

Принято на педагогическом совете
«29» апреля 2025 г.,
протокол № 3

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МКДОУ №195

« ____ » _____ 2024г

_____/С.Б. Галиуллина /

**Отчет о результатах самообследования
образовательной организацией МКДОУ № 195
за период 2024-2025 учебный год**

Самообследование МКДОУ № 195 г Кирова проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования ДОУ, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г № 467 «Об утверждении показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию» (в ред.приказа Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218), в соответствии с законом "Об Образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (п.3 части 2 статьи 29), Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности

1. Общие сведения о ДОУ

Название ОУ (тип, вид, статус по уставу): Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 195» города Кирова **Руководитель ДОУ -** заведующий МКДОУ № 195 С.Б. Галиуллина

Лицензия на образовательную деятельность от

Серия

Режим работы - 5-дневная рабочая неделя, 12 часовое пребывание (с 7.00ч. до 19.00ч.), выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни

Количество мест - 280 мест

Наименование групп	Количество групп	Возраст детей
1 младшая группа	6	2-3
2 младшая группа	2	3-4
Средняя группа	1	4-5
Старшая группа	1	5-6
Подготовительная группа	2	6-7
Итого	12	

Тип учреждения: дошкольное образовательное учреждение. **Организационно-правовая форма:** казенное учреждение.

Адрес: юридический 610040, г.Киров, ул 60 лет Комсомола, д 21\1 ;

Телефон/факс: 8 (833) 40-80-44 **E-mail:** dou195@kirovedu.ru

1. Материально - техническая база

Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают: требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами; требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности; требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей; оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой; требования к материально-техническому обеспечению программы (учебнометодический комплект, оборудование, оснащение (предметы). Детский сад имеет

современную материальную базу. Здание детского сада общей площадью 8314 кв.м., в т.ч. площадь групповых помещений 1657,8 кв.м. Имеются 12 групповых помещений, состоящих из игровой, спальни, приемной и туалетной комнат. Оборудованы специальные кабинеты: заведующей, методический,

психолога, логопеда. В ДООУ имеются:

музыкальный и спортивный залы, логопункт, мини-музеи «русская изба», экологическая лаборатория. Кроме того, оборудован медицинский блок, состоящий из кабинетов медсестры, процедурного, изолятора. Мы располагаем хорошо оснащенным пищеблоком, складом, склад белья и прачечной. На территории детского сада расположены 12 игровых площадок, спортивная площадка.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ОСНАЩЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Типовые характеристики здания	Год постройки - 1987. Общая площадь помещений - 8314 м2
Типовые характеристики д/у	- групповые блоки - 12 - групповые комнаты (учебные и игровые) - спальни - приемные - умывальные и туалетные комнаты - музыкальный зал - физкультурный зал - Комната психологической разгрузки - Логопункт - Лаборатория - Зимний сад - детская медиатека (книги художественные и познавательные, видеоматериалы мультипликационные, детские фильмы, познавательные, CD и DVD)
Спортивные помещения	- физкультурный зал - бассейн
Методические помещения	- методический кабинет - кабинет психолога

	- кабинет педагога дополнительного образования - костюмерная
Помещения по организации питания	- пищеблок: горячий цех, холодный цех, овощной цех - склад продуктов
Административные, служебные, вспомогательные помещения	Медицинский блок: -медицинский кабинет -процедурный кабинет -изолятор - туалет - кабинет заместителя заведующего по АХЧ, документоведа - помещение кастелянши, склад белья - кабинет заведующего -методический кабинет - Электрощитовая - Хоз склад - Прачечная
Участки	Всего участков-13: участки для каждой возрастной группы-12; спортивная площадка-1
Санитарно-гигиеническое обеспечение	Система отопления - центральное. Система вентиляции - комбинированная. Система водоснабжения - городской водопровод. Система очистки - общая канализация. Система освещения подключена к электросети города и снабжена электрозащитой. Система пожарозащиты: оборудована пожарная сигнализация с системой громкого оповещения и тревожной кнопкой для оповещения в пожарную часть. В достаточном количестве средств пожаротушения (огнетушители , пожарные краны на каждом этаже в соответствии с требованиями).
Материально-техническое оснащение	Аудиоустройства-14 Ноутбук- 2, компьютеры- 9 - музыкальные центры - 2 Видеопроектор- 2

Предметно-развивающая среда детского сада проектируется и организуется в соответствии с реализуемой программой и с учетом возрастных особенностей детей. Групповое пространство доступно детям.

По всем видам деятельности созданы центры (игровые, двигательные, уединения и т.п.). Созданы условия для совместной и самостоятельной деятельности. Группы оптимально насыщены развивающими играми, пособиями, игрушками. Особое внимание уделяется созданию условий для двигательной активности детей.

Все группы, спортивный зал, бассейн укомплектованы спортивными инвентарём.

Одним из приоритетных направлений деятельности детского сада является познавательное развитие детей, ведется углубленная работа по развитию детей в области экологии и познания.

Детский сад регулярно участвует в конкурсах детского творчества по разным направлениям, имеет дипломы и награды района и города и России.

В детском саду богатая костюмерная, много декораций к спектаклям, выполненных руками сотрудников.

Для качественного проведения праздников оборудован прекрасный музыкальный зал, в котором есть все необходимые технические средства, музыкальные инструменты, фонотека. Одним из достижений нашего детского сада является создание мини-музеев «Вятушка», «Мир космоса», «Права детей», «Народная кукла», «Деревенский дворик», работает лестничная педагогика.

Для развития экологической культуры детей создан экологический кабинет и Зимний сад, где хранятся макеты природных зон, оборудование для экспериментирования, наглядный материал по экологии, животные.

Для физического развития функционирует самый большой в районе спортивный зал, насыщенный современным спортивно-игровым оборудованием.

Можно сделать вывод, что в детском саду современная материально-техническая база, грамотно организованная предметно-развивающая среда, медико-социальные условия соответствуют цели и задачам ДОУ. За последние три года предметно-развивающая среда ДОУ обновилась на 83%

Характеристика образовательной среды ДОУ:

№	Оборудование помещений ДОУ	Оборудование участка ДОУ
1.	Бассейн (комната для раздевания, туалет, душевые кабинки, чаша бассейна)	Групповые участки оснащены верандами, игровым оборудованием: домики, песочницы, лодочки, машины, столики, скамейки, спорт. оборудование.
2.	«Зимний сад» (вольеры для животных, бассейн для рыб, разные виды растений, мини-музеи, уголок отдыха).	Разработка экологических троп на групповых участках
3.	Гимнастический зал (спортивное оборудование, тренажеры, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, маты, дорожки здоровья)	Цветники
4.	Музыкальный зал оснащён музыкальным оборудованием, мини-музей муз. инструментов, муз. центр),видеопроектор, экран	Спортивная площадка
5.	Групповые комнаты (спальни, раздевалки, игровые, туалет, умывальные комнаты)	Огородный участок
6.	Кабинет медицинского работника (уголок ЗОЖ)	
7.	Методический кабинет (метод. пособия, игры, схемы, картотеки, видеотека)	
8	Кабинет логопеда. Условия для индивидуальных речевых занятий	
9	2 кабинета педагогов дополнительного образования. Условия для проведения опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности с воспитанниками ДОУ	

10.	Кабинет психолога и комната псих. разгрузки условия для занятий игротерапией, пескотерапией и консультаций для родителей.	
-----	---	--

Таким образом, предметная среда ДООУ выступает не только условием творческого саморазвития личности ребёнка, фактором оздоровления, но и показателем профессионализма педагога.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Ежегодно силами коллектива проводится косметический ремонт.

Группы оснащены богатой игровой зоной с учётом требований программы «Радуга» и возрастных особенностей детей. Участки детского сада озеленены, оснащены игровым оборудованием, имеется спортивная площадка

Организация предметно - развивающей среды

Предметно - развивающая среда ДООУ , необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности, является одним из основных направлений ООП ДООУ. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно - эстетическое, познавательно - речевое и социально - личностное развитие ребенка. Сюда относятся природные среда и объекты, физкультурно - игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно - игровая среда, музыкально - театральная, предметно - развивающая среда для занятий. Развивающая предметно - пространственная среда групп предусматривает созданные условия для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомства с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, занятия, упражнения с сенсорным материалом способствуют развитию у детей зрительно - различительного восприятия размеров, форм, цвета, распознаванию звуков, математическому развитию и развитию речи. Учреждение имеет свой стиль, дизайн; интерьер основных и вспомогательных помещений насыщен творческими работами детей и взрослых.

2.Соответствие деятельности ДООУ требованиям законодательства РФ

Основой деятельности ДООУ является ряд основополагающих нормативных документов Российской Федерации: (обозначены в паспорте Программы). Коллектив ДООУ строит свою деятельность в соответствии с Уставом ДООУ, ООП ДООУ, программой Воспитания. Содержание образовательного процесса в МКДООУ № 195 направлено на приоритетное осуществление познавательно-речевого развития детей и определяется следующими комплексными и парциальными программами: Комплексная программа Т.И.Дороновой, В.В.Гризик, С.Г. Якобсон и др. «Радуга», Н.Ю. Куражёва, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей «Светик- семицветик», Парциальная программа Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», Парциальная программа О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской культуры», Парциальная программа по познавательному развитию Рыжова «Наш дом - природа», Парциальная программа по музыкальному развитию И.М. Каплунова. И.А. Новоскольцева «Ладушки», И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» В ДООУ функционируют службы: организационно-педагогическая, административно-хозяйственная. Деятельность всех служб - это большой комплексный процесс, направленный на обеспечение полноценного физического и психического здоровья детей, создание психологического климата в ДООУ, на познавательно-речевое и творческое развитие дошкольников. Обучение и

воспитание дошкольников от двух (по необходимости) до семи лет осуществляется квалифицированными педагогами и специалистами по принципу развивающего обучения в совместных играх и занятиях, в разнообразном общении детей между собой, в содержательных контактах с педагогами. Сотворчество и содружество педагога и ребенка являются неотъемлемой частью всего процесса воспитания и обучения в ДОУ. Организация деятельности всего коллектива гарантирует необходимый индивидуальный подход к каждому ребенку. В работе с детьми используют игры, развивающие познавательные и творческие способности, опираясь не только на основную программу дошкольного образования, но и на новейшие методики и технологии. Ведётся совместная деятельность взрослого и ребёнка, реализация тех или иных образовательных задач проходит на одном пространстве и в одно и то же время. Это даёт педагогам возможность свободного размещения, перемещения и общения с детьми в процессе образовательной деятельности. Программы и технологии, реализуемые в ДОУ, скоординированы таким образом, что целостность педагогического процесса старается обеспечивать в соответствии со структурой федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. **Образовательная деятельность ДОУ строится в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - **образовательные области, основа-ФГОС-ст. 2.11**): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Социально-коммуникативное

развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-

смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорнодвигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка

3. Сохранение и укрепление здоровья детей

Основной задачей является охрана и обеспечение полноценного физического и психического здоровья детей. В дошкольном учреждении создана комфортная, благоприятная обстановка для детей. Созданы условия для полноценного физического развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Для решения поставленных задач в ДОУ имеются необходимые условия: работает 2 инструктора по физической культуре; оборудован физкультурный зал, бассейн и спортивная площадка на территории ДОУ для проведения разных форм работы с детьми по данному направлению; имеется необходимое физкультурное оборудование; в группах оборудованы физкультурные уголки для индивидуальной работы и самостоятельной деятельности детей с атрибутами, подобранными в

соответствии с возрастом детей; разработано перспективное планирование работы по развитию основных видов движений в соответствии с возрастом детей. Работа по физическому развитию воспитанников осуществляется на основе парциальной программы Л.Д. Глазырина «Физическая культура дошкольникам», информационные блоки для родителей; выстроена система работы по физическому воспитанию и организации двигательного режима для детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и психофизиологических особенностей.

