

Уважаемые коллеги!

Институт развития образования Кировской области – одна из старейших образовательных организаций региона в сфере дополнительного образования. На протяжении 85 лет нашей главной целью является развитие профессиональной компетентности педагогов. Широкий спектр направлений деятельности, услуг и мероприятий позволяют Институту занимать лидирующие позиции в образовании.

Всю актуальную информацию о повышении квалификации Вы можете найти на официальном сайте Института развития образования Кировской области

По окончании выдается удостоверение о повышении квалификации



Будьте в центре событий вместе с ИРО Кировской области

Институт развития образования является организатором научно-практических конференций, слетов, форумов, фестивалей. Не пропустите самые важные и актуальные мероприятия сферы образования региона

Узнайте больше о наших мероприятиях



МЕЖДУНАРОДНАЯ
ВЫСТАВКА-
ФОРУМ

РОССИЯ

04.11.2023 – 12.04.2024



Педагоги выбирают Институт развития образования Кировской области

● Актуальность ● Востребованность ● Профессиональное общение

СОВРЕМЕННО

КАЧЕСТВЕННО

УДОБНО

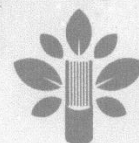
+7 (8332) 25-54-42

610046, г. Киров ул. Р. Ердякова, 23/2

www.kirovipk.ru

vk.com/kiroviro

market.kirovipk.ru



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ
КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ОБРАЗОВАНИЕ В КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Научно-методический
журнал

№4
2023

ISSN 2500-056X

СОДЕРЖАНИЕ

НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ	6
РЕГИОНАЛЬНЫЕ НОВОСТИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ	8
ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ	14
МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ	
Андреева Елена Николаевна Работа учителя со слабоуспевающими учениками.....	16
Банинкова Наталья Владимировна, Давлятшина Людмила Анатольевна Семь шагов к успеху: внеурочная деятельность как средство формирования функциональной грамотности младших школьников.....	19
Быкова Елена Леонидовна Сервисы искусственного интеллекта в работе педагога.....	23
Ванчутова Татьяна Ивановна Особенности формирования читательской грамотности обучающихся на уроках русского языка и литературы в колледже.....	29
Верещагина Татьяна Васильевна, Корчемкина Татьяна Леонидовна Патриотическое воспитание обучающихся через воспитательные события в образовательной организации.....	32
Горошеникова Екатерина Викторовна «Психологические минутки» как средство успешной адаптации детей раннего возраста.....	36
Зыкова Светлана Геннадьевна Разумный баланс поощрения и наказания в семье.....	40
Касьянова Анастасия Николаевна Овладение основными способами сотрудничества через игры, направленные на формирование гуманных отношений между сверстниками.....	44
Ковязина Наталья Викторовна, Обсеева Евгения Олеговна Обучение детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития на уроках профильного труда.....	46
Кокорина Тамара Афанасьевна, Новоселова Татьяна Александровна Интеллектуальные игры как средство развития функциональной грамотности школьников.....	48
Коротяева Марина Валерьевна Взаимодействие с семьей в вопросах сохранения и укрепления здоровья дошкольников.....	52
Костицын Олег Викторович, Шабагина Юлия Владимировна Эффективные методики подготовки к демонстрационному экзамену.....	55
Котрехова Елена Алексеевна Использование интерактивных заданий на уроках родного языка (русского) как средство развития познавательного интереса у младших школьников.....	58
Лобастова Ольга Васильевна Нетрадиционные формы проведения уроков английского языка как способ формирования интереса обучающихся к предмету.....	61
Мальшева Алена Сергеевна, Симонова Ксения Эдуардовна Взаимодействие участников образовательного процесса в условиях реализации дополнительной программы инженерного профиля.....	65
Митигина Мария Геннадьевна, Вотинова Галина Петровна, Пахомова Ксения Владимировна Детский мастер-класс.....	68
Окулова Ольга Михайловна Историческое комментирование на уроках русского языка как средство формирования языковой и культуроведческой компетенций обучающихся.....	72
Рублева Светлана Леонидовна Урок не заканчивается со звонком.....	78
Сантов Анатолий Васильевич Формирование основ духовно-правственной культуры обучающихся через приобщение к народным ремеслам на уроках технологии и во внеурочной деятельности.....	81
Шабагина Юлия Владимировна Обновление содержания образовательного учебного предмета математика путем включения прикладного модуля, соответствующего профессиональной направленности.....	85
Шипицына Людмила Федоровна Из опыта обучения различным видам функциональной грамотности на примере создания интернет-ресурса в рамках проектной методики на уроках английского языка.....	88

кампании, выборы президента), законодательский (правовой) (обсуждение законов, документов, формирование законодательства). Действие политико-экономической игры происходит в условном государстве, создаваемом в школе во время игры. Республика имеет все необходимые атрибуты государственности. Название «Экоправия» и все остальные атрибуты были придуманы и разработаны самими школьниками. Все участники игры становятся гражданами государства и признаются полностью дееспособными. Результатом является целостная и непрерывная система учебного самоуправления самоуправления «Экоправия».

