

Утверждаю: приказ №
заведующий МКДОУ № 195
С.В. Галиуллина



Годовой календарный учебный план-график
МКДОУ № 195
на 2024-2025 учебный год.

Пояснительная записка.

В соответствии с п. 42 Типового положения об общеобразовательном учреждении годовой календарный учебный график разрабатывался и утверждался МКДОУ №195 по согласованию с органами местного самоуправления.

ДОУ является муниципальным учреждением. Расположен по адресу: г. Киров, улица 60 лет ВЛКСМ, дом 21/1. Учредитель- администрация г. Кирова.

ДОУ является юридическим лицом, имеет смету, печать с воспроизведением Государственного герба Российской Федерации и штампы и бланки со своим наименованием, может иметь самостоятельный баланс, лицевой счёт, открытый в установленном порядке. Осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации и Кировской области, нормативными правовыми актами г. Кирова, договором с учредителем, Уставом.

ДОУ расположено в типовом двухэтажном здании. В настоящее время функционирует 12 групп:

5-1 младшие группы

3-младшая группа

1-Средняя группа

1-Старшие группы

2-Подготовительных группы

Режим работы ДОУ: с 7.00-19.00ч.

1. Максимальный объём нагрузки в МКДОУ № 195

Основание:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" от 01.01.2014
2. Постановление № 26 от 15.05.2013 Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
3. Письмо Минобразования от 14 марта 2000г. № 65/23-16 « О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».
4. Программа Развития, ООП МКДОУ № 195, программа Воспитания

Содержание образовательного процесса в МКДОУ № 195 направлено на приоритетное осуществление познавательного-речевого развития детей и определяется следующими комплексными и парциальными программами:

- Комплексная программа Т.И.Дороновой, В.В.Гризик, С.Г. Якобсон и др. «Радуга» Н.Ю. Куражёва, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей «Светик-семицветик»
- Н.Ю. Куражёва, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей «Светик-семицветик»
- Парциальная программа Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»
- Парциальная программа О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской культуры»
- Парциальная программа по познавательному развитию Рыжова «Наш дом - природа»

Парциальная программа по музыкальному развитию И.М. Каплунова. И.А. Новоскольцева «Ладушки»

И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»

Содержание образования МКДОУ №195 включает представления образовательной нагрузки:

Начало учебного года – 1 сентября

Окончание-31 мая

Учебный период- 36 недель

Диагностический период-4 недели (сентябрь- 2 недели; май- 2недели)

С 2 сентября -30декабря- непосредственно образовательная деятельность:

С 2 сентября-15 сентября- диагностический период по форме НОД

С 1 января-9 января- творческие каникулы

С 9 января-31 мая- непосредственно образовательная деятельность.

С 20 мая- 31 мая – диагностический период по форме НОД

2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

- ежедневная организация жизни и деятельности детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, и социального заказа родителей;

-проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

Организация рационального питания воспитанников ДОУ основана на соблюдении утверждённых наборов продуктов примерных меню, согласованных с Роспотребнадзором. В меню ежедневно включаются соки, фрукты, проводится «С»-витаминизация третьего блюда. Диетсестра и медицинская сестра систематически контролируют приготовление пищи, объём продуктов, время закладки в котёл, раздачу пищи по группам, а также качество приготовления пищи.

График выдачи питания разработан в соответствии с возрастными особенностями воспитанников и рекомендациями Сан ПиН и основной общеобразовательной программы.

3. График приёма пищи в детском саду

Возрастная группа	завтрак	Второй завтрак	обед	полдник	ужин
Младшие группы	8.20-8.40	10.00-10.10	11.45-12.05	15.15-15.30	17.00-17.05
Средние группы	8.20-8.40	10.00-10.10	12.05-12.40	15.15-15-30	17.10-17.15
Старшие группы	8.15-8.30	10.00-10.10	12.25-12.50	15.15-15-30	17.15-17.20
Подготовительные группы	8.20-8.45	10.00-10.10	12.40-13.00	15.15-15-30	17.20-17.25

Контроль за организацией питания детей в группах осуществляется заведующим детского сада, старшей медсестрой, заместителем заведующей по воспитательно-образовательной работе в соответствии с требованиями Сан ПиН.

В учреждении организуется дневной сон длительностью 1.5-2 часа.