Особенности образовательной деятельности и культурных практик по ФИЗО

Типы физкультурных занятий (старший дошкольный возраст): с традиционной структурой; сюжетные; тематические (приобщение к ЗОЖ); с элементами аэробики; построенные на играх, эстафетах, соревнованиях; контрольно-учебные.

Типы физкультурных занятий (младший дошкольный возраст): с традиционной структурой; сюжетные; сюжетно-игровые; с элементами аэробики.

Физкультурные досуги(старший дошкольный возраст): игровые;комбинированного вида; по типу «Веселых стартов»; по типу «Малых олимпийских игр»; состоящие из спортивных упражнений и элементов спортивных игр, подобранных в соответствии с сезоном (лыжи, санки, велосипеды, футбол, хоккей, волейбол и т.д.).

Физкультурные досуги (младший дошкольный возраст): игровые; сюжетные; физкультурно-музыкальные; досуги-развлечения; досуги, состоящие из игр-забав и простейших аттракционов. **Физкультурные праздники:** комбинированные; на основе спортивных игр; на основе спортивных упражнений; на основе подвижных игр, аттракционов, игр- забав; интегрированные; с участием родителей.

Виды, задачи и необходимые условия для двигательной деятельности ребёнка

Вид двигательной активности	Физиологическая и воспитательная задача	Необходимые условия	Ответственный
Подвижные игры	Воспитание ребёнка двигаться в соответствии с окружающим, со словом взрослого и согласно правилам игры	Место. Правила игры	Воспитатели групп, инструктор по физо,
Движения во время бодрствования	Удовлетворение органических потребностей ребёнка в движении	Место. Одежда, не стесняющая движения. Игрушки и пособия, побуждающие ребёнка к действиям	Воспитатели групп, инструктор по физо, старший воспитатель.
Физкультурные занятия	Развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности и состояния ребёнка	Гим зал, спортивная площадка на улице, участки д\с. правильный подбор методической литературы.	Инструктор по физо, ст мед сестра, ст воспитатель.
Зарядка	Сделать более физиологичным переход от сна к бодрствованию.	Комплексы зарядок, место проведения, облегченная одежда.	Воспитатели групп, инструктор по физо, ст мед сестра
Корректирующая гимнастика после сна	Воспитывать потребность перехода от сна к бодрствованию через движения	Сразу после сна, комплексы лечебно-физ упражнений.	Воспитатели групп, инструктор по физо, ст мед сестра
Массажные упражнения	Воспитание точного двигательного навыка, Качественное созревание мышц	Обязательное наличие медико-педагогических пособий, контроль со стороны мед работника, учёт индивидуальных особенностей детей	Старшая мед сестра, инструктор по физо.
Движения под музыку	Отработка ритмичных движений	Муз зал, муз сопровождение	Воспитатели групп, музыкальный руководитель, старший воспитатель.

Двигательная активность на прогулке	Развитие индивидуальных физических навыков	Место, наличие необходимых атрибутов, выносного материала, которые способствуют к активной деятельности детей.	Воспитатели групп
Физкультминутки	Снятие эмоционального, умственного напряжения	Разработка комплексов физминуток с учётом возрастных особенностей детей	Инструктор по физо, воспитатели групп.

Вывод: содержание образовательной области «Физическое развитие» в нашем детском саду направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культуры, на гармоничное физическое развитие ребёнка через комплекс вышеуказанных задач. Занятия проводятся в разных интегрированных формах: в сюжетной, игровой, в форме круговой тренировки. На занятиях используются элементы психогимнастики и корригирующие упражнения. В подготовительной к школе группе проводится часть занятия беседы по валеологии «Уроки Мойдодыра» по технологии М.Зайцева. Режим дня соответствует санитарно - гигиеническим требованиям и составляется с учётом возраста детей. Имеются различные виды режимов в зависимости от времени года. На охрану и укрепление здоровья детей направлены следующие оздоровительные мероприятия: осмотры педиатра, закаливающие процедуры (воздушные ванны, солнечные ванны), сбалансированное питание, корригирующая и утренняя гимнастика, час Здоровья, во время образовательной деятельности и индивидуальной работы по всем видам деятельности обеспечивается индивидуально - дифференцированный подход к детям. Педагоги поддерживают эмоциональный комфорт, создают доброжелательную психологическую обстановку. Эффективность педагогического процесса обеспечивается также полифункциональным использованием помещений ДОУ

Медицинское обслуживание детей в ДОУ строится на основе нормативно-правовых документов. Медицинское обслуживание детей осуществляется врачом-педиатром из поликлиники № 5 и старшей медицинской сестрой. В МКДОУ имеется медицинский блок: кабинет (оборудован изолятором). Одним из важных условий для обеспечения здоровья детей является правильная организация питания в детском саду. Питание 5-х разовое сбалансированное согласно нормам потребления продуктов. Для приготовления блюд разработано 10-дневное меню, имеется картотека блюд, предусматривающая технологию приготовления и обеспечение дошкольных учреждений продуктами питания, соблюдение натуральных норм потребления продуктов. В годовых планах ежегодно реализуются задачи укрепления и сохранения здоровья, формирование здорового образа жизни, развитие двигательной активности. В МКДОУ, по возможности, созданы все условия для охраны и укрепления здоровья детей, их полноценного физического развития.

План взаимодействия специалистов ДОУ и родителей в физкультурно- оздоровительной работе ДОУ

Содержание	Время выполнения	Ответственные
Оптимизация режима		
Организация жизни детей в адаптивный период, создание комфортного режима	Ежедневно	
Ведение карты индивидуального развития ребёнка в адаптационный период		
Выполнение режима дня	Ежедневно	
Соблюдение временных рамок прогулки	Ежедневно	
Оптимальный двигательный режим в течение дня	Ежедневно	
Охрана психического здоровья		
Использование приёмов релаксации	Ежедневно	Психолог, воспитатели
Арт-терапия (игротерапия, куколотерапия, сказкатерапия, ароматерапия)		Психолог, воспитатели
Музыкатерапия		Психолог, воспитатели, муз руководитель
Утро радостных встреч		Психолог, воспитатели
Традиции-ритуалы («Круг хороших воспоминаний», «Календарь событий» и тд)		Психолог, воспитатели
Профилактика заболеваемости		
Осмотр детей специалистами (лор, стоматолог, хирург, невропатолог и т. д.)	1 раз в год (ст, подг возраст)	
Наблюдения педиатра		
Профилактические прививки и Р-манту	Ежегодно по плану	Старшая медсестра, врач-педиатр
Антропометрические измерения и распределение детей по группам здоровья	2 раза в год	Старшая медсестра, воспитатели
Правильный ортопедический режим (мебель)	2 раза в год	Старшая медсестра, воспитатели
Режим проветривания, утренний фильтр, работа с родителями	Ежедневно	Старшая медсестра, воспитатели, пом воспитателей
Утренний прием на свежем воздухе	в теплое время года; май- сентябрь	Воспитатели
Использование комплексов дыхательной гимнастики	Ежедневно	Старшая медсестра, воспитатели, психолог
Профилактика гриппа («Гриппол»)	Октябрь-ноябрь	Старшая медсестра, воспитатели
Оксолиновая мазь	В течение года	Старшая

		медсестра, воспитатели
Точечный массаж по методу Уманской	В течение года	Старшая медсестра, воспитатели, специалисты
Комплексы упражнений по профилактике нарушений зрения во время занятий	В течение года	Старшая медсестра, воспитатели
Комплексы физминуток	В течение года	Старшая медсестра, воспитатели, специалисты
Комплексы по профилактике плоскостопия	В течение года	Старшая медсестра, воспитатели
Комплексы по профилактике нарушений осанки	В течение года	Старшая медсестра, воспитатели
Пропаганда ЗОЖ	Еженедельно	Зам зав по ВОР, ст медсестра, воспитатели групп, инструктор по ФИЗО
Оздоровление фитонцидами		
Ароматизация помещения: чеснок, лук	При возникновении инфекции	Ст медсестра, воспитатели, пом воспитателей
Чесночные киндеры	При возникновении инфекции	Ст медсестра, воспитатели, пом воспитателей
Подбор в группах комнатных растений, способствующих очищению и оздоровлению воздуха	Регулярно	Ст медсестра, воспитатели, педагог ДО
Полоскание полости рта настоем трав	При возникновении инфекции	Ст медсестра, воспитатели, пом воспитателей
Закаливание, с учетом состояния здоровья ребёнка		
Воздушные ванны (облегченная одежда соответствует сезону года)	2 раза в день (во время зарядок, физ занятий, после сна)	Ст медсестра, воспитатели, инструктор по ФИЗО.
Прогулки на воздухе	Ежедневно, 2 раза в день	Воспитатели
Хожение босиком по «дорожке здоровья»	Ежедневно	Воспитатели, ст медсестра
Обширное умывание	Ежедневно	Воспитатели, пом воспитателей

Игры с водой	Ежедневно	Воспитатели
Рижский метод закаливания	Ежедневно	Ст медсестра, воспитатели
Контрастный душ (после бассейна)	2 раза в неделю	Инструктор по ФИЗО (плавание), воспитатели
Двигательная деятельность		
Утренняя гимнастика с включением оздоровительных приёмов;	Ежедневно	Воспитатели, инструктор по физической культуре
Физкультурные занятия в зале и на улице	2 раза в неделю(мл гр), 3 раза в неделю (ср-подг гр)	Воспитатели, инструктор по физической культуре
Занятия в бассейне	2 раза в неделю	Инструктор по ФИЗО (плавание), воспитатели
Оздоровительный круг «Уроки Айболита»	1 раз в неделю	Воспитатели, инструктор по физической культуре, медсестра, родители
Час Здоровья	2 раза в неделю	Воспитатели, инструктор по физической культуре, родители
Гимнастика после сна и воздушные ванны	Ежедневно	Воспитатели, инструктор по физической культуре
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно	Воспитатели, инструктор по физической культуре
Час игры	Ежедневно	Воспитатели, инструктор по физической культуре
Физкультминутки, физпаузы	Ежедневно	Воспитатели, инструктор по физической культуре, психолог
Физкультурные досуги, праздники	1 раз в месяц	Воспитатели, инструктор по физической культуре музыкальный руководитель
Минутки релоксации	2 раза в год	Воспитатели, инструктор по физической культуре музыкальный руководитель
Игровой стрейчинг	1 раз в неделю	Воспитатели, инструктор по физической культуре
Каникулы	Рождественские каникулы	Воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель
Лечебно-оздоровительная работа		
Лечебное полоскание горла		
Противовосполительными травами (шалфей, эвкалипт, ромашка)	После сна, октябрь-апрель	Ст медсестра, воспитатели, пом воспитателей
питьевой режим	Ежедневно, постоянно в течение дня	Воспитатели, пом воспитателей

