительным миром 2. Дид игра по познавательному развитию 3. Инд работа по ФИЗО 4. Строительные игры 5. Подвижные игры (2) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Инд работа по развитию речи 2. Заучивание наизусть 3. Настольные игры по ОБЖ 4. Сюжетно-ролевая игра 5. Подвижные игры 6. Музейная педагогика (экскурсии в мини-музеи ДОУ) 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая -Познавательно-исследовательская - Двигательная - Коммуникативная -Чтение -Трудовая -Двигательная
СР	<ol style="list-style-type: none"> 1.Беседа по нравственно-патриотическому воспитанию 2.Подвижные игры 3. «Юные фантазёры»-сочиняем сказку вместе 4. Хороводные игры 5. Настольные игры по развитию речи 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за живыми объектами 2. Индивидуальная работа по физо 3. Подвижные игры(2) 4. Сюжетно-ролевая игра 5 Дид игра по экологии 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Сладкий час» (события группы, календарные праздники). 2. Строительные игры 3. Инд работа по художественно-эстетическому воспитанию 4. Подвижная игра 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая -Познавательно-исследовательская - Двигательная - Коммуникативная -Чтение -Трудовая

	6.«Юные исследователи» (свойства разных материалов)		5. Чтение художественной литературы 6. Сюж-ролевая игра	-Двигательная -Продуктивная
ЧТ	1.Логопедия 2.»Час юного эколога» 3.Настольные игры по интеллектуальному развитию 4. Подвижная игра 5. «Книжка больница» 6. Психогимнастика 7. «Мир, в котором я живу» (обзор статей газет и журналов)	«Психологическая прогулка» 1. Наблюдение за окружающим 2. Инд работа по ФИЗО 3. Сюжетно-ролевая игра 4.Познавательно-поисковая деятельность 5. Спортивные игры (эстафеты) 6. Строительные игры	1.Чтение художественной литературы 2.Встреча с интересными людьми 3.Подвижная игра 4. Хозяйственно-бытовой труд 5. Путешествие в астрономию 6. Инд работа по познавательному развитию 7. Путешествие в астрономию	- Игровая -Познавательно-исследовательская - Двигательная - Коммуникативная -Чтение -Трудовая -Двигательная -Продуктивная
ПТ	1. «В мире прекрасного» 2. Психогимнастика 3. Настольные игры по ОБЖ, ЗОЖ 4. Индивидуальная работа по лепке 5. Театрализованная деятельность 6. Правовое воспитание	1. Целевая прогулка или экскурсия 2. Индивидуальная работа по физо 3. Труд в природе 4. Дид игры по развитию речи 5. Подвижные игры(2)	1. Вечер развлечений 2. Инд работа по обучению грамоте 3. Подвижные игры 4. Сюжетно-ролевая игра 5. Чтение художественной литературы 6. Путешествие в астрономию	- Игровая -Познавательно-исследовательская - Двигательная - Коммуникативная -Чтение -Трудовая -Двигательная -Продуктивная -Музыкально-художественная

**Циклограмма совместной деятельности взрослых и детей
в подготовительной группе**

		Утро	Прогулка	Вечер
ПН	- Игровая -Познавательно-исследовательская - Двигательная - Коммуникативная -Чтение -Трудовая -Двигательная -Продуктивная -Музыкально-художественная	1. Утро радостных встреч -Тема недели (пед. ситуации, созданные педагогом 2. Наблюдения и труд в уголке природы 3. Психогимнастика 4.Настольные игры по познавательному развитию 5.Подвижная игра 6.ОБЖ 7.Клуб «Вятушка» (работа по региональному компоненту	1. Наблюдение за живой природой 2. Индивидуальная работа по физо 3. Трудовая деятельность 4. Строительные игры 5. Подвижные игры (2)	1.Индивидуальная работа по обучению грамоте 2.Чтение художественной литературы 3.Сюжетно-ролевая игра 4.Клуб «Умелые ручки» (ручной труд) 5.Подвижная игра 6. Беседа «Я знаю свои права»(правовое воспитание)

ВТ	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая -Познавательльно-исследовательская - Двигательная - Коммуникативная -Чтение -Трудовая 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание КГН 2. Логопедия 3. Ознакомление с трудом взрослых 4. Настольные игры по развитию речи 5. Подвижная игра 6. ЗОЖ «Уроки Мойодыра» 7. Психогимнастика 8. «Мир, в котором я живу» (обзор статей газет и журналов) 	<p>«Прогулка с элементами русского фольклора»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за неживой природой 2. Индивидуальная работа по ФИЗО 3. Дид игры по экологии 4. Сюжетно-ролевая игра 5. Подвижные игры(2) 6. Познавательльно-поисковая деятельность 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Встреча с интересными людьми 2. Заучивание и повторение стихов 3. Индивидуальная работа по ФЭМП 4. Театрализованная деятельность 5. Путешествие в астрономию 6. Подвижная игра
СР	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая -Познавательльно-исследовательская - Двигательная - Коммуникативная -Чтение -Двигательная -Продуктивная -Музыкально-художественная 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Настольные игры по обучению грамоте 2. Беседа по нравственно-патриотическому воспитанию 3. Музыкально-дидактические игры 4. Опытно-экспериментальная деятельность:«Юные исследователи» (свойства разных материалов) 5. Подвижная игра 6. Инд работа по лепке 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за физическими явлениями в природе 2. Поисково-познавательная деятельность 3. Подвижная игра 4. Сюжетно-ролевая игра 5. Строительные игры 6.Индивидуальная работа по ФИЗО 	<ol style="list-style-type: none"> 2. «Сладкий час» (события группы, календарные праздники) 3. Индивидуальная работа по изо 4. «Книжкаина больница» 5. Сюжетно-ролевая игра 6. Строительные игры 6. Видеотека
ЧТ	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая -Познавательльно-исследовательская - Двигательная - Коммуникативная -Чтение -Трудовая -Двигательная -Продуктивная 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Логопедия 2. «В мире прекрасного» 3. «Мир, в котором я живу» (обзор статей газет и журналов) 4. Настольные игры на развитие логического мышления 5. Подвижная игра 6. «Мир, в котором я живу» (обзор статей газет и журналов) 7. Ознакомление с архитектурой 	<p>«Психологическая прогулка»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за трудом людей, окружающим 2. Индивидуальная работа по ФИЗО 3. Трудовая деятельность 4. Дид игры по познавательному развитию 5.Подвижные игры 6.Сюжетно-ролевая игра 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Музейная педагогика (экскурсии в мини-музеи ДОУ) 2. Инд работа по развитию речи 3. Сюжетно-ролевая игра 4. Подвижная игра 5. Чтение худ литературы 6. Хозяйственно-бытовой труд
ПТ	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая -Познавательльно-исследовательская - Двигательная - Коммуникативная -Чтение -Продуктивная -Музыкально-художественная 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Час юного эколога» 2. Хороводные игры 3. Театрализованная деятельность 4. Настольные игры по экологии 5. Подвижная игра 6. Инд работа по рисованию 7. Правовое воспитание 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Целевая прогулка или экскурсия 2.Дид игра по развитию речи 3.Спортивные игры (эстафеты) 4.Трудовая деятельность 5. Сюжетно-ролевая игра 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развлечение 2. Ознакомление с архитектурой (Строительные игры) 3. Сюжетно-ролевая игра 4. Инд работа по познавательному развитию 5. Подвижная игра 6. Чтение худ литературы