Патриотизм формируется в процессе обучения, социализации и воспитания школьников. Но реализация патриотического воспитания только с помощью знанияго подхода невозможна. Появляется необходимость в деятельностном компоненте патриотического воспитания. Мы этот деятельностный компонент видим в воспитательных событиях. Только через активное вовлечение в социальную деятельность и сознательное участие в ней, через изменение школьного климата, развитие самоуправления можно достигнуть успехов в этом направлении. Результативность работы школы по патриотическому воспитанию измеряется степенью готовности и стремлением школьников к выполнению своего гражданского и патриотического долга, измеряется их правильными поступками,

умением и желанием сочетать общественные и личные интересы, реальным вкладом, вносимым ими в дело процветания Отечества, родного края, малой родины, школы.

*Список использованных источников
и литературы*

1. Ванслова, Е.Г. Музей и школа : пособие для учителя / Е.Г. Ванслова, А.К. Ломунова, Э.А. Павлюченко ; под ред. Т.А. Кудриной. – Москва : Просвещение, 2005. – 216 с.
2. Верещагина, Т.В. Отечества достойный сын...: Историко-обществоведческое образование в контексте реализации ФГОС и новых предметных Концепций : сборник материалов областной научно-практической конференции учителей истории и обществознания ; под общ. ред. Ю.В. Першиной, Т.Ю. Еремичевой. – Киров : ИРО Кировской области, 2017. – С. 88–94.
3. Леонтович, А.В., Смирнов, И.А., Совячев, А.С. Проектная мастерская : Учебное пособие. – Москва : Просвещение, 2023. – 111 с.
4. Российская Федерация. Министерство. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: Приказ Министерства России от 31 мая 2021 года № 287: [зарегистрировано в Минюсте России 26 мая 2023 года № 73491] // КонсультантПлюс : электронная справочная правовая система. – Москва, 2023. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_448008/ (дата обращения: 03.07.2023).
5. Филастова, М.Н. Внеурочная деятельность учащихся как средство достижения личностных и метапредметных результатов в условиях реализации ФГОС / М.Н. Филастова // Молодой ученый. – 2015. – № 16 (96). – С. 430–434.

Горошничкова Екатерина Викторовна,

педагог-психолог,

МКОУ «Детский сад № 195»,

г. Киров



«ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МИНУТКИ» КАК СРЕДСТВО УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В статье рассматривается понятие «адаптационный период, дается формулировка понятию «адаптация», разработаны этапы, обеспечивающие успешность реализации данного периода, раскрываются положительные стороны модели организации адаптационного периода, рассматривается понятие «Психологические минутки», определена цель и задачи в организации «Психологических минуток» рекомендованы

формы и методы работы с детьми в этом направлении. Предложена подборка игр в цикле «Психологических минуток» и раскрыто их социальное значение на развитии ребенка-дошкольника.

Ключевые слова: адаптация, адаптационный период, модель организации, взаимодействие с семьями воспитанников, взаимодействие со специалистами, лично-отно-ориентированный подход, психологические минутки, игры социальной направленности.

Горошнікова Екатерина В.,

teacher-psychologist,

Municipal state preschool educational institution «Kindergarten No. 195»,

Kirov

«PSYCHOLOGICAL MINUTES» AS A MEANS OF SUCCESSFUL ADAPTATION OF YOUNG CHILDREN

Abstract. The article discusses the concept of «adaptation period», gives a formulation to the concept of «adaptation», develops the stages that ensure the success of the implementation of this period, reveals the positive aspects of the model of the organization of the adaptation period, considers the concept of «Psychological minutes», defines the purpose and objectives in the organization of «Psychological minutes» recommended forms and methods of work with children in this direction. A selection of games in the cycle of «Psychological minutes» is proposed and their social significance for the development of a preschool child is revealed.

Keywords: adaptation, adaptation period, organization model, interaction with families of pupils, interaction with specialists, personally-oriented approach, psychological minutes, social games.