Витаминотерапия		
Поливитамины	По 1 разу в день в течение 10 дней Декабрь- февраль	Ст медсестра
фиточай	По 1 разу в день в течение 10 дней, октябрь, ноябрь, январь, март	Ст медсестра, воспитатели, пом воспитателей, повара
Витаминация блюд	Ежедневно	Ст медсестра, повара
2 завтрак (соки, фрукты)	Ежедневно	Ст медсестра, повара, воспитатели, пом воспитат
замена продуктов для детей-аллергиков	Постоянно	Ст медсестра, воспитатели
Мониторинг		
Определение уровня физической подготовленности детей (с 3-х лет)	2 раза в год (в сентябре и мае)	Инструктор по физической культуре, воспитатели
обследование психоэмоционального состояния детей психологом	2 раза в год (в сентябре и мае)	Психолог
обследование логопедом	2 раза в год (в сентябре и мае)	Логопед
диагностика развития ребенка;	2 раза в год (в сентябре и мае)	Воспитатели
диспансеризация детей детской поликлиникой	В течение года	Педиатр, ст медсестра
Организация работы с родителями по проблеме сохранения и укрепления здоровья детей		
Консультации, родительские собрания, совместные мероприятия	Согласно годовому плану, в течение года	Зам зав по ВОР, воспитатели, специалисты, ст медсестра

Здоровьесберегающие педагогические технологии

Формы работы	Время проведения , возраст детей	Особенности методики проведения	Ответственные
Физкультурные занятия в зале и на улице	2р в нед-мл гр 3 р в нед-ср-подг гр	По программе Глазыриной «Физ культура- дошкольникам»	Инструктор по ФИЗО
Занятия в бассейне	2р в нед- ст, подг группы	программа «Маленький дельфин»	Инструктор по ФИЗО(плаврук)
Интегрированные занятия	Последняя неделя каждого месяца	Методические пособия по программе «Радуга»	Зам зав по ВОР, воспитатели
Утро радостных встреч	В утреннее время от 5-10 мин, начиная со 2 мл гр	Авторские разработки педагога-психолога	Педагог-психолог, воспитатели
Традиции-ритуалы	Ежедневно, в утреннее или вечернее время	Программа «Радуга»	Педагог-психолог, воспитатели
Час Игры	1 раз в неделю по плану воспитателя	Игры подбираются в соответствии с программой по	Инструктор по ФИЗО, воспитатели

		возрасту детей.	
Сладкие часы	Каждую среду ,с15.30-16.00, начиная со 2 мл гр	Программа «Радуга»	Воспитатели
Игровой стрейчинг	1 раз в неделю	Интеграция содержания различных образовательных областей	Воспитатели, инструктор по ФИЗО
Элементы арт-терапии (аромотерапия, музыкотерапия, сказкотерапия, куклотерапия)	Как часть занятий-игр по расписанию психолога, 1мл гр, подг гр	Интеграция содержания различных образовательных областей	Педагог-психолог
Спортивные, подвижные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в режиме дня, ежедневно	Игры подбираются в соответствии с программой по возрасту детей.	Инструктор по ФИЗО, воспитатели
Гимнастика после сна и воздушные ванны	После сна в группе каждый день с 1 мл гр	Комплекс корригирующей гимнастики	Ст медсестра, инструктор по ФИЗО, воспитатели
Самостоятельная двигательная деятельность	Постоянно, соответственно режиму дня, 1 мл гр	Картотеки подвижных игр, упражнений	Воспитатели, инструктор по ФИЗО
Физкультминутки, динамические паузы	Во время занятий и между занятиями 2-5 мин по мере утомляемости детей, начиная со 2 мл гр	Комплексы физ упражнений с выходом из-за стола, могут включать дых гимнастику, для глаз, подвижные игры, танцевальные движения	Воспитатели, инструктор по ФИЗО, муз руководитель
Физкультурные досуги	После сна, 1 раз в неделю, начиная с 1 мл гр	Сценарии комплексных спортивных мероприятий	Воспитатели, инструктор по ФИЗО, муз руководитель
Физкультурные праздники	После сна, 1 р в мес, начиная с 1 мл гр	Интеграция содержания различных образовательных областей	Воспитатели, инструктор по ФИЗО, муз руководитель
Каникулы	Рождественские каникулы	Интеграция содержания различных образовательных областей	Зам зав по ВОР, воспитатели, специалисты
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 мин в любое свободное, в зависимости от интенсивности нагрузки, начиная с 1 мл гр	Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога	Ст медсестра, воспитатели
Дыхательная гимнастика	В разных формах физ-оздоровительной работы, начиная с младшего возраста	Проветривание помещений и обязательная гигиена полости носа перед проведением процедур	Ст медсестра, воспитатели

Пальчиковая гимнастика	С1 мл гр, индивидуально, с подгруппой, всей группой ежедневно	Рекомендуются детям с речевыми проблемами. Проводятся в любое время	Воспитатели
Ритмика	Как часть физ занятий, начиная со средней группы	Комплексы ритмических упражнений	Инструктор по ФИЗО, муз руководитель, воспитатели
Хожение на лыжах	Как часть физ занятий, начиная со ст группы, 1 раз в нед, в зим период	Разработки занятий	Инструктор по ФИЗО
Интенсивное закаливание стоп.	После сна, со 2мл гр	Комплекс закаливающих мероприятий	Инструктор по ФИЗО, воспитатели, ст медсестра
Точечный массаж	В разных формах физ-оздоровительной работы, начиная с младшего возраста	Комплексы точечного массажа	Ст медсестра, воспитатели
Туризм	1 р в мес, с подг гр	Разработки мероприятия	Инструктор по ФИЗО
Воздушные ванны	Ежедневно, начиная с 1 мл гр	Комплекс закаливающих мероприятий	Ст медсестра, воспитатели

Работа с педагогами.

Работа с сотрудниками – одно из важнейших направлений по укреплению и сохранению соматического, психологического и физического здоровья детей, построенная на следующих принципах:

- *Актуализация внимания воспитателей на том, что в педагогической валеологии у них главная социальная роль;
 - *Просветительная работа по направлениям здоровьесберегающим технологиям;
 - *Консультации воспитателей по сохранению собственного здоровья, проигрывание с ними возможных проблемных ситуаций: больной педагог – здоровый воспитанник; здоровый педагог – больной воспитанник; больной педагог – больной воспитанник;
 - *Консультации воспитателей по основам психотерапии, физиологии;
- обучение педагогов приёмам личной самодиагностики здоровья в физическом, социальном, психическом аспекте, а также методике обучения дошкольников приёмам личной самодиагностики.

Организационные методические мероприятия:

1. Знакомство и внедрение в практику работы ДОУ новых программ, технологий в области физического воспитания детей дошкольного возраста.
2. Разработка систем физического воспитания, основанных на индивидуально – психологическом подходе.
3. Внедрение новых технологических методов коррекции и реабилитации в упражнениях для детей с различными видами нарушений в психическом и физическом развитии, а также системы их социального сопровождения после выпуска из дошкольного учреждения.
4. Внедрение современных методов мониторинга здоровья. Разработка критериев комплексной оценки состояния здоровья.
5. Диагностика состояния здоровья детей всех возрастных групп.
6. Диагностика среды жизнедеятельности ребёнка, включая образовательную, психологическую,

семейную среду и экологию места обитания.

7. Создание информационной базы по психологическим, педагогическим, экономическим, санитарно – гигиеническим и методическим составляющим здоровья детей.

8. Разработка и внедрение психологических, педагогических, валеологических и медицинских методов коррекции.

9. Внедрение сбалансированного разнообразного питания. Организация межведомственных скоординированных действий по уменьшению детского травматизма и отравлений.

10. Пропаганда здорового образа жизни.

11. Обучение дошкольников здоровому образу жизни, приёмам личной самодиагностики, саморегуляции, проведение бесед, валеологических занятий, психологических тренингов, привитие дошкольникам чувства ответственности за своё здоровье.

Методические рекомендации по оздоровлению:

Мероприятия по формированию у дошкольников мотивации здоровья и поведенческих навыков здорового образа жизни.

Максимальное обеспечение двигательной активности детей в детском саду на занятиях по физкультуре, в перерывах между занятиями, использование физкультурных минуток, включение элементов психогимнастики, пальчиковой гимнастики на развивающих занятиях.

Необходимо широкое использование игровых приёмов создание эмоционально – значимых для детей ситуаций, обеспечение условий для самостоятельной практической личностно и общественно значимой деятельности, в которой дети могли бы проявлять творчество, инициативу, фантазию.

Привитие дошкольникам чувства ответственности за своё здоровье.

Обучение дошкольников здоровому образу жизни.

Обучение дошкольников приёмам личной самодиагностики, саморегуляции.

Беседы, валеологические занятия.

Психологические тренинги.

Работа с родителями.

Одним из основных направлений по формированию физически и психически здорового ребёнка является работа с родителями. Если мы хотим вырастить нравственно и физически здоровой поколение, то должны решать эту проблему «всем миром», семья, детский сад, общественность.

Задачи работы с родителями:

*Повышение педагогической культуры родителей.

*Пропаганда общественного дошкольного воспитания.

*Изучение, обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания.

*Установка на совместную работу с целью решения всех психолого – педагогических проблем развития ребёнка.

*Вооружение родителей основами психолого – педагогических знаний через психологические тренинги, консультации, семинары.

*Валеологическое просвещение родителей в создании экологической и психологической среды в семье.

*Включение родителей в воспитательно - образовательный процесс.

Формы работы с родителями:

1. Проведение родительских собраний, семинаров – практикумов, консультаций.

2. Педагогические беседы с родителями (индивидуальные и групповые) по проблемам.

3. Дни открытых дверей.

4. Экскурсии по детскому саду для вновь прибывших.

5. Показ занятий для родителей (как уже посещавших дошкольное учреждение, так и вновь прибывших).

6. Совместные занятия для детей и родителей.

7. Круглые столы с привлечением специалистов детского сада (логопеда, инструктора по физическому воспитанию, психолога, медицинской сестры, врача).