10. Формы и методы работы с учетом ФГОС

1. с детьми:

Двигательная

- Подвижные дидактические игры
- Подвижные игры с правилами
- Игровые упражнения
- Соревнования

Игровая

- Сюжетные игры
- Игры с правилами

Продуктивная

- Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества
- Реализация проектов

Коммуникативная

- Беседа ситуативный разговор
- Речевая ситуация
- Составление отгадывание загадок
- Сюжетные игры
- Игры с правилами

Трудовая

- Совместные действия
- Дежурство
- Поручение
- Реализация проекта

Познавательльно-исследовательская

- Наблюдение
- Экскурсии
- Решение проблемных ситуаций
- Экспериментирование
- Коллекционирование
- Моделирование
- Реализация проекта
- Игры с правилами

Музыкально-художественная

- Слушание
- Исполнение
- Импровизация
- Экспериментирование
- Музыкально-дидактические игры

Чтение художественной литературы

- Чтение
- Обсуждение
- Разучивание

2.с педагогами:

- мастер-классы по реализации программы «Радуга»
- семинары-практикумы по проблеме экологического воспитания,
- педагогические мастерские по созданию предметно- развивающей среды,
- консультации по передовому педагогическому опыту,
- творческая группа «Школа молодого педагога»,
- творческие лаборатории,
- индивидуальное наставничество, кружки,
- деловые игры,
- педсоветы.

3 с родителями:

- Анкетирование
- Открытые показы занятий, режимных моментов, «Дни открытых дверей»
- Праздники и досуги
- Индивидуальные консультации педагогов и специалистов
- Психологические лектории по развитию детей
- Нетрадиционные формы: диспуты, тренинги, круглые столы

Содержание психолого – педагогической работы по освоению образовательных областей.

	Образовательные области	Содержание каждой области					
		Гр. Раннего возраста	1 младшая группа	2 младшая группа	средняя группа	старшая группа	подгот. к школе группа
1.	Познавательное развитие	Использование окружающей обстановки для развития памяти, мышления, восприятия, внимания. Обучение бережному отношению к животным и растениям. Формирование познавательной активности во всех видах игр.	Воспитание интереса к явлениям природы, бережного отношения к растениям. Расширение опыта ориентировки в окружающем. формирование представления о предметах ближайшего окружения, простейших связях между ними. Формирование первоначального представления о количественных и качественных различиях предметов.	Формирование умения сосредотачивать внимание на предметах и явлениях предметно – пространственной развивающей среды. Развитие способности устанавливать простейшие связи. Формирование элементарных математических представлений: один – много предметов, больше – меньше, сравнивать группы предметов. Воспитание интереса к явлениям природы.	Развитие наблюдательности и любознательности. Знакомство с предметами и явлениями общественной жизни и природы. Выделение отдельных признаков предметов. Формирование обобщенных представлений о предметах и явлениях. Воспитание любви к родному краю, детскому саду. Развитие представлений о множествах. обучение счету до 5. Формирование представлений о неравенствах на основе численности. Развитие представлений о величине знакомых предметов и их форме. Ознакомление с природными объектами и явлениями.	Расширение представлений о родной стране, государственных праздниках, городе. Закрепление представления о предметах и явлениях окружающей действительности. растительном и животном мире. Формирование начал экологической культуры. развитие умения анализировать, наблюдать. Углубление представлений о множестве, отношении части и целого, закрепление навыков счета в пределах 10. сравнение чисел. Развитие представлений о длине, ширине, особенностях знакомых геометрических фигур. Совершенствование пространственной и временной ориентировки.	Расширение представлений о предметном мире, расширение представления о родном крае, семье, углубление знаний о Родине – России. Ознакомление с библиотеками, музеями. знакомство со школой. Воспитание уважения к людям разных национальностей. Расширение представлений о природе. взаимосвязях в ней. Закрепление умения правильно вести себя в природе. Обучение решению и составлению задач, классификации, соотношению цифры и предметов, ориентировке в пространстве, определению временных отношений. Счет прямой и обратный в пределах 10, состав числа.
<p>Общая цель: Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей через решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сенсорное развитие - развитие познавательно – исследовательской и конструктивной деятельности - ФЭМП - расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира 							
	Речевое развитие	Содействие формированию умения выражаться словами, а затем короткими предложениями . отвечать на вопросы взрослого.	Расширение словарного запаса детей, совершенствование грамматической структуры речи. Обучение пониманию речи	Развитие речи детей: обогащение словаря, формирование умения строить предложения, добиваться правильного и четкого	Углублять работу по обогащению, уточнению и активизации словаря, совершенствованию звуковой культуры речи. Привлечение к активному участию в	Совершенствовать все стороны речи: добиваться чистого произношения всех звуков родного языка, расширять и активизировать словарь, продолжать	Приучение детей – будущих школьников к проявлению инициативы в получении новых знаний. Освоение норм речевого этикета. совершенствование речи как средства общения. Приучение к самостоятельности суждений. Формирование представлений о звуке, букве, слове, предложении.