Детство – страна удивительная. В ней все возможно, все позволено. Слабый и беззащитный может стать сильным и всемогущим, скучное и неинтересное может оказаться веселым и занимательным. В этой стране каждый может преодолеть все невзгоды и неприятности, слезать мир вокруг ослепительно красочным, ярким и интересным. Для этого достаточно всего лишь быть ребенком, воображение и творчество которого могут создавать чудеса. Об этом не раз писали известные педагоги, убежденные в том, что способности даны каждому человеку с рождения. Однако, будут ли они развиваться или, наоборот, угасать, зависит от того, как растить ребенка.

Мы живем в эпоху социально-экономической нестабильности в обществе, что приводит к увеличению числа детей с нарушениями в поведении и эмоционально-личностном развитии, у многих детей повышен уровень тревожности, занижена самооценка. Наша цель – помочь ребенку в сложный адаптационный период, осуществить взаимосвязанную работу специалистов, педагогов группы и родителей.

Адаптация – это приспособление организма к новой обстановке, а для ребенка детский сад несомненно является новым, еще неизвестным пространством, с новым окружением и но-

выми отношениями. Адаптация включает широкий спектр индивидуальных реакций, характер которых зависит от психофизиологических и личностных особенностей ребенка, от сложившихся семейных отношений, от условий пребывания в дошкольном учреждении.

Нами разработаны этапы, обеспечивающие успешность реализации модели организации адаптационного периода детей к ДОО:

Первый этап – протоз адаптации.

Взаимодействие с семьями детей: беседы, индивидуальная консультация, анкетирование с целью выявления умений и навыков ребенка, облегчающих адаптационный период.

Открыткой или через объявления в детской поликлинике приглашаем родителей на заседания «Школы матеря», «Психологической гостиной». В августе мы составили планы работы совместно с медиками. Здесь решаются многие проблемы, связанные с поступлением малыша в детский сад: родители могут детально ознакомиться с организацией жизни малышей в детском саду, режимом питания, режимом дня, с образовательной программой, с воспитанием у малышей культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания, с особенностями адаптационного периода, показателями адаптации и т.д.

Второй этап – взаимодействие педагога-психолога с воспитателями групп раннего возраста в виде: лекций-консультаций, тренингов, бесед, минуток релаксаций.

Третий этап – пребывание малышей в группе. Нами разработан алгоритм постепенного вхождения в детский сад.

Четвертый этап – осуществление личностно-ориентированного подхода к детям раннего возраста в адаптационный период через «Психологические минутки».

Мы считаем, что создание такой модели организации адаптационного периода при поступлении ребенка в ДОУ даст положительный эффект:

- Дети легче привыкают к новой обстановке;
- Меньше болеют;
- Возникает контакт с родителями и педагогами;
- Уменьшается число конфликтов и взаимных претензий между ними.

Подробнее остановимся на играх с детьми адаптационного возраста «Психологических минутках», разработанных нами на основе методических рекомендаций типовой программы Васильевой и программы А.С. Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2–4 лет в период адаптации к ДОУ». А также использовали рекомендации М.М. Мироновой, Е. Юрченко, Д.Н. Павловой, Е.О. Севастьяновой.

Многие психологи рекомендуют использовать основным методом – наблюдение. Но понаблюдав за малышами, мы поняли, что между нами и детьми не выявляется контакт. Мы выяснили, что должны первыми найти контакт с ребенком, осуществив его через игру. С этого момента мы приступили к разработке своих адаптационных игр.

Цель нашей работы – помочь детям безболезненно адаптироваться к условиям детского сада, сформировать желание общаться с окружающими.

Задачи, которые мы поставили перед собой таковы:

- Помочь детям раннего возраста преодолеть стрессовые состояния в адаптационный период к детскому саду;
- Создать положительный эмоциональный настрой в группе;
- снизить импульсивность, излишнюю двигательную активность, тревогу, агрессию;

- развивать игровые навыки, стремление сопереживать, помогать, поддерживать друга.

Принципы нашей работы: принцип системности и последовательности, индивидуального подхода, наглядности, доступности, принципов психологической комфортности и развития.

В ходе занятий нами использовались следующие методы: объяснительно-репродуктивный, репродуктивный, проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский.

Мы опирались в своей работе на методы повышения эмоциональной активности (С.А. Смирнов):

1. Игровые и воображаемые ситуации.
2. Придумывание сказочных этюдов, рассказов, стихов, загадок
3. Игры-драматизации.
4. Сюжетные моменты
5. Элементы творчества и новизны.

Для повышения внимания и активности детей в игре мы использовали приемы: голосовая и эмоциональная модуляция, модуляция темпа речи, прерывание речи, использование антиципации (догадки), «провалы памяти», жесты, кулици, риторические вопросы, активное асистирование.