- 8.Родительский всеобуч: клуб «Здоровый ребёнок».
- 9.Организация совместных дел.
- 10 Встречи с интересными людьми
- 11 Час Здоровья
- 12 Клубный день
- 13 Волонтерское движение

Для успешной работы с родителями использовать план изучения семьи:

- *Структура семьи и психологический климат (сколько человек, возраст, образование, профессия, межличностные отношения родителей, отношения родителей с детьми, стиль общения).
- *Основные принципы семейных отношений (гуманизм или жестокость, ответственность или анархия, взаимное доверие или подозрительность, взаимопомощь или невнимание и т.п.).
- *Социальный статус отца и матери в семье, степень участия в воспитательном процессе, наличие желания воспитывать ребёнка.
- *Воспитательный климат семьи, уровень педагогической культуры, подготовленность родителей, знание своего ребенка, адекватность оценок своего поведения.

Методы, используемые педагогами в работе с семьёй:

- *Анкетирование родителей.
- *Беседы с родителями.
- *Беседы с ребёнком.
- *Наблюдение за ребёнком.
- *Изучение рисунков на тему «Наша семья» и их обсуждение с детьми.
- *Клубы по интересам
- *Волонтерство
- * Дистанционное консультирование
- * Информативный формы и методы (папки-передвижки, стендовый материал, буклеты, доска общений и тд)

С целью улучшения профилактической работы рекомендуется провести с родителями цикл бесед, лекций на ряд тем, в том числе:

1. Причины частых и длительно текущих острых респираторных заболеваний.
2. Профилактика ОРЗ в домашних условиях.
3. Хронические очаги инфекции у взрослых в семье как причина частых ОРЗ у детей.
4. Хроническая никотиновая интоксикация у пассивных курильщиков и связь её с заболеваниями бронхолёгочной системы.
5. Закаливающие процедуры дома и в дошкольном учреждении.
6. Значение режимных моментов для здоровья ребёнка.
7. О питании дошкольников.
8. Особенности физического и нервно – психического развития у часто болеющих детей.
9. Физические упражнения в дошкольном учреждении и дома.
10. Профилактика глистных и острых кишечных заболеваний у детей.
11. Воспитание культурно – гигиенических навыков у дошкольников.
12. Вредные привычки у взрослых (употребление алкоголя, курение, наркомания и др.) и их влияние на здоровье детей.
13. Здоровый образ жизни в семье – залог здоровья ребёнка

Перспектива:

- *Проведение совместных мероприятий: «Дней Здоровья», туристических походов, праздников, субботников.
- *Для обогащения родителей знаниями о малыше разработать серию семинаров – практикумов «Давайте узнавать малыша вместе» с привлечением специалистов.
- *Организовывать новую форму работы с родителями – дни семейных увлечений «Что умею сам – научу детей» (в вечернее время).
- *Посещение родителями занятий валеологической направленности, с целью педагогической

пропаганды здорового образа жизни.

*Вовлечение родителей в инновационный педагогический процесс, консультации, беседы, выполнение с детьми заданий в домашних тетрадях.

4. Реализация задач годового плана

- 1.Формирование познавательных интересов и познавательных действий дошкольников посредством моделирования РППС ДОУ
- 2.Обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышение компетентности родителей через разные формы взаимодействия ДОУ и семьи

Нормативно – правовое обеспечение деятельности дошкольного учреждения (в соответствии с поставленными задачами).

Наименование нормативно-правового документа	Срок	Ответственный
Конституция РФ	В течение учебного года 2023-2024г	Заведующий МКДОУ 195 Галиуллина С.Б.
ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ	В течение учебного года 2023-2024г	Заведующий МКДОУ 195 Галиуллина С.Б.
Конвенция о правах ребенка № 44\25 от 20.11.1989г	В течение учебного года 2023-2024г	Инспектор по правам детей Платунова Е.В.
ФЗ от 29.12.1995г № 223-ФЗ Семейный кодекс Российской Федерации (ред. От 29 мая 2019г)	В течение учебного года 2023-2024г	Заведующий МКДОУ 195 Галиуллина С.Б.
Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"от 01.01.2014	В течение учебного года 2023-2024г	Старший воспитатель МКДОУ № 195 Бледных Л.В.
Федерального закона от 31 июля 2020года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»	1 сентября 2023г	Старший воспитатель МКДОУ № 195 Бледных Л.В.
Постановление № 26 от 15.05.2013 Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи	В течение учебного года 2023-2024г	Старшая медицинская сестра Бояринцева Г.Н.
Письмо Минобразования от 14 марта 2000г. № 65/23-16 « О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».	В течение учебного года 2023-2024г	Старший воспитатель МКДОУ № 195 Бледных Л.В. Старшая медицинская сестра Бояринцева Г.Н.
Приказ Министерства Просвещения РФ от 31 июля 2020г № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»	В течение учебного года 2023-2024г	Заведующий МКДОУ № 195 Галиуллина С.Б.

Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013г №462 (ред. От 14.12.2017г) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»	В течение учебного года 2023-2024г	Заведующий МКДОУ № 195 Галиуллина С.Б.
Приказ Минтруда России № 544 от 18 октября 2013г « Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	В течение учебного года 2023-2024г	Старший воспитатель МКДОУ № 195 Бледных Л.В.
Закон от 14.10.2013г № 320-ЗО «Об образовании в Кировской области»	В течение учебного года 2023-2024г	Заведующий МКДОУ № 195 Галиуллина С.Б. Старший воспитатель МКДОУ № 195 Бледных Л.В.
ООП МКДОУ № 195	В течение 2020-2025г	Заведующий МКДОУ № 195 Галиуллина С.Б. Старший воспитатель МКДОУ № 195 Бледных Л.В. Педагог- психолог Горошникова Е.В.
Программа Развития МКДОУ № 195	В течение 2020-2025г	Заведующий МКДОУ № 195 Галиуллина С.Б. Старший воспитатель МКДОУ № 195 Бледных Л.В. Педагог- психолог Горошникова Е.В.
Программа Воспитания МКДОУ № 195	В течение 2020-2025г	Заведующий МКДОУ № 195 Галиуллина С.Б. Старший воспитатель МКДОУ № 195 Бледных Л.В. Педагог- психолог Горошникова Е.В.

4.2. Создание условий для реализации задач дошкольного образовательного учреждения.

Управление деятельностью учреждения

№	Мероприятия	Срок	Ответственные
1.	Разработка локальных актов для реализации годовых задач (Положений и др.)	Сентябрь- ноябрь январь- март	Заведующий Галиуллина С.Б., Старший воспитатель Бледных Л.В.
2.	Производственные собрания и инструктажи по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей технике безопасности, пожарной безопасности и охране труда. Собрания трудового коллектива.	4 р. в год (сентябрь, декабрь, март, май) и по мере необходимости – по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей, 2 р. в год – по пожарной безопасности	инспектор по ОТ и ТБ- Суворова Ю. А., старший воспитатель Бледных Л.В. Зам заведующего по АХЧ- Медведицына Е.С.
3.	Проведение ВСОКО, самообследование по итогам года в МКДОУ	март-апрель (размещение на сайте до 20.04.2024)	Старший воспитатель Бледных Л.В., творческая группа педагогов, отв за сайт Девятьярова М.А.
	Оценка развивающей предметно-пространственной среды	Сентябрь, апрель	Старший воспитатель Бледных Л.В., творческая группа педагогов
	Оценка деятельности педагогов	апрель	Старший воспитатель Бледных Л.В., творческая группа специалистов
	Оценка деятельности специалистов	май	Старший воспитатель Бледных Л.В.
	Оценка работы с родителями	май	Старший воспитатель Бледных Л.В., творческая группа педагогов
	Оценка управленческих условий	май	Заведующий Галиуллина С.Б., ст воспитатель Бледных Л.В.
4.	Анализ годового плана	май	Старший воспитатель Бледных Л.В., ст медсестра Бояринцева Г.Н., педагог-психолог Горошникова Е.В., инструктор по ФИЗО Платунова Е.В.
5.	Подготовка проекта плана работы на летне-оздоровительный период	май	Старший воспитатель Бледных Л.В.

4.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды групп.

Направление	Срок	Ответственный	Примечание
Организация работы ВСОКО на 2023-2024 уч г	Сентябрь Апрель	Старший воспитатель, творческая группа педагогов по ВСОКО	*Приказ об организации работы ВСОКО
Организация работы специалистов по взаимодействию ДОУ с социальными партнерами на 2024г	сентябрь	Ст воспитатель Бледных Л.В., специалисты ДОУ	Заклучения договоров с организациями г. Кирова
Выбор приоритетного направления в каждой группе по итогам анкетирования родителей (5 областей в соответствии с ФГОС и конкретизация направления) Конкурс: Подготовка групп к новому учебному году (наполняемость групп, кабинетов, паспорт группы, соответствие ФГОС)	август сентябрь	Старший воспитатель Бледных Л.В., воспитатели групп, специалисты Заведующий МКДОУ № 195 Галиуллина С.Б. Воспитатели групп, специалисты, ст воспитатель Бледных Л.В. зам зав по АХЧ Медведицына Е.С., инспектор по ОТ Суворова Ю. А,	Проведение анкетирования среди родителей (основание: анкет, решение родительского собрания) *Приказ о проведении конкурса * Положение о конкурсе
Организация тематической недели «Права детей»	сентябрь	Старший воспитатель Бледных Л.В., воспитатели групп, Платунова Е.В.	*Приказ о проведении недели «Права детей» *План проведения
Организация тематической недели «ПДД: Осторожно- дорога!» 1 годовая задача: Формирование познавательных интересов и познавательных действий дошкольников посредством моделирования РППС ДОУ	Октябрь	Старший воспитатель Бледных Л.В., воспитатели групп, инспектор по правам Зверева Ю.М., Ст воспитатель Бледных Л.В., творческая группа педагогов по 1 годовой задаче, воспитатели групп	Приказ об организации проведения недели «ПДД: Осторожно- дорога!» *План проведения *Приказ об организации работы творческой группы и педагогов по 1 годовой задаче *План работы педколлектива по теме «Формирование познавательных интересов и познавательных действий дошкольников посредством

			моделирования РППС ДОУ»
Организация тематической недели «Игра и игрушки дошкольников» (организация с\р игры с детьми дошкольного возраста)	Ноябрь	Ст воспитатель, педагоги групп, специалисты.	*Приказ о проведении тематической недели *План проведения
Соблюдение техники безопасности в групповых помещениях . Неделя безопасности в ДОУ пополнение уголков безопасности, маркировка мебели, соответствие освещения, соответствие игрового и дидактического материала возрасту детей, отсутствие режущих, колющих предметов в группе, доступность среды, наличие схем, памяток для детей) Конкурс: «Новогодние фантазии » (оформление группы, участка, окон)	Декабрь Декабрь	Старший воспитатель Бледных Л.В., зам зав по АХЧ Медведицына Е.С., инспектор по ОТ Суворова Ю, педагоги групп Ст воспитатель, педагоги групп, специалисты	*Приказ о проведении недели безопасности в ДОУ *План проведения *Приказ о проведении конкурса *Положение о конкурсе
Отражение в организации и оформлении РППРС приоритетного направления работы педагогов данной группы (создание тематического уголка) Неделя самообразование педагогов	январь	Ст воспитатель, педагоги групп, специалисты	*Приказ о проведении недели самообразования в ДОУ *Положение о самообразовании педагога * План проведения
Тематическая неделя «Мир, там где я» (реклама приоритетного направления группы)	февраль	Ст воспитатель Бледных Л.В., специалисты ДОУ	*Приказ о проведении тематической недели
1 годовая задача: Обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышение компетентности родителей через разные формы взаимодействия ДОУ и семьи	март	Ст воспитатель Бледных Л.В., творческая группа педагогов по 2 годовой задаче, воспитатели групп	*Приказ о работе по 2 годовой задаче * План работы
Краткосрочный проект -Конкурс :»Мы-патриоты России»	апрель	Ст воспитатель, педагоги групп, специалисты	*Приказ о патриотическом конкурсе *Показ открытого , группового (совмещенного)мероприятия

Конкурс «День рождения участка»	май	Ст воспитатель Бледных Л.В., воспитатели групп	*Приказ о проведении конкурса * Положение о конкурсе
---------------------------------	-----	---	---

4.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды кабинетов, холлов, коридоров, участков.