		Пополнение запаса понимаемых слов и активного словаря, развитие потребности в речевом общении.	взрослого без наглядного сопровождения.	произношения слов.	беседе на заданную тему, составление рассказов из личного опыта, об игрушке, по сюжетной картине.	развивать диалогическую речь, обучать формам монологической речи. Обучение ответам на вопросы в краткой и распространенной форме.	
<p>Общая цель: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие свободного общения со взрослыми и детьми - всех компонентов устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности - практическое овладение нормами речи 							
Чтение художественной литературы	Обучение пониманию простых предложений, небольших рассказов. Рассматривание картинок, иллюстраций.	Приучение слушать народные песенки, обучение слушанию с наглядным сопровождением и без него.	Воспитание умения слушать, следить за развитием действия, сопереживать героям. Обучение драматизации небольших отрывков. обучение чтению наизусть потешек, стихов. Формирование интереса к книге, рассматривание иллюстраций.	Приучение детей к внимательному слушанию небольших произведений. Поддержание внимания и интереса к слову в литературном произведении. Формирование интереса к книге. Знакомство с художниками – иллюстраторами.	Развитие интереса к художественной литературе. Привитие интереса к чтению больших произведений. Объяснение доступных жанровых особенностей. Воспитание чуткости к художественному слову. Продолжение знакомства с книгой: ее оформлением, иллюстрациями.	Развитие интереса к художественной литературе. совершенствование художественно – речевых и исполнительских навыков. Знакомство с художниками – иллюстраторами. Знакомство с выразительными средствами. Воспитание читателя.	
<p>Общая цель: формирование интереса и потребности в чтении книг через решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений - развитие литературной речи - приобщение к словесному искусству 							
2.	Социально-коммуникативное развитие	Обучение действиям с игрушкой, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением. подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по образцу знакомые жизненные	Формирование у детей опыта поведения в среде сверстников. Воспитание чувства любви к родителям и близким, симпатии к сверстникам.	Воспитание интереса к жизни и деятельности взрослых и сверстников.	Обучение соблюдению в процессе игры правил поведения. Формирование представления о семье, родственниках. Обучение коллективным играм	Воспитание привычки сообща трудиться, играть, заниматься. Формирование умения оценивать свои поступки и поступки сверстников. Обучение заботе о младших. Обогащать содержание сюжетно – ролевых игр детей.	Воспитание дружеских отношений между детьми. Воспитание уважительного отношения к окружающим. заботливое отношение к малышам и пожилым людям. Развитие качеств, свойственных полу ребенка. Воспитание желания познавать культуру своего народа.

	ситуации.					
<p>Общая цель: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие игровой деятельности - приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми - формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу 						
Труд	В режимных процессах формирование простейших навыков самостоятельности, аккуратности, опрятности.	Воспитание интереса к трудовым действиям взрослых.	Воспитание у детей желания участвовать в трудовой деятельности. Формирование положительного отношения к труду взрослых. Воспитание желания принимать посильное участие в труде, преодолевать небольшие трудности.	Знакомство детей с профессиями близких людей. подчеркивая значимость их труда. Совершенствовать собственные трудовые умения детей. Воспитание исполнительности, стремления доводить начатое дело до конца, умение участвовать в выполнении коллективных трудовых поручений.	Формирование необходимых навыков и умений в разных видах труда. Воспитание самостоятельности и ответственности. Расширение представления детей о труде взрослых. Знакомство с творческими профессиями. Формирование ответственности за выполнение трудовых поручений.	Воспитание потребности трудиться, желания участвовать в совместной деятельности, радоваться результатам коллективного труда. Закрепление умения планировать трудовую деятельность, расширение представлений о профессиях, труде взрослых.
<p>Общая цель: формирование положительного отношения к труду через решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие трудовой деятельности - воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей по его результатам - формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека 						
ОБЖ	Рассматривание картинок, использование окружающей обстановки и общение с ребенком.	Обучение основам взаимодействия с природой.	Обучение элементарным правилам безопасности при общении детей с объектами живой природы.	Обучение безопасному поведению в природе, при контактах с животными и растениями, поведению в экстремальных ситуациях дома, с незнакомыми людьми. Закреплять знания ПДД.	Обучение укреплению здоровья при общении с природой. формирование представления о съедобных и несъедобных растениях, грибах. Обучение правилам безопасности при пользовании бытовыми приборами. Изучение элементарных правил ПДД.	Закрепление умения правильно вести себя в природе. подведение к тому, что жизнь человека зависит от окружающей среды. Закрепление правил безопасности в природе и быту. Знакомство с дорожными знаками.
<p>Общая цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания через решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения - передача детям знаний о ПДД - формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям <p>Примечание: одно и то же содержание по теме используется в разных возрастных группах с большим или меньшим наполнением. Воспитатель подбирает методы, соответствующие возрастным особенностям.</p>						
3.	Художественно-	Развитие интереса к музыке,	Воспитание	Развитие	Развитие у детей	Формирование интереса к Продолжение обогащения музыкальных