4. Режимы дня в ДОУ

Режим дня в I младшей группе (холодный период года)

Время	Мероприятия
Дома	
6.00 (6.30) – 7.30	Подъем, утренний туалет
В детском саду	
7.00 – 8.00	Утренняя встреча детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, дежурство
8.00 – 8.10	Утренняя гимнастика
8.10 – 8.40	Подготовка к завтраку, завтрак
8.40 – 9.00	Самостоятельная игровая деятельность
9.00 – 9.30	НОД

9.30– 10.00	Самостоятельная игровая деятельность
10.00-10.10	Второй завтрак
10.10-11.40	подготовка к прогулке, прогулка, совместная игровая деятельность
11.40 – 12.00	подготовка к обеду, кгн, обед
12.00 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 – 15.30	Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры
15.30 – 15.45	Полдник
15.45 – 16.00	Организационно-познавательная деятельность
16.00 – 17.30	Прогулка, совместная игровая деятельность
17.10 – 17.50	Подготовка к ужину, ужин
17.50 – 19.00	Познавательно- игровая деятельность, прогулка, уход детей домой
Дома	
19.00 – 19.30	Прогулка с детьми
19.30 – 20.30	Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры
20.30 – 6.00 (6.30)	Ночной сон

**Режим дня в I младшей группе
(теплый период года)**

Время	Мероприятия
Дома	
6.00 (6.30) – 7.30	Подъем, утренний туалет
В детском саду	
7.00 – 8.00	Утренняя встреча детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, дежурство
8.00 – 8.10	Утренняя гимнастика
8.10 – 8.40	Подготовка к завтраку, завтрак
8.40 – 9.00	Самостоятельная игровая деятельность
9.00 – 9.30	НОД
9.30– 10.00	Самостоятельная игровая деятельность
10.00-10.10	Второй завтрак
10.10-11.45	подготовка к прогулке, прогулка, совместная игровая деятельность
11.45 – 12.00	подготовка к обеду, кгн, обед
12.00 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 – 15.30	Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры
15.30 – 15.45	Полдник
15.45 – 16.00	Организационно-познавательная деятельность
16.00 – 17.30	Прогулка, совместная игровая деятельность
17.10 – 17.50	Подготовка к ужину, ужин

17.50 – 19.00	Познавательнo- игровая деятельность, прогулка, уход детей домой
Дома	
19.00 – 19.30	Прогулка с детьми
19.30 – 20.30	Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры
20.30 – 6.00 (6.30)	Ночной сон

**Режим дня во II младшей группе
(холодный период года)**

Время	Мероприятия
Дома	
6.00 (6.30) – 7.30	Подъем, утренний туалет
В детском саду	
7.00 – 8.00	Утренняя встреча детей, осмотр, совместная и самостоятельная игровая деятельность
8.00 – 8.10	Утренняя гимнастика
8.10 – 8.40	Подготовка к завтраку, завтрак
8.40 – 9.00	Самостоятельная деятельность
9.00 – 9.40	НОД
9.40 – 10.00	Самостоятельная игровая деятельность
10.00-10.10	Второй завтрак
10.10- 11.40	Подготовка к прогулке, прогулка, совместная и самостоятельная игровая деятельность
11.40 – 12.00	подготовка к обеду, к.г.н, обед
12.00 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 – 15.30	Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры
15.30 – 15.45	Полдник
15.45– 16.00	Самостоятельная игровая деятельность
16.00 – 17.30	Прогулка: совместная игровая деятельность.
17.30 – 17.50	Подготовка к ужину, ужин
17.50 – 19.00	Познавательнo-игровая деятельность, прогулка, уход детей домой
Дома	
18.30 – 19.30	Прогулка с детьми
19.30 – 20.30	Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры
20.30 – 6.00 (6.30)	Ночной сон

**Режим дня во II младшей группе
(теплый период года)**

Время	Мероприятия
Дома	
6.00 (6.30) – 7.30	Подъем, утренний туалет
В детском саду	
7.00 – 8.00	Утренняя встреча детей, осмотр, совместная и самостоятельная игровая деятельность
8.00 – 8.10	Утренняя гимнастика
8.10 – 8.40	Подготовка к завтраку, завтрак