Кабинет	Направление	Срок	Ответственный
Методический кабинет	Физическое развитие: создание картотек «народные игры», «Игры разных стран», Развитие речи, обучение грамоте: подбор методической литературы по развитию речи Познавательное развитие: - Изготовление схем для развития логического мышления - Приобретение методической литературы «Патриотическое воспитание»,	Октябрь март	Ст воспитатель Бледных Л.В.
Музыкальный зал	Художественно- эстетическое направление: -Оформление альбомов «Музыкальные инструменты» -Картотека « Композиторы» - Изготовление нетрадиционного музыкального оборудования «Мини- музей музыкальных инструментов» - оформление помещений к праздникам и по сезону	Сентябрь Ноябрь Март В течение года	Музыкальный руководитель Рублева Л.Е.
Физкультурный зал	- Обогащение оборудования для общеразвивающих упражнений(колечки с лентами, массажные мячики, мячики резиновые – диаметр 20-25 см. -приобретение и изготовление атрибутов для подвижных игр - Изготовление пособий и материалов, стимулирующих двигательную активность: кубики, шишки, ленты, султанчики, платочки, легкие поролоновые шарики для метания вдаль, камешки, ракушки и тд) - Изготовление нестандартного физкультурного оборудования для физкультурного зала и бассейна - приобретение и обновление песка в песочницах, яме для прыжков - обновление разметки для спортивных игр на спортивном участке.	Сентябрь Октябрь Ноябрь Январь- февраль май	Инструктора по ФИЗО Платунова Е.В. Зверева Ю.М. Педагоги групп
Кабинет педагога-психолога	- Оформление и пополнение демонстрационным и игровым материалом для детей ОВЗ - Создание условий РППС в комнате психологической разгрузки для релаксации детей и взрослых Пополнение мини- музея «Народная кукла»	Сентябрь- октябрь Ноябрь- январь Февраль- март	педагог- психолог Горошникова Е.В.
Кабинет	-Оборудование кабинета логопеда наглядными пособиями для речевого развития	Сентябрь-	Логопед Козлова

учителя-логопеда	детей - приобретение методической литературы по организации логопункта - Создание картотеки по артикуляционной гимнастике	ноябрь В течение года февраль	М.А.
Зимний сад	- Создание макетов природно- климатических зон - Создание макета- панорамы леса в разное время года - Создание игротеки экологических игр - создание разных видов образцов календарей. -Создание центра познавательного развития в Зимнем саду«Какие бывают календари» - Организация игровых модулей «Деревенский дворик», «Чудеса на грядках»	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь-февраль	Педагог дополнительного образования Раскопина Е.С.
Коридор с мини-музеями	- Организация работы мини- музея «Вятушка» - Приобретение атрибутов вятской старины - Изготовление «Ленты времени» - Организация работы мини- музея «Путешествие в космосе» - Изготовление атрибутов, игровых модулей, наглядных пособий для музея - Организация детей подготовительных и старших групп в Кировский музей космоса , совместно с родителями	Сентябрь Октябрь- март Апрель Сентябрь Октябрь- март апрель	воспитатели и дети возрастных групп, родители Руководители мини-музеев
Холл и лестничный проем групп № 8,9,10, 12,11	Организация по направлению лестничная педагогика «Мой любимый город» - Изготовление новых наглядных пособий по теме «Мой Киров» - Организация выставки детского творчества « Я люблю свой город» - Выставка познавательного характера « Растительный и животный мир Кировской области» - Организация рубрик: «Киров -театральный» «Знаменитые люди Вятки» «Вятские писатели – детям» «Вятские сказки» « Герои- кировчане»	Сентябрь- октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март ноябрь апрель	Творческая группа педагогов Педагоги группы №9,8 Педагоги групп № 11,12
Коридор на 1 этаже	Выставки детского творчества - День матери - День пожилых людей - Новый год - 23 февраля - 8 Марта - Масленица	Ноябрь Декабрь- февраль Март- май	Педагог группы № 3 Педагоги группы № 4 Педагоги группы № 2

	- День космонавтики		Педагоги группы № 1
--	---------------------	--	---------------------

5. Административно-хозяйственная работа

	Мероприятия	Срок	Ответственные	
1. Укрепление материально-технической базы				
1.1	Работа по благоустройству территории. Посадка саженцев и рассады цветов. Обрезка старых деревьев на участках детского сада. Покос травы.	Апрель- май	Заведующий Галиуллина С.Б., Зам зав по АХЧ Медведицына Е.С., сотрудники	
1.2	Завоз сертифицированного песка.	май	Зам зав по АХЧ Медведицына Е.С.	
1.3	Локальный ремонт, покраска построек к летне-оздоровительному периоду.	Апрель- май	Заведующий Галиуллина С.Б., Зам зав по АХЧ Медведицына Е.С., сотрудники	
1.4	Покраска лестничных пролётов, дверей помещения, оборудования в спортивном зале.	июль	Заместитель заведующего по АХЧ Медведицына Е.С., сотрудники ДОУ	
1.5	Декоративный ремонт в групповых помещениях.	июль	Воспитатели возрастных групп	
1.6	Приобретение нового игрового оборудования в группы, канцтоваров, учебно-методических пособий.		Заведующий Галиуллина С.Б., Зам зав по АХЧ Медведицына Е.С., сотрудники	
2. Создание условий для безопасности детей				
2.1	Ежедневный осмотр территории ДОУ и ведение журнала.	Ежедневно в течение года	Заведующий Галиуллина С.Б., заместитель заведующего по АХЧ Медведицына Е.С., старший воспитатель Бледных Л.В.	
2.2	Контроль за безопасностью оборудования в группах, проведение испытаний спортивного оборудования.	Сентябрь, декабрь, апрель	Старший воспитатель Бледных Л.В., инструктор по ФИЗО Платунова Е.В., инспектор по ОТ Суворова Ю.А.	
3. Общее собрание трудового коллектива				
3.1	Состояние работы по охране труда сотрудников и обеспечению безопасности жизнедеятельности детей в ДОУ.	Сентябрь-май	Заведующий Галиуллина С.Б.	
3.2	Итоги работы по оздоровлению детей за 1 полугодие. Профилактическая работа с семьями, относящимися к группе социального риска и находящимися в социально-опасном положении. Знакомство с нормативными документами.	Декабрь Сентябрь-май	Ст медсестра Бояринцева Г.Н. Заведующий Галиуллина С.Б., инспектор по правам детей Платунова Е.В., старший воспитатель Бледных Л.В.	

6. Организация работы с педагогическими кадрами

6.1 Обучение и развитие

№ п/п	Направление	Срок	Ответственный	Примечание
1.	Повышение квалификации	март	Старший воспитатель Бледных Л.В.	Корпоративное обучение на базе ДОУ
	1.1 Обучение в рамках модулей, стажировок			
2.	Дополнительное обучение	Октябрь-май	Старший воспитатель Бледных Л.В.	
	2.1 Обучение по информационно-коммуникационным технологиям (список педагогов)			
3.	Школа начинающего педагога (по необходимости, в соответствии с планом работы ИРО, ЦПКРО, ТМО).	Октябрь-апрель	Старший воспитатель Бледных Л.В.	2 раза в месяц
4.	Участие в методической работе разных уровней (в соответствии с планом работы ИРО, ЦПКРО, ТМО).	Октябрь-июнь		В соответствии с планом ИРО
5.	Участие в конкурсном движении (в соответствии с планом работы ИРО, ЦПКРО, ТМО).	В течение учебного года	Старший воспитатель Бледных Л.В.	В соответствии с планом ИРО, ТМО. ЦПКРО
6.	Аттестация педагогов.	Ноябрь - март	Старший воспитатель Бледных Л.В.	В соответствии с планом аттестации

6.2 Методическая работа с педагогами

Формы работы	Направление	Срок	Ответственный
Анкетирование	-«Организация РППС в ДОУ» - Познавательное развитие: «Мир там, где я»	октябрь февраль	Старший воспитатель Бледных Л.В., педагоги групп
	-«Удовлетворенность родителей работой ДОУ»	май	
Педсовет №1. Организационный (аналитикопланирующий)	Утверждение годового плана -Анализ летне-оздоровительной работы -Утверждение форм планирования -Утверждение тем самообразовательной работы педагогов	август	Старший воспитатель Бледных Л.В., ст медсестра Бояринцева Г.Н., педагоги групп

Консультация	-Подготовка и оформлнение групповой документации - Подготовка отчетов по ЛОР	Август Сентябрь	Старший воспитатель Бледных Л.В. Педагоги групп
Семинар-практикум по теме	-«Организация РППС в группах» - Анализ игр, игрушек и игрового оборудования в возрастных группах ДОУ	Сентябрь Ноябрь	Старший воспитатель Бледных Л.В. Педагоги групп
Банк идей	Создание мини-музеев в группе	Октябрь	Старший воспитатель Бледных Л.В. Педагоги групп
Мастер-класс	Обновление групп игровым оборудованием в соответствии с требованием ФГОС	Октябрь	Старший воспитатель Бледных Л.В. Педагоги групп
Тренинг	На сплочение коллектива	Сентябрь, январь, апрель	Педагог-психолог Горошникова Е.В.
Смотр-конкурс	Подготовка к новому учебному году	сентябрь	Заведующий Галиуллина С.Б., ст воспитатель Бледных Л.В. Творческая группа
Контроль	Гр документация педагогов, режим дня в ДОУ, питание, анализ проведения НОД, выполнение инструкций по ОТ	сентябрь	Заведующий Галиуллина С.Б., ст воспитатель Бледных Л.В. Ст\м сестра Бояринцева Г.Н., инспектор по ОТ Суворова Ю.А. , педагог- психолог Горошникова Е.В.
Педсовет №2. Тема: Формирование познавательных интересов и познавательных действий дошкольников посредством моделирования РППС ДОУ	Разработка комплекса мероприятий по Формированию познавательных интересов и познавательных действий дошкольников посредством моделирования РППС ДОУ	Сентябрь- Октябрь	Ст воспитатель Бледных Л.В., творческая Ст воспитатель Бледных Л.В. , ТВ группа педагогов, специалисты
Анкетирование	Развитие познавательных интересов ребенка	октябрь	Ст воспитатель Бледных Л.В., творческая группа педагогов