<p>эстетическое развитие</p> <p>Музыка</p>	<p>поддержка радостного состояния при прослушивании произведения. расширение музыкальных впечатлений, обогащение слухового опыта детей. Установление взаимосвязи музыки и движений. Побуждение к подражанию певческим интонациям взрослого, простейшим ритмическим движениям под музыку.</p>	<p>отзывчивости на музыку, пение, желания выполнять простейшие танцевальные движения.</p>	<p>музыкального слуха детей, приучение к слушанию песен. музыкальных произведений. Обучение выразительному пению и ритмическим движениям под музыку.</p>	<p>интереса к музыке, желания ее слушать, эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Обогащение музыкальными впечатлениями, способствование дальнейшему развитию основ музыкальной культуры. Обучение выразительному пению и формирование навыка ритмичного движения.</p>	<p>музыке, музыкальной отзывчивости на нее. Развитие певческих навыков и исполнительское умение в танцах. Развитие музыкального слуха, чувства ритма. Формирование музыкальной культуры на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.</p>	<p>впечатлений детей. Приобщение к музыкальной культуре, воспитание художественного вкуса. Совершенствование тембрового, звуковысотного, динамического и ритмического слуха.</p>
<p>Общая цель: развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие музыкально – художественной деятельности - приобщение к музыкальному искусству - развитие музыкальности детей - способности эмоционально воспринимать музыку 						
<p>ИЗО</p>	<p>Развитие эстетического восприятия, предоставление возможности играть с разнообразными материалами.</p>	<p>Развитие художественного восприятия на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Вызвать интерес к действиям с фломастерами, карандашами.</p>	<p>Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, эмоционального отклика на произведения искусства. Обучение передаче в рисунке, лепке, аппликации несложных образов предметов и явлений действительности.</p>	<p>Формирование умения понимать содержание произведений искусства. Воспитание интереса к различным видам художественной деятельности. Подведение детей к сознанию выразительного образа в рисунке, лепке, игре – драматизации. Формировать умение выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки.</p>	<p>Формирование интереса к живописи, народному искусству. Развитие эстетического восприятия произведений искусства, формирование умения выделять выразительные средства. Обучение практическим навыкам рисования, лепки, выразительного чтения, рассказывания. Развитие художественно – творческих способностей. чувства цвета, формы, композиции.</p>	<p>Развитие эстетического восприятия, чувства ритма, художественного вкуса. эстетического отношения к окружающему. к искусству и художественной деятельности. развитие художественно – творческих способностей в различных видах художественной деятельности. Формирование интереса к классическому и народному искусству.</p>
<p>Общая цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности. удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие продуктивной деятельности детей - детского творчества - приобщение к изобразительному искусству 						
<p>4.</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Здоровье</p>	<p>Укрепление здоровья детей, закаливание, развитие основных видов движений. Предупреждение</p>	<p>Укрепление и сохранение здоровья детей. Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков</p>	<p>Укрепление и охрана здоровья детей, создание условий для систематического закаливания</p>	<p>Продолжение работы по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.</p>	<p>Углубление работы по укреплению здоровья детей: закаливание организма,</p>	<p>Обеспечение достаточной, соответствующей возрастным особенностям двигательной активности, используя в течении дня подвижные игры и физические упражнения. Воспитание привычки к умыванию, чистке зубов, использованию носового платка и расчески,</p>

		переутомления.	самообслуживания. Развитие основных движений. Предупреждение утомления.	организма, формирования и совершенствования основных видов движений. Осуществление контроля за выработкой правильной осанки. Совершенствование культурно – гигиенических навыков. пространственной ориентировки.	Формирование умения и навыков правильного выполнения основных движений, приучение следить за осанкой. Воспитание КГН.	совершенствовани е основных видов движений, контроль осанки, воспитание гигиенических привычек и навыков культурного поведения. Повышение умственной и физической работоспособност и, предупреждение утомления.	аккуратному отношению к одежде и обуви.
<p>Общая цель: охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей - воспитание культурно – гигиенических навыков - формирование начальных представлений о здоровом образе жизни 							
Физическая культура	Создание условий, способствующих повышению ДА. Формирование положительного отношения к подвижным играм.	Формирование умения сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Приучение действовать сообща, придерживаясь зрительных ориентиров.	Поощрение участия детей в совместных играх и физических упражнениях. Способствование формированию положительных эмоций. активной двигательной деятельности.	Развитие и совершенствование двигательных умений и навыков детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. развитие психофизических качеств: быстроты, выносливости, гибкости и т.д. Учить выполнять ведущую роль в игре, осознанно относиться к выполнению правил. Развивать организованность, инициативу, умение поддерживать дружеские отношения.	Совершенствование двигательных навыков и умений у детей. Развитие силы, выносливости, быстроты, гибкости. Закрепление умения легко ходить и бегать, отталкиваясь от опоры, лазать по гимнастической стенке, изменяя темп, правильно разбегаться и отталкиваться. Поддержание интереса к различным видам спорта, сообщение сведений о событиях спортивной жизни страны. Обучение ориентировке в пространстве.	Формирование потребности в ежедневной двигательной активности. Совершенствование техники основных движений. Упражнение в статическом и динамическом равновесии, развитие координации движений и ориентировки в пространстве. Воспитание выдержки, настойчивости. решительности, смелости, самостоятельности. творчества, фантазии. Поддержка интереса к физической культуре и спорту.	
<p>Общая цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие физических качеств - накопление и обогащение двигательного опыта детей - формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании 							

**Планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы
(итоговый мониторинг).**

НОД	Группы				
	1 младшая	2 младшая	средняя	старшая	подготовительная
Физическая культура	Дети умеют ходить и бегать. не наталкиваясь друг на друга. Прыгать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно	Дети умеют ходить прямо, сохраняя заданное направление. Бегать, сохраняя равновесие и изменяя направление. Ползать на четвереньках, лазать по лесенке – стремянке, гимнастической стенке произвольно. Отталкиваться в прыжках на двух ногах, катать мяч в заданном направлении. бросать двумя руками от груди и из-за головы. Ударять мячом об пол, бросать его вверх и ловить. Метать предметы правой и левой рукой на 5м.	Дети могут ходить и бегать. соблюдая правильную технику движений. Лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек. Перелезть на другой пролет. Ползать разными способами. Метать предметы разными способами обеими руками. отбивать мяч о землю. Строиться в колонну по одному, парами, в шеренгу. Ходить на лыжах скользящим шагом. Взбираться на горку. Ориентироваться в пространстве. Качественно выполнять упражнения.	Дети ритмично и легко ходят и бегают, сохраняя правильную осанку и темп. Лазают по гимнастической стенке с изменением темпа. Прыгают на мягкое покрытие, в длину с места, в высоту с разбега, прыгают через скакалку. Метают предметы правой и левой рукой, в вертикальную и горизонтальную цель, бросают мяч о землю, вверх и ловят его одной рукой. Владеют школой мяча. Выполняют упражнения на равновесие. Перестраиваются в колонну по трое и четверо, ровняются и размыкаются в колонне, шеренге. Выполняют повороты. Ходят на лыжах скользящим шагом, Участвуют в упражнениях с элементами спортивных игр.	Дети правильно выполняют все основные виды движений, прыгают в длину с места и с разбега, в высоту с разбега, через скакалку различными способами. бросают мячи из разного исходного положения. метают предметы правой и левой рукой. Перестраиваются в 3 – 4 колонны. в 2 – 3 круга на ходу. Выполняют физические упражнения в заданном темпе, под музыку и словесные инструкции. Самостоятельно следят за осанкой. Ходят на лыжах переменным скользящим шагом, поднимаются на горку и тормозят при спуске. Участвуют в играх с элементами спорта.
ЗОЖ	Дети могут самостоятельно есть	Правильно пользуются столовой и чайной ложкой, вилок, салфеткой. Следуют правилам поведения за столом, во время мытья.	Дети умеют пользоваться расческой, носовым платком, самостоятельно умываются и моют руки. Совершенствуют навыки приема пищи.	Сформирована привычка следить за своим телом, опрятностью одежды. прически. Самостоятельно чистить зубы, следить за чистотой ногтей. Быстро и аккуратно раздеваются, опрятно убирают постель. За столом сохраняют правильную осанку.	Дети самостоятельно быстро и правильно умываются, чистят зубы и моют ноги перед сном, правильно пользуются расческой и носовым платком. Вешают одежду в определенном порядке, следят за чистотой обуви и одежды.
ОБЖ	Дети понимают словесные запреты: «нельзя».	Изучение элементарных правил дорожного движения.	Дети знают и соблюдают элементарные правила поведения в природе	Дети знают правила безопасности при уходе за домашними животными.	Дети знают правила поведения в природе и соблюдают их. Знают правила поведения при

			Закрепляют знание ПДД.	Знают о влиянии природных факторов на здоровье человека. Знают о правилах обращения с бытовыми приборами. Умеют переходить улицу в соответствии с сигналами светофора в указанных местах. Соблюдают правила ПДД.	пользовании бытовыми приборами, при общении с чужими незнакомыми людьми. Помнят домашний адрес и телефон. Соблюдают правила дорожного движения и техники безопасности. знают дорожные знаки и их значение.
<i>Игра</i>	Эмоционально откликаются на игру, предложенную взрослым, следят за его действиями, подражают им. Подражают действиям сверстника. Формируется образ Я».	Дети умеют вместе пользоваться игрушками, помогают друг другу. Имеют опыт правильной оценки плохих и хороших поступков. Имеют сведения. касающиеся непосредственно их. сведения о своем прошлом.	Дети имеют представление о семье, детском садике. Соблюдают моральные нормы, любят коллективные игры. Сами создают игровые замыслы в сюжетно – ролевой игре. основываясь на собственном опыте. осмысливают профессиональную деятельность взрослых. развивают социальные отношения.	Дети сообща трудятся, играют, занимаются. Расширяют спектр тем для игры на основе жизненного опыта, из литературных произведений, телепередач и т.д. Умеют налаживать и регулировать контакты в совместной игре. Коллективно планируют предстоящую работу, самостоятельно разрешают конфликты.	Дети сообща трудятся. играют, занимаются самостоятельно выбранным делом. Умеют договариваться, помогать друг другу. Сформирован коллективизм. Развиты волевые качества: умение ограничивать свои желания, подчиняться требованиям, выполнять установленные нормы поведения, следовать положительному примеру. В мальчиках и девочках развиты качества, свойственные их полу. Детям свойственно уважительное отношение к культуре других народов.
<i>труд</i>	Выполняют простейшие трудовые действия, наблюдают за действиями воспитателя в уголке природы.	Могут одеваться и раздеваться в определенной последовательности, помогать накрывать стол к обеду. кормить рыб и птиц (с помощью воспитателя)	Дети самостоятельно одеваются и раздеваются, складывают и убирают одежду, с помощью взрослого приводят ее в порядок. Самостоятельно дежурят по столовой. Самостоятельно готовят рабочее место и убирают его после занятия.	Дети самостоятельно и быстро одеваются и раздеваются, сушат свои вещи. ухаживают за обувью. Выполняют обязанности дежурных по столовой. правильно сервируют стол. Поддерживают порядок на участке и в группе. Выполняют поручения по уходу за животными.	Дети самостоятельно ухаживают за одеждой, устраняют беспорядок во внешнем виде. Ответственно выполняют обязанности дежурных в уголке природы. Проявляют трудолюбие на участке детского сада. Планируют свою трудовую деятельность. отбирают материалы для занятий и игр.
<i>Развитие речи</i>	Дети могут поделиться информацией, пожаловаться на неудобства и действия сверстника, сопровождают речью игровые действия, слушают рассказ без наглядного	Дети рассматривают сюжетные картинки, отвечают на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения. Используют все части речи, простые распространенные предложения и	Дети употребляют слова, обозначающие эмоциональное состояние. этические качества. эстетические характеристики. Понимают и употребляют слова – антонимы. образуют новые слова по аналогии со знакомыми	Дети могут участвовать в беседе, аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника. Составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, набору картинок; последовательно, без существенных	Пересказывают и драматизируют небольшие литературные произведения, составляют по плану и образцу рассказы о предмете. по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия. Употребляют синонимы, антонимы, сложные