8.40 – 9.00	Самостоятельная деятельность
9.00 – 9.40	НОД
9.40 – 10.00	Самостоятельная игровая деятельность
10.00-10.10	Второй завтрак
10.10- 11.45	Подготовка к прогулке, прогулка, совместная и самостоятельная игровая деятельность
11.45 – 12.00	подготовка к обеду, кн, обед
12.00 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 – 15.30	Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры
15.30 – 15.45	Полдник
15.45– 16.00	Самостоятельная игровая деятельность
16.00 – 17.30	Прогулка: совместная игровая деятельность.
17.30 – 17.50	Подготовка к ужину, ужин
17.50 – 19.00	Познавательно-игровая деятельность, прогулка, уход детей домой
Дома	
18.30 – 19.30	Прогулка с детьми
19.30 – 20.30	Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры
20.30 – 6.00 (6.30)	Ночной сон

**Режим дня в средней группе
(холодный период года)**

Время	Мероприятия
Дома	
6.00 (6.30) – 7.30	Подъем, утренний туалет
В детском саду	
7.00 – 8.00	Утренняя встреча детей, осмотр, совместная и самостоятельная деятельность
8.00 – 8.10	Утренняя гимнастика
8.10 – 8.30	Подготовка к завтраку, завтрак
8.30 – 9.00	Самостоятельная игровая деятельность
9.00 – 9.50	НОД
9.50 – 10.00	Совместная игровая деятельность.
10.00-10.10	Второй завтрак
10.10-11.50	Прогулка, совместная и самостоятельная игровая деятельность
11.50 – 12.30	Подготовка к обеду, кн, обед
12.30 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 – 15.30	Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры
15.30 – 15.45	Полдник
15.45 – 16.00	Самостоятельная игровая деятельность
16.00 – 17.30	Прогулка, совместная игровая деятельность
17.30 – 17.50	Подготовка к ужину, ужин
17.50 – 19.00	Познавательно- игровая деятельность, прогулка, уход детей домой
Дома	
19.00 – 19.30	Прогулка с детьми
19.30 – 20.40	Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры
20.40 – 6.00	Ночной сон

(6.30)

**Режим дня в средней группе
(теплый период года)**

Время	Мероприятия
Дома	
6.00 (6.30) – 7.30	Подъем, утренний туалет
В детском саду	
7.00 – 8.00	Утренняя встреча детей, осмотр, совместная и самостоятельная деятельность
8.00 – 8.10	Утренняя гимнастика
8.10 – 8.30	Подготовка к завтраку, завтрак
8.30 – 9.00	Самостоятельная игровая деятельность
9.00 – 9.50	НОД
9.50 – 10.00	Совместная игровая деятельность.
10.00-10.10	Второй завтрак
10.10-11.55	Прогулка, совместная и самостоятельная игровая деятельность
11.55 – 12.30	Подготовка к обеду, к/н, обед
12.30 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 – 15.30	Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры
15.30 – 15.45	Полдник
15.45 – 16.00	Самостоятельная игровая деятельность
16.00 – 17.30	Прогулка, совместная игровая деятельность
17.30 – 17.50	Подготовка к ужину, ужин
17.50 – 19.00	Познавательно- игровая деятельность, прогулка, уход детей домой
Дома	
19.00 – 19.30	Прогулка с детьми
19.30 – 20.40	Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры
20.40 – 6.00 (6.30)	Ночной сон

**Режим дня в старшей группе
(холодный период года)**

Время	Мероприятия
Дома	
6.00 (6.30) – 7.30	Подъем, утренний туалет
В детском саду	
7.00 – 8.00	Утренняя встреча детей, осмотр, самостоятельная деятельность
8.00 – 8.10	Утренняя гимнастика
8.10 – 8.30	Самостоятельная игровая деятельность
8.30 – 8.40	Подготовка к завтраку, завтрак
8.40-9.00	Самостоятельная игровая деятельность
9.00 – 10.00	НОД
10.00-10.10	Второй завтрак.
10.10 – 12.00	Прогулка, совместная и самостоятельная игровая деятельность
12.00-12.30	Подготовка к обеду, к/н, обед