Семинар-практикум по теме	Организация РППС по познавательному развитию	октябрь	Инструктор по ФИЗО Зверева Ю.М.
Консультация по теме	-Организация познавательного уголка в группах с учетом шкал и инд , возрастных особенностей детей - Организация познавательных действий дошкольников посредством моделирования среды	Октябрь октябрь	Педагог- психолог Горошникова Е.В. Ст воспитатель Бледных Л.В.
Круглый стол	- Организация психолого-педагогической работы с детьми - Развитие познавательных интересов детей дошкольного возраста	Октябрь ноябрь	Педагог- психолог Горошникова Е.В. Пдо Раскопина Е.С. Ст воспитатель Бледных Л.В., педагоги групп
Творческая мастерская	-Организация Клубного дня в ДОУ - Организация РППС в Зимнем саду - Организация оздоровительно- игрового часа в ДОУ - Организация НОД по познавательному развитию	ноябрь	Педагоги творческой группы
Открытый показ	-НОД по познавательному развитию - Организация опытно-экспериментальной деятельности с детьми дошкольного возраста - Минутки релаксации в режиме дня - Терренкур на прогулке - Познание и ИЗО (беседы, вечера творчества) - Познание и ЗОЖ - Музыка и познание	Октябрь -ноябрь	Педагог- психолог Горошникова Е.В. Ст\м сестра Бояринцева Г.Н. Ст воспитатель Бледных Л.В. Педагоги групп Инструктор по ФИЗО Зверева Ю.М. Инструктор по ФИЗО Платунова Е.В. Муз руководители Рублёва Л.Е., Козлова М.А., пдо Раскопина Е.С.
Организация выставки	Групповые выставки детских работ и фоторепортажи, выпуски стенгазет по данной теме	Октябрь - ноябрь	Педагоги групп
Контроль	Мп контроль: организация режимных моментов в ДОУ, образовательный: просмотр познавательных занятий	Октябрь -ноябрь	Заведующий Галиуллина С.Б., ст воспитатель Бледных Л.В., педагог-психолог Горошникова Е.В., ст мед сестра Бояринцева Г.Н.
Педсовет № 3. Тема «Обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышение компетентности родителей через разные	Повышение компетентности родителей через разные формы взаимодействия ДОУ и семьи	март	Ст воспитатель Бледных Л.В., творческая группа педагогов, специалисты

формы взаимодействия ДОУ и семьи»			
Анкетирование	«Современная семья-какая она?» «Мой ребенок и его индивидуальные особенности»	Февраль март	Ст воспитатель Бледных Л.В., педагоги групп
Консультация	- Особенности современной семьи - Психологическая характеристика возрастных особенностей родителей - Мотивация родителей на сотрудничество с работниками ДОУ - Опрос родителей как выявление их запросов и ожиданий - Родительские собрания как формы работы с семьёй	март	Ст воспитатель Бледных Л.В., творческая группа педагогов, специалисты
Круглый стол	Родители и педагогический коллектив. Методология взаимодействия	март	Ст воспитатель Бледных Л.В., творческая группа педагогов, специалисты
Педагогическая мастерская	Мотивация родителей на сотрудничество с педагогами ДОУ	март	Ст воспитатель Бледных Л.В., творческая группа педагогов, специалисты
Педагогический форум	Семья как система. Эмоциональное благополучие семьи	март	Ст воспитатель Бледных Л.В., творческая группа педагогов,
Мастер-класс	Организация работы с семьями воспитанников. Нетрадиционные , эффективные формы работы с родителями	апрель	Ст воспитатель Бледных Л.В., творческая группа педагогов,
Семинар-практикум	Информационные блоки для родителей: учимся общаться с родителями	апрель	Ст воспитатель Бледных Л.В., творческая группа педагогов, специалисты
Открытые просмотры	Родительские собрания как форма работы с семьёй	апрель	Ст воспитатель Бледных Л.В., творческая группа педагогов, специалисты
Мини-совещание	Заседание творческой группы по 2 годовой задаче	апрель	Ст воспитатель Бледных Л.В., творческая группа педагогов
Открытый показ	Культурная практика по работе с родителями «приходит гости к нам»	март	Ст воспитатель Бледных Л.В., педагоги групп

Выставка пособий	-Выставка методической литературы по работе с родителями	февраль	Ст воспитатель Бледных Л.В.
Контроль	Оперативный: работа с родителями	март	Заведующий Галиуллина С.Б., старший воспитатель Бледных Л.В., ст. медсестра Бояринцева Г.Н.
Педсовет № 4. Итоговый	-Анализ работы за прошедший год - Результаты диагностики и уровень развития детей. -Утверждение плана летнее - оздоровительной работы. -Выбор воспитателя года	май	Заведующий Галиуллина С.Б., старший воспитатель Бледных Л.В., ст. медсестра Бояринцева Г.Н.
Анкетирование	Родителей «Ваше мнение» (ВСОКО)	апрель	Педагог- психолог Горошникова Е.В.
Консультация	О работе воспитателя в летний период	май	Ст воспитатель Бледных Л.В., инструктор по ФИЗО Зверева Ю.М. , Платунова Е.В., ст медсестра Бояринцева Г.Н., инспектор по ОТ Суворова Ю. А.
Семинар-практикум	О прогулках с детьми летом	май	Ст воспитатель Бледных Л.В.
Мини-совещание	-Составление плана работы на летнее-оздоровительный период	Апрель	Ст воспитатель Бледных Л.В., ст медсестра Бояринцева Г.Н., Инструктора по ФИЗО Зверева Ю.М., Платунова Е.В., п\п Горошникова Е.В.,
	-Итоги мониторинга детей подготовительных групп «О готовности детей к школе»	май	Заведующий Галиуллина С.Б., ст воспитатель Бледных Л.В.
Мастер- класс	Презентация опытов работы по самообразованию	апрель	Педагоги групп, специалисты
Конкурс	Смотр- конкурс по оформлению участков к летнему периоду	май	Педагоги групп
Контроль	Образовательный: просмотр итоговых занятий по группам, диагностика навыков и умений по разделам программы. М\п контроль: режимных моментов, ОТ.	Апрель-май	Заведующий Галиуллина С.Б., старший воспитатель Бледных Л.В., ст. медсестра Бояринцева Г.Н.

7.Руководство инновационной деятельностью и ВТК

Уровень	Тема	Задачи	Руководитель и участники	Предполагаемый продукт (методические материалы, разработки, рекомендации, пособия, модели, проект, выставка)	Форма отчета	Срок
Региональный	1.Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ (Базовая и методическая площадка от ИРО) Инновационная площадка б «Моделирования РППС в ДОУ» (ИРО Кировской области)	Формирование у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании создание условий для самоценного развития дошкольника: формирование первичной картины мира и её иерархии мотивов личности, начальных этических ориентиров, презентация обществу индивидуальных качеств, децентрация и произвольная регуляция поведения	Заведующий Галиуллина С.Б., ст воспитатель Бледных Л.В., педагоги и специалисты ДОО	Создание проектов, модели взаимодействия	Открытые просмотры, анализ РППС	По плану ИРО
Муниципальный	Организация РППС в соответствии с ФГОС	Обеспечение качественного образовательного процесса в ДОО и группах Создание благоприятных психолого-педагогических	Заведующий Галиуллина С.Б., ст воспитатель Бледных Л.В., педагоги и	Методические материалы, разработки	Отчеты, выступления педагогов на конференциях	По плану ЦПКРО

		условий для взаимодействия взрослых и детей	специалисты ДОО			
В рамках ТМО	Организация работы по самообразованию педагогов	Совершенствование работы педагогов по своим темам самообразования, работа с паспортами групп	Заведующий Галиуллина С.Б., ст воспитатель Бледных Л.В., педагоги и специалисты ДОО			
В рамках ДОУ	1.Формирование познавательных интересов и познавательных действий дошкольников посредством моделирования РППС ДОУ 2.Обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышение компетентности родителей через разные формы взаимодействия ДОУ и семьи	1.Разработка комплекса мероприятий по Формированию познавательных интересов и познавательных действий дошкольников посредством моделирования РППС ДОУ 2. Повышение компетентности родителей через разные формы взаимодействия ДОУ и семьи	Заведующий Галиуллина С.Б., ст воспитатель Бледных Л.В., педагоги и специалисты ДОО			

8.ИНФОРМАЦИЯ О РЕЗУЛЬТАТАХ РАБОТЫ за 2023/2024уч. год

8.1. Условия реализации ФГОС ДО

Психолого-педагогические

Анализ уровня здоровья и охраны жизни детей

Количество детей человек		Индекс здоровья (%)	Случаи травматизма	Группа здоровья (%)					Кол-во дней, пропущенных 1 ребенком по болезни	Среднее годовой % посещаемости	Анализ адаптации		
здоровых	имеющих отклонения в развитии			I (%)	II (%)	III (%)	IV (%)	V (%)			лег. (%)	ср. (%)	тяж. (%)
137	139	31	-	137	130	6	3	-	Я-24 С-17	63	85	56	-

Вывод:
Причины (невыполнение, частичное выполнение) результата:

- 1. Повысить среднегодовой процент посещаемости
- 2. Снизить количество детей по болезни

Результаты освоения Основной образовательной программы дошкольного образования

Образовательные области	Наличие динамики	Положительная динамика (%)	Поддержание уровня развития (%)	% выполнения Программы	Итоги (кол-во человек в % с положит. динамикой и с поддержанием уровня развития)
	Познавательное развитие	61%	39%	100%	274
	Речевое развитие	63%	37%	100%	274

Социально – коммуникативное	74%	26%	100%	274
Художественно – эстетическое	72%	28%	100%	274
Физическое развитие	71%	29%	100%	274

Вывод:

Причины (невыполнение, частичное выполнение) результата:

Познавательное развитие:

Речевое развитие: средний уровень развития звуковой культуры речи, не достаточно развиты компоненты устной речи.