	сопровождения.	предложения с однородными членами.	словами. Выделяют первый звук в слове. Рассказывают о содержании сюжетной картинке. С помощью взрослого повторяют образцы описания игрушки.	пропусков пересказывать небольшие литературные произведения. Определять место звука в слове.	предложения разных видов. Различают понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называют в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находят в предложении слова с заданным звуком, определяют место звука в слове.
Чтение художественной литературы	Слушают доступные стихи и сказки, рассказы, при повторном чтении проговаривают слова и фразы, рассматривают иллюстрации в знакомых книгах с помощью педагога.	Рассказывают содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы. Называют произведение, прослушав отрывок из него. Читают наизусть небольшие стихи при помощи взрослого.	Дети называют любимую сказку, могут прочитать понравившееся стихотворение, считалочку. Рассматривают иллюстрированные издания детских книг. Драматизируют небольшие сказки с помощью взрослого.	Дети знают 2 – 3 программных стихотворения, 2 – 3 считалки. 2 – 3 загадки. Называют жанр произведения. Драматизируют небольшие сказки, читают по ролям стихотворения. Называют любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.	Дети различают жанры литературных произведений, называют любимые сказки и рассказы, знают 2 – 3 любимых стихотворения, 2 – 3 считалки, 2 – 3 загадки. Называют 2 – 3 авторов и 2 – 3 иллюстраторов книг. Выразительно читают стихотворение, пересказывают отрывок из сказки, рассказа.
Художественное творчество	Знают, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать, различают основные, белый и черный цвета. Раскатывают комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывают от большого комка глины маленькие комочки. сплющивают их ладонями. соединяют концы раскатанной палочки. плотно прижимая их друг к другу.	Изображают отдельные предметы, небольшие сюжеты. Правильно используют ИЗОсредствами. лепят предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы. Создают изображения из готовых фигур. Украшают заготовки из бумаги разной формы, подбирают цвета, соответствующие изображаемому предметам.	Дети могут выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, изображать предметы отчетливой формы, аккуратно закрасненные. Передавать несложный сюжет, объединяя несколько предметов. Лепить предметы и игрушки, объединять их в коллективную композицию. используя все многообразие усвоенных приемов. Правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали, вырезать из квадрата круг и овал из прямоугольника. Аккуратно наклеивать изображения предметов. Составлять узоры из геометрических фигур и растительные.	Дети умеют различать произведения изобразительного искусства. выделять выразительные средства в различных видах искусства. Знают особенности изобразительных материалов. Создают сюжетные изображения. изображения предметов с натуры и по представлению. Используют различные композиционные решения и материалы. Выполняют узоры по мотивам народного творчества. Лепят предметы, используя усвоенные приемы и способы. Передают в лепке различные позы и движения фигур. Изображают предметы и создают несложные композиции. используя разнообразные приемы вырезывания, обрывания бумаги.	Различают виды изобразительного искусства: живопись, графику, скульптуру, декоративно – прикладное и народное искусство. Называют основные выразительные средства произведений искусства. Создают коллективные и индивидуальные рисунки, декоративные и предметные, сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Лепят предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создают сюжетные композиции. Создают изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания. Создают сюжетные и декоративные композиции.

<i>музыка</i>	Узнают знакомые мелодии и различают высоту звуков. Вместе с воспитателем подпевают музыкальные фразы, двигаются в соответствии с характером музыки, выполняют притопывания, хлопают в ладоши, поворачивают кисти рук. Называют погремушки, бубен.	Слушают музыкальное произведение до конца. Узнают знакомые песни. Различают звуки по высоте. Замечают изменение в звучании. Выполняют танцевальные движения парами, с предметами. Различают и называют детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и т.д.)	Дети узнают песни по мелодии, различают звуки по высоте, поют, четко произнося слова. Выполняют движения соответственно характеру музыки. Выполняют танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение в парах. Выполняют движения с предметами. Играют на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.	Дети различают жанры музыкальных произведений, звучание музыкальных инструментов. Различает высокие и низкие звуки. Поют без напряжения, плавно. Поют в сопровождении музыкального инструмента. Ритмично двигаются в соответствии с динамикой и характером музыки. Выполняют танцевальные движения с продвижением вперед и в кружении. Самостоятельно инсценируют содержание песен, хороводов. Играют мелодии на металлофоне по одному и небольшими группами.	Узнают мелодию государственного гимна РФ. Определяют жанр прослушанного произведения и инструмент, на котором он исполняется. Определяют общее настроение музыкального произведения. Различать части произведения. Петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию. Петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него. Выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами. Выполнять танцевальные движения. Инсценировать игровые песни, придумывать варианты движений в играх и хороводах. Исполнять сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных инструментах мелодии.
<i>познание</i>	Узнают домашних и диких животных, их детенышей, 1-2 вида овощей и фруктов. 1-2 вида деревьев, имеют элементарные сведения о сезонах. Различают предметы ближайшего окружения, называют имена членов семьи и воспитателей. Различают много и один, большие и маленькие предметы, узнают шар и куб	Дети могут называть свой город, ориентироваться в помещении детского сада, называть знакомые предметы и выделять их признаки. Знают некоторые растения, животных и их детенышей, выделяют характерные сезонные изменения в природе. Группируют предметы по цвету, размеру, форме. Находят один и много одинаковых предметов. Различают круг, квадрат, треугольник. Ориентируются в пространстве. Понимают смысл слов: утро, вечер, день, ночь.	Дети могут называть предметы, знать их назначение. Называть признаки и количество предметов. Рассказывать о своем городе. Называть домашних животных и знать, какую пользу они приносят. Различать и знать растения ближайшего окружения. Называть времена года. Отмечают характерные особенности предметов, из которых составлена группа. Считают до 5, Сравнивают 2 предмета по величине, длине, высоте. Различают круг, квадрат, треугольник, шар, куб, знает их отличия. Определяет положение предметов в пространстве. Определяет части суток.	Дети различают и называют виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту. Классифицируют предметы. определяют материалы, из которых они сделаны. Знает название города, страны, ее столицы. Называет времена года, знает о взаимоотношениях человека и природы в разные времена года. Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. Бережно относится к природе. Считает и отсчитывает в пределах 10. использует порядковые и количественные числительные, уравнивает неравные группы	Дети имеют разнообразные впечатления о предметах окружающего мира. Выбирают и группируют предметы в соответствии с познавательной задачей. Знают символику РФ, столицу. Имеют представление о родном крае. Имеют представление о школе, библиотеке. Знают некоторых представителей животного мира: звери, птицы, насекомые, пресмыкающиеся, земноводные. Знают признаки времен года, соотносят жизнь людей, животных и растений с сезонами. Устанавливают простейшие причинно – следственные связи между природными явлениями. Самостоятельно объединяют группы предметов, устанавливают связи между