12.30 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 – 15.30	Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры
15.30 – 15.45	Полдник
15.45 – 16.00	Самостоятельная игровая деятельность
16.00-17.30	Прогулка, совместная игровая деятельность
17.30 – 17.50	Подготовка к ужину, ужин
17.50-19.00	Познавательная- игровая деятельность, прогулка, уход детей домой
Дома	
18.30 – 19.30	Прогулка с детьми
19.30 – 21.30	Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры
21.30 – 6.00 (6.30)	Ночной сон

**Режим дня в старшей группе
(тёплый период года)**

Время	Мероприятия
Дома	
6.00 (6.30) – 7.30	Подъем, утренний туалет
В детском саду	
7.00 – 8.00	Утренняя встреча детей, осмотр, самостоятельная деятельность
8.00 – 8.10	Утренняя гимнастика
8.10 – 8.30	Самостоятельная игровая деятельность
8.30 – 8.40	Подготовка к завтраку, завтрак
8.40-9.00	Самостоятельная игровая деятельность
9.00 – 10.00	НОД
10.00-10.10	Второй завтрак.
10.10 – 12.10	Прогулка, совместная и самостоятельная игровая деятельность
12.10-12.30	Подготовка к обеду, кн, обед
12.30 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 – 15.30	Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры
15.30 – 15.45	Полдник
15.45 – 16.00	Самостоятельная игровая деятельность
16.00-17.30	Прогулка, совместная игровая деятельность
17.30 – 17.50	Подготовка к ужину, ужин
17.50-19.00	Познавательная- игровая деятельность, прогулка, уход детей домой
Дома	
18.30 – 19.30	Прогулка с детьми
19.30 – 21.30	Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры
21.30 – 6.00 (6.30)	Ночной сон

**Режим дня в подготовительной группе
(холодный период года)**

Время	Мероприятия
Дома	
6.00 (6.30) – 7.30	Подъем, утренний туалет
В детском саду	
7.00– 8.00	Утренняя встреча детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность
8.00 – 8.10	Утренняя гимнастика
8.10 – 8.30	Самостоятельная игровая деятельность
8.30-8.40	Подготовка к завтраку, завтрак
8.40 – 9.00	Подготовка к НОД
9.00 – 10.00	НОД
10.00-10.10	Второй завтрак
10.10 – 12.10	Прогулка, совместная и самостоятельная игровая деятельность
12.10 – 12.50	Подготовка к обеду, к/г, обед
12.50 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 – 15.20	Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры
15.20 – 15.30	Полдник
15.30 – 16.00	Самостоятельная игровая деятельность
16.00 – 17.30	Прогулка, совместная и самостоятельная игровая деятельность
17.30-17.50	Подготовка к ужину, ужин
17.50 – 19.00	Познавательная- игровая деятельность, прогулка, уход детей домой
Дома	
18.30 – 19.30	Прогулка с детьми
19.30 – 21.30	Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры
21.30 – 6.00 (6.30)	Ночной сон

**Режим дня в подготовительной группе
(тёплый период года)**

Время	Мероприятия
Дома	
6.00 (6.30) – 7.30	Подъем, утренний туалет
В детском саду	
7.00– 8.00	Утренняя встреча детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность
8.00 – 8.10	Утренняя гимнастика
8.10 – 8.30	Самостоятельная игровая деятельность
8.30-8.40	Подготовка к завтраку, завтрак
8.40 – 9.00	Подготовка к НОД
9.00 – 10.00	НОД
10.00-10.10	Второй завтрак
10.10 – 12.15	Прогулка, совместная и самостоятельная игровая деятельность
12.15 – 12.50	Подготовка к обеду, к/г, обед
12.50 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 – 15.20	Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры

15.20 – 15.30	Полдник
15.30 – 16.00	Самостоятельная игровая деятельность
16.00 – 17.30	Прогулка, совместная и самостоятельная игровая деятельность
17.30-17.50	Подготовка к ужину, ужин
17.50 – 19.00	Познавательная- игровая деятельность, прогулка, уход детей домой
Дома	
18.30 – 19.30	Прогулка с детьми
19.30 – 21.30	Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры
21.30 – 6.00 (6.30)	Ночной сон

5. Целевые ориентиры (ранний возраст)

социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:	Интегративные качества ЧФУОО	Методики
<ul style="list-style-type: none"> у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). 	<p>физически развитый: Владение основными культурно-гигиеническими навыками Самостоятельное выполнение доступных возрасту гигиенических процедур Формирование основных движений и физических качеств Формирование потребности в двигательной активности Формирование представлений о здоровом образе жизни Соблюдение элементарных правил здорового образа жизни</p>	<p>«Физическая культура дошкольников» Л.Д.Глазырина</p>
<ul style="list-style-type: none"> ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; 	<p>любопытность, активность: Проявляет интерес к новым предметам, событиям, явлениям. С помощью взрослых исследует предметы. Иницирует общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми. С помощью взрослых пытается предложить способы позитивного общения и взаимодействия</p>	<p>Т.Н. Доронова, «Воспитание, образование и развитие детей в детском саду :методическое руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга»</p>
<ul style="list-style-type: none"> -владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; 	<p>средства общения и способы взаимодействия Формирование конструктивных форм общения и взаимодействия: педагог учит обмениваться предметами, распределяет действия при сотрудничестве и т.д. В общении со взрослыми и сверстниками</p>	<p>Т.Н. Доронова, «Воспитание, образование и развитие детей в детском саду :методическое руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга»</p>

<p>– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;</p>	<p>свободно владеет диалогической, прямой и косвенной речью Способен выразить своё отношение к содержанию окружающих предметов и игрушек.</p>	
<p>-ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;</p>	<p>первичные представления и способность управлять своим поведением Выполняет усвоенные правила поведения и взаимодействия Усваивает элементарные социальные нормы. Эмоционально реагирует на действия с игрушками и другими предметами. Способен дать этическую оценку сверстникам и себе за соблюдение и /или нарушение правил поведения и взаимодействия.</p>	<p>Т.Н. Доронова, «Воспитание, образование и развитие детей в детском саду :методическое руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга»</p>
<p>– стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;</p>	<p>способность решать интеллектуальные и личностные задачи Играет совместно со взрослыми в дидактические игры. Адекватно использует элементарные словесные средства при решении различных познавательных задач и проблемных ситуаций С интересом подходит к выполнению различных видов деятельности В общении со сверстниками и взрослыми может выразить свою точку зрения конструктивными (позитивными) способами При взаимодействии и общении со сверстниками и взрослыми руководствуется социальными нормами и правилами</p>	<p>Т.Н. Доронова, «Воспитание, образование и развитие детей в детском саду :методическое руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга»</p>
<p>-проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;</p>	<p>универсальные предпосылки учебной деятельности Проявляет интерес к народному творчеству, фольклору, музыке. Эмоционально реагирует на произведения культуры и искусства. Способен работать по правилу или образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкцию</p>	<p>Л.Д. Радынова «Музыкальные шедевры» Лыкова «Цветные ладошки» Доронова Т.Н. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей: методические рекомендации для воспитателей Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве</p>
	<p>Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе (региональный компонент) Знает своё имя, фамилию, полный возраст. Знает имя родителей и педагогов</p>	<p>Гризик Т.И. Познаю мир О.Л. Князева, М.Д. Маханёва «Приобщение детей к истокам русской народной культуры Е.В. Соловьева «Наследие».</p>

	<p>Способен составить упрощённые словесные портреты знакомых людей</p> <p>Имеет элементарные представления о детском саду и группе.</p> <p>Знает сезонные закономерности в природе и потребности в жизни растений и животных</p> <p>Имеет представление о некоторых видах труда взрослых</p>	<p>Программа по приобщению детей дошкольного возраста к традиционной отечественной культуре</p>
--	--	---

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:	Интегративные качества ЧФУОО	Методики
<p>– у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</p>	<p>физически развитый:</p> <p>Владение основными культурно-гигиеническими навыками</p> <p>Самостоятельное выполнение доступных возрасту гигиенических процедур</p> <p>Сформированность основных движений и физических качеств</p> <p>Сформированность потребности в двигательной активности</p> <p>Сформированность представлений о здоровом образе жизни</p> <p>Соблюдение элементарных правил здорового образа жизни</p>	<p>«Физическая культура дошкольников»</p> <p>Л.Д.Глазырина</p>
<p>– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок</p>	<p>любопытность, активность:</p> <p>Проявляет интерес к новым предметам, событиям, явлениям, которые непосредственно не наблюдает</p> <p>Задаёт вопросы об известных ему предметах, событиях, явлениях, для получения новой, неизвестной информации</p> <p>Самостоятельно исследует предметы, если их свойства и использование неизвестны и/или в случаях затруднений</p> <p>Интересуется прошлым и будущим взрослых и сверстников</p> <p>Интересуется взаимоотношениями людей, их эмоциональными состояниями (спрашивает о них и /или называет их)</p> <p>Проявляет интерес к различным областям</p>	<p>Т.Н. Доронова, «Воспитание, образование и развитие детей в детском саду :методическое руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга»</p> <p>Стеркина «ОБЖ»</p> <p>Рыжова «Наш дом - природа»</p>