Результаты внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

(МКОУ ДПО ЦПКРО города Кирова «Внутренняя система оценки качества образования в детском саду»)

Направления	Результаты оценки (%)					
	Высокий		Средний		Низкий	
	2022/2023	2023/2024	2022/2023	2023/2024	2022/2023	2023/2024
Оценка деятельности педагога	78%	83%	22%	17%	-	-
Оценка работы специалистов	94%	94%	6%	6%	-	-
Оценка развивающей предметно-пространственной среды	96%	97%	4%	3%	-	-
Оценка работы с родителями	87%	89%	13%	11%	-	-
Оценка управленческих условий	95%	96%	5%	4%	-	-

Вывод:

Причины (в сравнении с предыдущим уч. годом) недостаточного результата:

1. Коллектив пополнился молодыми педагогами (7 молодых педагогов, стаж работы до 3 года).

2. Работа с родителями: внедрить в работу нетрадиционные формы работы с родительской общественностью

Анализ готовности детей к обучению в школе

Критерии	Интеллектуальная готовность (%)	Личностная готовность (%)	Социально-психологическая готовность (%)
Низкий уровень	10%	8%	11%
Средний уровень	44%	47%	45%
Высокий уровень	46%	45%	44%

Вывод: Количество воспитанников, планирующих обучение в школе на 2024-2025 учебный год - 60чел.

Количество воспитанников, планирующих на повторное обучение в ДОУ, с указанием причины

(рекомендация ПМПк, желание родителей и др.) 1 ребенок остаётся в ДОУ. Причина: возрастные особенности и желание родителей.

8.2 Кадровые

Критерии	За учебный год		Всего в ДОУ на конец учебного года	
Результаты аттестации	Высшая	4	11чел.	39%
	Первая	2	4чел.	14%
	Соответствие занимаемой должности	2	8чел.	28%
	Без категории		5 чел	19%
Повышение квалификации или переподготовки по профилю педагогической деятельности	27			
Повышение квалификации по информационным технологиям	5			

Вывод: уровень категориальности педагогов составил 28 педагогов- 81%

Участие педагогов в конкурсном движении

Уровень проведения	Количество участников
Международный	-
Федеральный	6
Региональный	7
Городской	12

Учрежденческий	27
----------------	----

Участие воспитанников в конкурсном движении

Уровень проведения	Количество участников
Международный	-
Федеральный	8
Региональный	19
Городской	142
Учрежденческий	256

8.3 Материально-технические

Программно-методическое обеспечение

Образовательные области	Что приобретено для реализации
Познавательное развитие	Методическая литература- 16 шт, комплекты картин- 8 шт
Речевое развитие	Методическая литература- 11 шт, плакаты по речевому развитию-5шт
Социально – коммуникативное	игры- 7 шт, плакаты- 2 шт,
Художественно – эстетическое	Наборы картин по видам живописи- 3 шт, методическая литература-8 шт
Физическое развитие	Спортивное оборудование: фитболы-4 шт, массажные мячики- 25 штсвисток-2 шт, секундомер-1 шт

Вывод: В течение учебного было приобретено достаточное количество методической литературы, пособий , учебных комплектов для организации режимных моментов с детьми, в соответствии с ООП ДОО и ФГОС.

I. Вывод:

1 Реализация задач в детском саду осуществлялась в соответствии с Уставом МКДОУ

и образовательной программой МКДОУ на основе современных программ и технологий и в соответствии с ФГОС.

53 %- 15 педагогов МКДОУ имеют высшую и первую квалификационную категорию.

Образовательный ценз педагогов составляет: 7чел (25 %) - высшее образование, 21 чел (75%) – средне- специальное педагогическое.

2.Анализ кадрового состава педагогов осуществлялся по следующим признакам: возрастной ценз; образовательный ценз; диагностика

возможностей педагога; диагностика направленности личности педагога .

Диагностика возможностей педагогов показала, что в своей деятельности:

-педагоги стремятся координировать свои действия в пед. процессе –91%

- строят педагогический процесс с учетом прогноза –82 %;

- ориентируются в содержании педагогической деятельности, формах и методах ее организации – 75 %;

- проявляют избирательность педагогического воздействия с учетом целей и деятельности, особенностей детей, их состояния и уровня развития, собственных возможностей – 88 %;

- проявляют умение видеть, адекватно оценивать ситуацию – 93%;

- ориентируются на конечный результат – 94%.

3.Оценка состояния здоровья детей проводилась на основе таких критериев как:

* Уровень функционального состояния органов и систем организма;

* Степень сопротивляемости организма неблагоприятным воздействиям внешней среды;

*Уровень физического развития и его гармоничность

* Успешность адаптации к изменению условий жизни.

Индекс здоровья соответствует норме, стабилен- 31%.

Адаптация прошла благоприятно. С родителями проводились беседы, в ходе которых они получали дополнительную информацию о своих детях.

Стало больше детей с первой группой здоровья.

Средняя посещаемость – 63%.

4.Результаты коррекционной работы: Было обследовано психологом и логопедом ДОУ 36 детей среднего возраста (4-5 лет). Из них 1ребёнок прошёл ПМПК г Кирова. (результат: ЗРР, рекомендовано воспитание и обучение в группах компенсирующей направленности для детей с ЗРР. В ДОУ на ребенка написана АОП. Проводились занятия коррекционной направленности со специалистами.

5. 8 % детей воспитываются в неполной семье. 38% родителей имеют единственного ребёнка. В семьях воспитанников ДОУ преобладает гармоничный микроклимат (55%). Родители отдают предпочтение демократическому стилю воспитания детей в семье (67%). В свободное время дети вместе с родителями читают книги (66%), слушают музыку (36%), увлекаются спортом (34%), посещают театры (15%). Все данные говорят о заинтересованности родителей в воспитании детей. Материальное благополучие семей на среднем уровне, жилищные условия - хорошие. Анализ результатов анкетирования среди родителей и воспитателей выявил приоритетным познавательное развитие.

Планируемые задачи на 2024/2025уч. год (в соответствии с выявленными проблемами):

Ориентируясь на основное содержание деятельности ДООУ и ее направленность, а также на анализ конечных результатов на 2023-2024 учебный год и результатов ВСОКО , мы ставим следующие годовые задачи:

- 1. Система работы ДООУ по воспитанию нравственно-педагогических чувств у дошкольников*
- 2. Ознакомление с народным декоративно-прикладным искусством через разные формы работы с детьми в ДООУ*

В течение года провести тематические недели:

1. Организация работы ДООУ и семьи по теме «Права детей» - сентябрь 2024г
2. ПДД: Осторожно , дорога! – ноябрь 2024г
3. Самообразование педагога -январь 2025г
4. Организация работы специалистов по взаимодействию ДООУ с социальными партнерами – март 2025г

Тематические конкурсы:

1. Подготовка групп к учебному году в соответствии с ФГОС – 1-16 сентября 2024г
2. Новогодние фантазии на окне- декабрь 2024г
3. Конкурс участков к ЛОР- май 2024г

Показатели
деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10
декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	295 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	295 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 -5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	21 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	274 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	295 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	295 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	13,5 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	29 человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11 Человек 38%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11 Человек 38%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	18 человек 62%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17человек 59%
1.8.1	Высшая	14человек 43%
1.8.2	Первая	3человек 10%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	29человек 100%
1.9.1	До 5 лет	9 человек 10 31%
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек 17%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2человек 7%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6человек 21%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение	19человек 66%

	образовательной организации	
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

Программно-методический комплекс

Содержание образовательного процесса в МКДОУ № 195 направлено на приоритетное осуществление познавательно-речевого развития детей и определяется следующими комплексными и парциальными программами:

- Комплексная программа Т.И.Дороновой, В.В.Гризик, С.Г. Якобсон и др. «Радуга»
Н.Ю. Куражёва, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей «Светик-семицветик»
- Н.Ю. Куражёва, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей «Светик-семицветик»
- Парциальная программа Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»
- Парциальная программа О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской культуры»
- Парциальная программа по познавательному развитию Рыжова «Наш дом - природа»

Парциальная программа по музыкальному развитию И.М. Каплунова. И.А. Новоскольцева «Ладушки»

И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»

Программно-методическое обеспечение

образовательного процесса

(программы, педагогические технологии и методические пособия)

Области	Методическое обеспечение
Познавательное развитие Познание ФЭМП Экология	Радуга: Программа и руководство для воспитателей первой младшей группы детского сада /Т.Н.Доронова, В.В.Гербова, С.Г.Якобсон и др.; - М.: Просвещение, 2004. Радуга: Программа и руководство для воспитателей второй младшей группы детского сада /Т.Н.Доронова, В.В.Гербова, С.Г.Якобсон и др.; - М.: Просвещение,2004. Радуга: Программа и руководство для воспитателей средней группы детского сада /Т.Н.Доронова, В.В.Гербова, С.Г.Якобсон и др.; - М.: Просвещение,2004. Радуга: Программа и методическое руководство по воспитанию, развитию и образованию детей 5-6 лет в детском саду /Т.Н.Доронова, В.В.Гербова, С.Г.Якобсон и др.; - М.: Просвещение,2004. Радуга: Программа и методическое руководство по воспитанию, развитию и образованию детей 6-7 лет в детском саду /Т.Н.Доронова, В.В.Гербова, С.Г.Якобсон и др.; - М.: Просвещение,2004. Соловьева Е.В. Математика и логика для дошкольников: метод.рекомендации для воспитателей. - М.: Просвещение, 2004 Соловьева Е.В. Моя математика: Какой он, этот мир?: Развивающая книга для детей младшего дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 2006 Соловьева Е.В. Моя математика: Знакомимся с числами: Развивающая книга для детей среднего дошкольного возраста.- М.: просвещение,2006 Соловьева Е.В. Моя математика: Количество и число: Развивающая книга для детей старшего дошкольного возраста.- М.: просвещение,2006 Гризик Т.И. Познаю мир: Предметы вокруг нас: Развивающая книга для детей младшего дошкольного возраста. - М.: просвещение, 2003 Гризик Т.И. Познаю мир: я во всем люблю порядок: Развивающая книга для детей среднего дошкольного возраста. - М.: просвещение, 2003 Гризик Т.И. Познаю мир: Знаки и символы: Развивающая книга для детей старшего дошкольного возраста. - М.: просвещение, 2003 Л.Ф.Тихомирова. Развитие познавательных способностей детей.- Ярославль. «Академия развития», 1996 Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. - М.: 1992 Центр воды и песка с набором игрушек для него. Аквариумы. Наборы демонстрационных картин различной тематики Наборы игрушек, отображающие живую природу Наборы игрушек, отображающие предметы труда, быта Детская энциклопедическая литература Географические и климатические карты, глобус Государственный герб и флаг РФ