Мы выбрали название игр – «Психологические минутки». Это непринужденная игровая деятельность детей, объединенная одним сюжетом и целью, это минутки радости для детей, положительного эмоционального настроя на целый день. Примем главную роль в этой игре мы брали на себя, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка. При руководстве игрой деятельностью, мы осуществляли дифференцированный подход к малышам («ласковое слово», поглаживание, прием «глаза в глаза», положительная оценка результатов игры сказочным героем) и учитывали элементы гендерного воспитания. Занятия проходили на протяжении трех месяцев (сентябрь, октябрь, ноябрь). Элементы структуры одного занятия часто повторялись по два раза, чтобы дети запомнили слова потешек и песенок, привила игр, психогимнастик. Кроме того, дети раннего возраста любят повторения: знакомые игры и упражнения воспринимаются ими легче. Они выполняют их с большим интересом и радостью. Нами было определено время проведения занятий – понедельник и четверг. Именно

эти дни, по мнению психологов, являются сложными для детей в адаптационный период.

Учитывая индивидуальные особенности детей раннего возраста, у нас выстроилась структура игры, которая была рассчитана на 15 минут. За этот период успевали поиграть все: кто активно и сразу же включался в игру, другие постепенно входили в нее.

По структуре занятия состоят из блоков:

- приветствие (психогимнастика, дыхательные упражнения с самомассажем, игры на эмоции);
- мотивация и пробуждение интереса (сюрпризный момент);
- обряд вхождения в игру (музыкальное сопровождение, использование сказочного героя, нетрадиционных методов);
- игровые упражнения, связанные единым сюжетом (пальчиковые игры, использованные потешки);
- минутки релаксации (использование музыки, аромосвечей, аромомешочков, аромалампы, ракушек, фонтанчика, «Магической звезды»);
- рефлексия.

В течение занятия используется музыка, теория, видео и аудиовизуальная. Нами были созданы мультимедийные презентации («Детский сад для малышей», «Мои любимые потешки», «Сказки своими руками»; компьютерные тесты «Кто сказал «мяу»?», «Кто где живет?», «Привяжи шарик к ниточке»; игры на компьютере «Слово потряпало», «Кто спрячется?», «Домик эмоций». Некоторые занятия проходили в Зимнем саду ДОУ, где благовухают разные виды растений, поют птицы, живут хомячки и морские свинки, плавают рыбки, а также есть фонтанчик. Вся атмосфера позволяет снять тревожность детей, позволяет выразить свои переживания.

В психологической игровой для создания положительного эмоционального настроя, снижения импульсивности и тревоги в адаптационный период есть необходимые средства: нетрадиционные игрушки, сделанные своими руками («Капелька», «Мирипонка», куклы театра), «волшебные мешочки» с травами, кушпинчик эмоций, коробоочка смеха, зеркальные кубы, малахитовая шкатулка, фонтанчик эмоций, «магическая звезда», «говорящий телевизор» и игровые модули.

Большое внимание в период адаптации приносили игры с водой и песком. Для проведения таких занятий есть специально оборудованный комплекс «песка и воды», здесь дети рисуют нетрадиционными способами (пальчиками, ладошками), на зеркальной поверхности цветным песком, водичкой по сухому песочку. Учитывая интересы детей каждой группы, совместно с воспитателями групп дошкольного возраста были выбраны психологические направления: стихотворчество, ткачество, зернотворчество, ландшафтоворчество, природотворчество, фототворчество, цветотворчество, театротворчество.

Большое влияние на процесс успешной адаптации оказала совместная работа психолога с медицинкой сестрой, инструктором по ФЗО и музыкальным руководителем: были проведены семейные праздники, «слажки чаев», развлечения для детей.

«Психологические минутки» приносят положительный эмоциональный настрой на целый день и радость детям. Малыши с удовольствием участвуют в игровых, творческой и продуктивной деятельности. Игры в «психологических минутках» отражаются на общем психическом и личностном развитии детей. Объект для игры частично берется из реального мира, а частично творится воображением ребенка. Только в такой совместной игре ребенок свободен, действительность не подавляет его, он достаточно произвольно обрабатывается с предметами внешнего мира, наделяя их субъективным смыслом. Наши игры имеют большое социальное значение. Статус личности ребенка складывается его игровыми успехами. В ситуации игры, активно осваивая социальные роли, он лучше познает себя и других, учится понимать свое поведение.

Успешность инновационных разработок в этой области было оценено педагогами и родителями групп раннего возраста МДОУ № 195.

*Список использованных источников
и литературы*

1. Айрих, О.А. Эмоциональное развитие детей. – Волгоград : Учитель, 2009. – 134 с.
2. Васильева, М.А. Воспитание и обучение детей в детском саду. – Москва : Мозаика-синтез, 2010. – 208 с.