<p>способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>	<p>Активно участвует в занятиях (задаёт вопросы, обращает внимание на ошибки сверстников и свои ошибки, предлагает свои варианты решения стоящей перед ним задачи и пр.) Иницирует общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Самостоятельно предлагает способы позитивного общения и взаимодействия Сочетает (интегрирует) различные усвоенные движения и действия в зависимости от особенностей ситуации и своих целей</p>	
<p>– ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;</p>	<p>средства общения и способы взаимодействия Преобладает конструктивные формы общения и взаимодействия: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве и т.д. Способен успешно работать в коллективе сверстников (договаривается, распределять обязанности, организовывать коллективный труд, контролировать себя и других детей в контексте общей цели, возникших сложностей и пр.) Способен изменять стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации В общении со взрослыми и сверстниками свободно владеет диалогической, прямой и косвенной речью Способен ясно выразить своё отношение к содержанию прочитанного и дать его оценку</p>	<p>Т.Н. Доронова, «Воспитание, образование и развитие детей в детском саду :методическое руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга» О.Л.Князева «Я-ты-мы»</p>
<p>– ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;</p>	<p>первичные представления и способность управлять своим поведением Независимо от эмоционального отношения к ситуации, взрослому, сверстнику выполняет усвоенные правила поведения и взаимодействия Ссылается на элементарные социальные нормы (в том числе на представления о гендерных стереотипах поведения), отстаивая</p>	<p>Т.Н. Доронова, «Воспитание, образование и развитие детей в детском саду :методическое руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга» О.Л.Князева «Я-ты-мы»</p>

	<p>необходимость того или иного поведения (своего или сверстника) Эмоционально реагирует на соблюдение/ нарушение им правил, даже если взрослый ему на это не указывает Способен дать этическую оценку сверстникам и себе за соблюдение и /или нарушение правил поведения и взаимодействия</p>	
<p>– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;</p>	<p>способность решать интеллектуальные и личностные задачи Играет дидактические игры, самостоятельно придумывает проблемные ситуации, используя усвоенную информацию Успешно использует обобщенные наглядно – образные средства (схемы, планы, чертежи и пр.) для решения различных познавательных задач и проблемных ситуаций Адекватно использует элементарные словесно – логические средства при решении различных познавательных задач и проблемных ситуаций Творчески подходит к выполнению различных видов деятельности, создавая разнообразные и оригинальные образы Может достигать цели в познавательной, продуктивной и иных видах деятельности, независимо от их привлекательности Может рассказывать о своём замысле (цели), способах его реализации, последовательности действий Может контролировать промежуточные и контрольные результаты своей деятельности (находить ошибки, анализировать успешность (эффективность) действий, полученный результат) Способен планировать во взаимодействия с другими детьми (договариваться о цели деятельности, распределять, согласовывать действия)</p>	<p>Т.Н. Доронова, «Воспитание, образование и развитие детей в детском саду :методическое руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга» Доронова Т.Н. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей: методические рекомендации для воспитателей Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве И.А.Лыкова «Цветные ладошки» И.М. Каплунова «Ладушки»</p>