	Разнообразные пластмассовые и металлические конструкторы Матрешки, пирамидки, вкладыши. Листы бумаги, карандаши, фломастеры, восковые мелки, шаблоны, линейки и трафареты Настольно-печатные и дидактические игры математического содержания. Числовой фриз. Математический театр Измерительные приборы (весы, термометр, рулетка, сантиметровая лента, линейки). Геометрические мозаики, головоломки, счетные палочки
«Речевое развитие» Развитие речи Обучение грамоте	Ю.В. Микляева, В.Н. Сидоренко. Развитие речи детей в процессе их адаптации в ДОУ. М.: Айрис- ПРЕСС, 2005 Программы: Радуга. Т.Н. Доронова, В.В. Гербова, Т.И.Гризик , Л.Д. Гусарова, Е.В. Соловьева, Л.А. Топоркова, Н.Ф. Тарловская , С.Г. Якобсон. М.: Просвещение 2004 Гербова В.В. Учусь говорить: методические рекомендации для воспитателей.- М.: Просвещение,2003 Гербова В.В. Учусь говорить: Пособие для детей младшего дошкольного возраста. - М.: Просвещение,2004 Гербова В.В. Учусь говорить: Пособие для детей среднего дошкольного возраста. - М.: Просвещение,2004 Гербова В.В. Учусь говорить: Пособие для детей старшего дошкольного возраста. - М.: Просвещение,2004 Гербова В.В. Развитие речи: 2-4 лет: Учебное наглядное пособие для дошкольных образоват. учреждений. - М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2003 Гербова В.В. Развитие речи: 4-6 лет: Учебное наглядное пособие для дошкольных образоват. учреждений. - М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2003 Ильчук Н.П, Гербова В.В.и др. Хрестоматия для дошкольников 2-4 лет. - М.: АСТ, 1996 Ильчук Н.П, Гербова В.В.и др. Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет. - М.: АСТ, 1996 Гризик Т.И. Развитие речи детей 5-6 лет: Методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2006 Гербова В.В. Картинки по развитию речи детей старшего дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1986 Демонстрационный материал по развитию речи (картины, иллюстрации, плакаты)

	Радуга»._ М.: Прсвещение, 2004
	Волина В.В..Праздник Букваря. - М.: АСТ-пресс, 1994 Панно букв с набором демонстрационного материала Буквенный фриз
	Таблицы слогов, слоговые домики, схемы предложений
	Дидактические игры по обучению грамоте и знакомству детей с буквами
	Комплекты учебных пособий для проведения звукового анализа слова
	Павлова Л.Н. Раннее детство: познавательное развитие. Методическое пособие. -М.: Мозаика-Синтез; М.: ТЦ Сфера ,2003г.
	Павлова Л.Н. Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до 3х лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2003
	Игрушки и пособия для ознакомления с окружающим и познавательного развития детей раннего возраста
	Программы: Радуга. Т.Н. Доронова, В.В. Гербова, Т.И.Гризик , Л.Д. Гусарова, Е.В Соловьева, Л.А. Топоркова, Н.Ф. Тарловская , С.Г. Якобсон.
Художественно эстетическое	Программы: Радуга. Т.Н. Доронова, В.В. Гербова, Т.И.Гризик , Гусарова, Л.Д. Соловьева, Л.А. Топоркова, Н.Ф. Тарловская , С.Г. Якобсон. Е.В М
	Ильчук Н.П. и др. Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет. Пособие для воспитателей и родителей. Рекомендовано Управлением дошкольного образования РФ. - М.: АСТ, 1998
ИЗО	Жуковская Р.И, Ленивская Л.А.. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста.- М.: Просвещение, 1972
Музыка	Павлова Н.А Азбука с крупными буквами. - ООО Издательство «Эксмо», 2002
Ознакомление с художественной литературой	Фесюкова Л.Б. Воспитание сказкой. М.: Просвещение, 2000
	Программы: Радуга. Т.Н. Доронова, В.В. Гербова, Т.И.Гризик , Л.Д. Гусарова, Е.В Соловьева, Л.А. Топоркова, Н.Ф. Тарловская , С.Г. Якобсон.
	Доронова Т.Н. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей: Метод. рекомендации для воспитателей. - М.: Просвещение, 2003
	Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве: Учебно-наглядное пособие для детей младшего дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 2003
	Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве: Учебно-наглядное пособие для детей младшего дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 2003
	Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве: Учебно-наглядное пособие для детей среднего дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 2003
	Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве: Учебно-наглядное пособие для детей старшего дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 2003
	Грибовская А.А. Детям о народном искусстве: Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста. - М.: Просещение,2004

Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре (младшая возрастная группа). - М.: Просвещение, 2004

Материалы для изобразительности (палитры, гуашь, кисти, пластилин, цветная бумага, цветной картон, альбомы, цветные карандаши и др.)

Программы: Радуга. Т.Н. Доронова, В.В. Гербова, Т.И.Гризик , Л.Д. Гусарова, Е.В Соловьева, Л.А. Топоркова, Н.Ф. Тарловская , С.Г. Якобсон

Кошелев В.М. Художественный и ручной труд в детском саду: Книга для воспитателей детского сада и родителей. - М.: Просвещение, 2002

Грибовская А.А., Кошелев В.М. Готовимся к празднику: Художественный труд в детском саду и семье. - М.: Просвещение, 2004

Доронова Т.Н., Мусиенко С.И. Сделаю сам: дидактический альбом для занятий по ручному труду с детьми старшего дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 2004

Тарловская Н.Ф., Топоркова Л.А. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду: Кн. для воспитателей дет.сада и родителей. - М.:Просвещение; Владос, 1994

И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», М.: «Карпуз-Дидактика», 2008г

Различные наборы конструкторов

Материалы и инструменты для ручного труда (бумага разных видов, вата, поролон, текстильные материалы, проволока в цветной оболочке, природные материалы, клей, инструменты: ножницы, кисти и др.)

Программы: Радуга. Т.Н. Доронова, В.В. Гербова, Т.И.Гризик , Л.Д. Гусарова, Е.В Соловьева, Л.А. Топоркова, Н.Ф. Тарловская , С.Г. Якобсон

И.М. Каплунова. И.А. Новоскольцева «Ладушки»

Дидактический материал:

- набор детских музыкальных инструментов;
 - музыкально-дидактические игры;
 - фонотека классической музыки;
 - иллюстрации и репродукции к музыкальным произведениям;
 - фонотека современной музыки и песен
- Игровые атрибуты:

- шапочки персонажей;
- мягкие игрушки;
- игрушки би-ба-бо;
- ленты, салюттики;
- элементы костюмов.

Техническое оснащение:

- фортепиано;
- музыкальный центр с микрофоном;
- магнитола

Физическое развитие Физическая культура ЗОЖ	Парциальная программа Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. - М.: Просвещение, 1987 Хухлаева Г.В..Занятия по физической культуре с детьми 2-4 лет в малокомплектном детском саду: Книга для воспитателей дет.сада. -М.: Просвещение 1997 Программы: Радуга. Т.Н. Доронова, В.В. Гербова, Т.И.Гризик , Л.Д. Гусарова, Е.В Соловьева, Л.А. Топоркова, Н.Ф. Тарловская , С.Г. Якобсон. Казаковцева Т.С. Программа по валеологии и физической культуре для дошкольных образовательных учреждений «Здоровье с детства». Киров: ИУУ, 1997 М.Д. Маханева. Воспитание здорового ребенка. Пособие для практических работников детских дошкольных учреждений. М.: Аркти. 1997 Л.Д Глазырина. Физическая культура - дошкольникам. Старший возраст. - М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 1999 Зайцев Г. Уроки Мойдодыра. - СПб.: Изд-во «Акцидент», 1996 Оборудование: Гимнастическая стенка, Гимнастические скамейки Дуги для подлезания Доски ребристые Палки гимнастические Скакалки, Ленточки Кольцебросы, Кегли Обручи , Мешочки с песком Баскетбольные корзины Мячи резиновые разного размера Мишень для метания Маты гимнастические Нестандартное оборудование -веревочки -стойки-ориентиры, Канат
Социально-коммуникативное развитие	Программы: Радуга. Т.Н. Доронова, В.В. Гербова, Т.И.Гризик , Л.Д. Гусарова, Е.В Соловьева, Л.А. Топоркова, Н.Ф. Тарловская , С.Г. Якобсон Н.Ю. Куражёва, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей «Светик-семицветик»

Игра	Князева О.Л. , Стеркина Р.Б, учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста«Я-ты-мы», М.: ДиК,
Труд	В.Л. Шарохина «Коррекционно- развивающие занятия: младшая , средняя группа»,
Ознакомление с окружающим миром	М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011.
ОБЖ	В.Л. Шарохина «Коррекционно- развивающие занятия: старшая, подготовительная группа», М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011
Культурная практика	А.Е. Иванова, О.Ю Кравец « Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста», Спб: Каро, 2005
	С.И. Семинака «Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-8 лет», М.: Просвещение, 2003г.
	Л.М. Костина «Игровая терапия с тревожными детьми», Спб.: 2006г
	Л.В. Логинова «Что может герб нам рассказать», М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006г
	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живём в России» ср группа, М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008г
	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живём в России» ст группа, М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008г
	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живём в России» подготовительная группа, М.: М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008г
	Е И Шаламова Методическая работа с кадрами по патриотическому воспитанию в ДОУ, М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2009г
	Е.А. Позднякова «Гражданское воспитание в дошкольном образовательном учреждении», Волгоград:Изд «Учитель», 2007г
	М.Ю. Новицкая «Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду», М.: «Линка- Пресс», 2003г
	Н.С. Голицина «Ознакомление дошкольников с социальной действительностью», М.: «Мозаика-Пресс», 2006г
	Т.И. Оверчук Воспитательная система «Маленькие россияне», М.: «Москва-Синтез», 2007г
	А. И. Максаков «Учите играя», М.: «Просвещение», 1983г
	А.К. Бандоренко «Воспитание детей в игре» М.: «Просвещение»,1983г
	А. К. Бандоренко «Дидактические игры в детском саду» М.: «Просвещение»,1991г
	В. П. Арсентьева «Игра-ведущий вид деятельности в дошкольном детстве», М.: «Форум», 2009г
	Н.Я. Михайленко «Как играть с ребёнком», М.: «Обруч», 2012г
	Н.Ф. Комарова « Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду» М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2009г

	ПРЕСС», 2000 Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. - М.:Элизе Трейдинг, ЦГЛ, 2003
	Программы: Основы безопасности детей дошкольного возраста. Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева. М.: АСТ, 1998 Игровой дидактический материал по основам безопасности жизнедеятельности. Киров: Весна. 2006 Т.В. Иванова «Пожарная безопасность» мл гр, Волгоград: Изд «Корифей», 2009г Т.Г Кобзева «Правила дорожного движения» Система обучения дошкольников, Волгоград: Изд «Учитель», 2010г Л.Б. Поддубная «Правила дорожного движения», Волгоград: Изд «Учитель», 2009г Л.Б. Поддубная «ОБЖ, подг группа», Волгоград: Изд «Учитель», 2008г М.А.Фисенко «ОБЖ, средняя группа», Волгоград: Изд «Учитель», 2008г Н.С. Голицына «ОБЖ для младших дошкольников». Система работы, М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010г С.Н. Черепанова «Правила дорожного движения дошкольникам» М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008г