				<p>удалением и прибавлением 1. Сравнивает предметы на глаз. Размещает предметы различной величины по возрастанию и убыванию. Выражает словами место нахождения предмета по отношению к себе и другим. Знает характерные особенности геометрических фигур. Называет части суток, их смену. Называет текущий день недели.</p>	<p>множеством и его частями, считают до 10 и дальше, называют цифры в прямом и обратном порядке, различают величины, различают угол, отрезок, круг, овал, многоугольники, шар, куб. Ориентируются в окружающем пространстве и на плоскости, пользуются знаковыми обозначениями. Определяют временные отношения с точностью до часа. Знают последовательность дней недели, времен года, текущий месяц.</p>
--	--	--	--	---	---

**Итоговый мониторинг образовательного процесса МКДОУ №195
за 2020-2021 учебный год**

Образовательные области\ гр	1- 24 чел	2- 20 чел	3- 24 чел	4- 24 чел	5- 23 чел	6- 28 чел	Итог 143чел
<u>Физическое развитие:</u> - Физическая культура - ЗОЖ	В-10(42 %) в\с-3(12 %) с-10(42 %) н\с-1 (4%) н-	В-8 (25%) в\с-5(40%) с-7(35%) н\с- н-	В-9(28%) в\с-9(48%) с-4(20%) н\с- 1 (4%)н-	В-6(20%) в\с-12(57%) с-6(23%) н\с- н-	В-8(35%) в\с-12(53%) с-3(12%) н\с- н-	В-12(42%) в\с-10(26%) с-6(23%) н\с- н-	В-53(37%) в\с-51(35%) с-36(25%) н\с-2 (3%) н-
<u>Социально-коммуникативное развитие:</u> -Социокультурная практика - Коммуникация - ОБЖ , Труд - Игра, Нравственное воспитание	В-5(20%) в\с-10(42%) с-9(38%) н\с- н-	В-6(26%) в\с-12(47%) с-2 (21%) н\с- н-	В-7(13%) в\с-12(65%) с-5(21%) н\с- н-	В-5 (19%) в\с-14(58%) с-6(23%) н\с- н-	В-9(40%) в\с-11(48%) с-3(12%) н\с- н-	В-9(32%) в\с-12(42%) с-7(26%) н\с- н-	В-41(28%) в\с-71(49%) с-32(22%) н\с- н-
<u>Познавательное развитие:</u> Формирование целостной картины мира - Экологическое воспитание - ФЭМП - Конструктивная д-сть	В-4(16%) в\с-12(50%) с-8(34%) н\с- н-	В-5(18%) в\с-9(32%) с-6(50%) н\с- н-	В-9(38%) в\с-10(38%) с-5(24%) н\с- н-	В-6 (23%) в\с-9(38%) с-9(38%) н\с- н-	В-7(30%) в\с-11(48%) с-5(22%) н\с- н-	В-7(26%) в\с-14(48%) с-7(26%) н\с- н-	В-38(26%) в\с-65(45%) с-40(29%) н\с- н-
<u>Речевое развитие:</u> - Развитие речи	В- в\с-14(86%) с-6(58%) н\с-4(16%) н-	В- в\с-12(62%) с-3(12%) н\с-4 (20%) н-1(6%)	В-5 в\с-9(36%) с-6(18%) н\с-4(36%) н-	В-3(12%) в\с-9(38%) с-10(42%) н\с-2(10%) н-	В-7(28%) в\с-10(38%) с-8(35%) н\с- н-	В-5(19%) в\с-13(46%) с-10(35%) н\с- н-	В-20(14%) в\с-67(45%) с-43(30%) н\с-14(9%) н-1(3%)
<u>Художественно-эстетическое развитие:</u> - ИЗО (рисование, аппликация, лепка) - Ознакомление с худ литературой - Музыка	В-8(34%) в\с-9(38%) с-4(16%) н\с-3(9%) н-	В-9(12%) в\с-5(44%) с-6(40%) н\с- н-	В-7 в\с-8(30%) с-9(62%) н\с- н-	В-4 (16%) в\с-10(42%) с-10(42%) н\с- н-	В-8(35%) в\с-9(30%) с-8(35%) н\с- н-	В-8(28%) в\с-16(57%) с-4 (15%) н\с- н-	В-44(30%) в\с-57(38%) с-41(26%) н\с-3(6%) н-