	<p>В общении со сверстниками и взрослыми может отстаивать свою точку зрения конструктивными (позитивными) способами</p>	
<p>– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</p>	<p>универсальные предпосылки учебной деятельности Способен работать по правилу или образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкцию Способный под руководством взрослого и самостоятельно оценить результат собственной деятельности, определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата</p>	<p>Т.Н. Доророва, «Воспитание, образование и развитие детей в детском саду :методическое руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга» Гризик Т.И. Познаю мир Рыжова «Наш дом - природа»</p>
	<p>Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе (региональный компонент)</p> <p>Знает своё имя, отчество, фамилию, полный возраст, свой адрес, свои особенности, достоинства и перспективы развития Способен составить словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые качества Знает простейшую структуру государства, его символы, имеет представление о малой и большой Родине, определяет собственную принадлежность государству Имеет представление о планете Земля, многообразии стран и государств (европейских, африканские, азиатские и др.), населении и своеобразии природы планеты Знает сезонные закономерности и потребности в жизни растений и животных Имеет представление о некоторых видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей</p>	<p>О.Л. Князева, М.Д. Маханёва «Приобщение детей к истокам русской народной культуры (С-Пб изд «Детство-пресс»2010г)</p> <p>Е.В. Соловьёва «Наследие». Программа по приобщению детей дошкольного возраста к традиционной отечественной культуре.</p> <p>Н.Г. Фролова «Социальное развитие детей 3-7 лет: блочно-тематическое планирование» (Волгоград: Учитель, 2011г)</p>

	людей, общества и государства (цели и содержание видов труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость и т.д.)	
--	---	--

5. Планирование и учёт учебных недель на год

С 2 сентября -30декабря- непосредственно образовательная деятельность:

С 2 сентября-15 сентября- диагностический период по форме НОД

С 1 января-9 января- творческие каникулы

С 9 января-31 мая- непосредственно образовательная деятельность.

С 20 мая- 31 мая – диагностический период по форме НОД

Группы\ Название учебного периода	1 мл. группа (2-3года)	2 мл.группа (3-4 года)	Средняя (4-5 лет)	Старшая (5-6 лет)	Подготовительная (6-7 лет)
Мониторинг	адаптация	02.09.- 15.09	02.09.- 15.09	02.09.- 15.09	02.09.-15.09
НОД- 1 полугодие	01.09-30.12	01.09-30.12	01.09-30.12	01.09-30.12	01.09-30.12
Всего учебных недель:	16	16	16	16	16
Каникулы	01.01-08.01	01.01-08.01	01.01-08.01	01.01-08.01	01.01-08.01
НОД -2 полугодие	9.01-31.05	09.01-31.05	09.01-31.05	09.01-31.05	09.01-31.05
Мониторинг	20.05-31.05	20.05-31.05	20.05-31.05	20.05-31.05	20.05-31.05
Всего учебных недель за год	36	36	36	36	36

Время проведения НОД:

1 младшая группа	Время
1 младшая группа	9.00-9.10; 9.20-9.30
2 младшая группа	Время
НОД	9.00-9.15; 9.25-9.40
средняя группа	Время
НОД	9.00-9.20; 9.30-9.50
старшая группа	Время
НОД	9.00-9.25; 9.35-10.00
подготовительная к школе группа	Время
НОД	9.00-9.30; 9.40-10.10; 10.20-10.50

В летний период проводится 1 занятие в день (в течении недели — 3 физкультурных, 2 музыкальных)

В течении года в каждой возрастной группе 1 раз в месяц проводятся музыкальные развлечения.

В течении года 1 раз в месяц в дошкольных группах проводятся спортивные развлечения на улице и в зале.

2 раза в год: сентябрь, май проводится диагностика педагогом-психологом в подготовительной к школе группе

2 раз в год: май проводится диагностика педагогами всех возрастных групп.

Содержание образования МКДОУ №195 включает представления образовательной нагрузки

7. Организация образовательного процесса, самостоятельной игровой деятельности и прогулки в режиме дня.