Образовательные области\ группы	7- 23 чел	8-24 чел	9-26 чел	10- 19 чел	11-28 чел	12- 25 чел	Итого 145 чел
<u>Физическое развитие:</u> - Физическая культура - ЗОЖ	В-6(26%) в\с-14(60%) с-3(14%) н\с- н-	В-7(29%) в\с-13(54%) с-4(17%) н\с- н-	В-6(23%) в\с-15(57%) с-5(20%) н\с- н-	В-13(68%) в\с-3(16%) с-3(16%) н\с- н-	В-9(32%) в\с-10(36%) с-9(32%) н\с- н-	В-8(32%) в\с-11(44%) с-6(24%) н\с- н-	В-49(34%) в\с-66(46%) с-20(20%) н\с- н-
<u>Социально-коммуникативное развитие:</u> -Социокультурная практика - ОБЖ, Труд - Игра. Нравственное воспитание	В-8(34%) в\с-9(39%) с-4(17%) н\с-2(10%) н-	В-5(20%) в\с-10(41%) с-7(29%) н\с-2(10%) н-	В-9(34%) в\с-12(46%) с-4(15%) н\с-1(5%) н-	В-8(42%) в\с-7(36%) с-3(16%) н\с-1(6%) н-	В-6(21%) в\с-9(32%) с-10(36%) н\с-3(11%) н-	В-7(28%) в\с-10(40%) с-6(24%) н\с-2(8%) н-	В-43(30%) в\с-57(40%) с-34(23%) н\с-11(7%) н-
<u>Познавательное развитие:</u> Формирование целостной уартины мира - Экологическое воспитание - ФЭМП - Конструктивная деятельность	В-8(34%) в\с-9(39%) с-6(26%) н\с- н-	В-3(16%) в\с-11(45%) с-7(29%) н\с-2(10%) н-	В-11(42%) в\с-8(30%) с-6(23%) н\с-1(5%) н-	В-8(42%) в\с-4(22%) с-4 (22%) н\с-2 (14%) н-	В-7(25%) в\с-14(50%) с-5(17%) н\с-2(8%) н-	В-8(32%) в\с-11(44%) с-4(16%) н\с-2(8%) н-	В-45(31%) в\с-57(39%) с-32(22%) н\с-9(8%) н-
<u>Речевое развитие:</u> - Развитие речи	В-7(31%) в\с-12(52%) с-4(17%) н\с- н-	В-5(20%) в\с-12(50%) с-6(30%) н\с- н-	В-7(26%) в\с-8(30%) с-7(26%) н\с- 4 (18%) н-	В-9(44%) в\с-2(14%) с-8(42%) н\с- н-	В-8(32%) в\с-12(42%) с-5(17%) н\с3(11%)н-	В-7(28%) в\с-9(36%) с-7(28%) н\с-2(8%) н-	В-43(30%) в\с-55(38%) с-37(25%) н\с-9(7%)н-
<u>Художественно-эстетическое развитие:</u> - ИЗО (рисование, аппликация, лепка) - Ознакомление с худ литературой . Музыка	В-5(21%) в\с-16(69%) с-2(10%) н\с- н-	В-3(16%) в\с-14(54%) с-6(30%) н\с- н-	В-8(31%) в\с-11(42%) с-7(27%) н\с- н-	В-12(62%) в\с-4(22%) с-3(16%) н\с- н-	В-9(32%) в\с-12(43%) с-7(25%) н\с- н-	В-10(40%) в\с-9(36%) с-6(24%) н\с- н-	В-35(24%) в\с-47(32%) с-31(44%) н\с- н-

**Сводная мониторинга образовательного процесса МКДОУ № 195
за 2020-2021 учебный год**

Образовательные области\ группы\ количество детей- 288 чел	
<u>Физическое развитие:</u> - Физическая культура - ЗОЖ	В-105(36%) в\с-124(43%) с-57(18%) н\с-2(3%) н-
<u>Социально-коммуникативное развитие:</u> -Социокультурная практика - Коммуникация – ОБЖ – Игра - Нравственное воспитание - Труд	В-84(29%) в\с-128(44%) с-65(22%) н\с-11(4%) н-
<u>Познавательное развитие:</u> Формирование целостной уартины мира - Экологическое воспитание - ФЭМП - Конструктивная деятельность	В-83(28%) в\с-124(43%) с-72(26%) н\с-9(3%) н-
<u>Речевое развитие:</u> - Развитие речи	В-63(21%)в\с-122(43%)с-80(27%)н\с-23(9%) н-
<u>Художественно-эстетическое развитие:</u> - ИЗО (рисование, аппликация, лепка) - Ознакомление с художественной литературой - Музыка	В-89(30%) в\с-114(37%) с-82(25%) н\с-3(2%) н-

Вывод: Реализация задач в детском саду осуществлялась в соответствии с Уставом МКДОУ и образовательной программой МКДОУ на основе современных программ и технологий и в соответствии с ФГОС

Оценка состояния здоровья детей проводилась на основе таких критериев как:

- * Уровень функционального состояния органов и систем организма;
- * Степень сопротивляемости организма неблагоприятным воздействиям внешней среды;
- *Уровень физического развития и его гармоничность
- * Успешность адаптации к изменению условий жизни.

Анализ воспитательно-образовательного процесса за 2020- 2021 уч г в группах дошкольного возраста показал следующие результаты:

Область «Физическое развитие»- 97%.

Область «Социально-коммуникативное развитие» -96%.

«Познавательное развитие»-97%.

«Речевое развитие»-91%.

«Художественно-эстетическое»- 90%.