Вид деятельности	Ранний возраст		Младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа		
	Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность	
Самостоятельная игровая деятельность, игра	7.00-8.20	1ч 20 мин	7.00-8.30 9.00-9.20	1ч 50 мин	7.00-8.20 9.00-9.15	1ч 35 мин	7.00-8.30 9.00-9.15	1ч 45 мин	7.00-8.20 8.50-9.10	1ч 40 мин	
Завтрак	8.20-9.00	40 мин	8.30-9.00	30 мин	8.30-9.00	30 мин	8.30-9.00	30 мин	8.30-8.50	20 мин	
Количество НОД в неделю	10		11		12		14		15		
Длительность НОД	10 мин		12-15 мин		20 мин		20-25 мин		25-30 мин		
НОД (общая продолжительность образовательного процесса)*	НОД	9.00-9.20 16.00 - 16.20 (по 10 мин для каждой группы)	20 мин (подсчет времени 50/50)	9.20-9.35 9.45-10.00 (подсчет времени 50/50)	30 мин (подсчет времени 50/50)	9.15-9.30 9.40-9.55 (подсчет времени 50/50)	30 мин (подсчет времени 50/50)	9.15-9.40 9.40-10.05 10.15 - 10.40 (подсчет времени 50/50)	1ч 15 мин (подсчет времени 50/50)	9.10-9.40 9.50-10.20 10.30 - 11.00 (подсчет времени 50/50)	1ч 30 мин (подсчет времени 50/50)
Самостоятельная игровая деятельность		9.20-10.00	40 мин	9.00-9.20 10.00 - 10.10	30 мин	9.55-10.20	25 мин				
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 - 12.00	2 ч	10.10 - 12.30	2 ч 20 мин	10.20 - 12.30	2 ч 10 мин	10.40 - 12.30	1ч 50 мин	11.00 - 12.40	1ч 40 мин	
Обед	12.00 - 12.30	30 мин	12.30 - 13.10	40 мин	12.30 - 13.10	40 мин	12.30 - 13.10	40 мин	12.30 - 13.10	40 мин	

Сон	12.30 - 15.00	2,5 ч	13.10 - 15.10	2ч	13.10 - 15.10	2ч	13.10 - 15.10	2ч	13.10 - 15.10	2ч
Полдник	15.30 - 16.00	30 мин	15.40 - 16.10	30 мин	15.40 - 16.10	30 мин	16.10 - 16.30	20 мин	16.10 - 16.30	20 мин
Организация игровой деятельности	16.00 - 16.30 18.30 - 19.00	1 ч	15.10 - 15.40 16.10 - 16.50 18.30 - 19.00	1 ч 40 мин	15.10 - 15.40 16.10 - 16.50 18.30 - 19.00	1 ч 40 мин	15.10 - 16.10	1 ч	15.10 - 16.10	1 ч
Дополнительное образование, досуги							16.30 - 17.00	30 мин	16.30 - 17.00	30 мин
ужин	1650- 17.20	30 мин	1650- 17.20	30 мин	17.00 - 17.20	20 мин	17.00 - 17.20	20 мин	17.00 - 17.20	20 мин
Уход детей домой	18.30-19.00		18.30-19.00		18.30-19.00		18.30-19.00		18.30-19.00	
Общий подсчёт времени	На НОД	20 мин		40 мин		40 мин		1 ч 25 мин		1 ч 40 мин
	На прогулку	2 ч		2 ч		2 ч 10 мин		1 ч 50 мин		1 ч 40 мин
	На игру (без учёта времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями)	3 ч 30 мин		3 ч 30 мин		3 ч 15 мин		2 ч 45 мин (если есть дополнитель ное образование) – 3 ч 15 мин (без дополнитель ных услуг)		2 ч 45 мин (если есть дополнитель ное образование) – 3 ч 15 мин (без дополнитель ных услуг)

* При подсчёте общего времени учитываются:

а) длительность НОД

б) баланс: 50% занятий, требующих от детей умственного напряжения, 50% занятий составляют занятия эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла. НОД с умственной нагрузкой в первый и последний день не планируются.

в) перерывы между НОД не менее 10 минут

8. Планирование непосредственно образовательной деятельности.

Примечание.

Формы организации непосредственно образовательной деятельности:
групповая, подгрупповая, индивидуальная.

<i>Виды игр-занятий от 2-3 л.</i>	<i>Кол-во в неделю</i>	<i>Кол-во в месяц</i>	<i>Кол-во в год</i>
1. Ребёнок и окружающий мир <ul style="list-style-type: none">предметное окружение. Явления общественной жизни.природное окружение. Экологическое воспитание.	1	3 1	36
2 Развитие речи. Художественная лит-ра.	1	4	36
3. рисование	1	4	36
4. лепка	1	4	36
5. конструирование	1	4	36
6. физкультура	3	12	108
7. музыкальное	2	8	72
Общее кол-во занятий:	10	40	392

Для детей 1 мл. группы планируют не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 10 минут. Допускается проводить одно занятие в первую и одно занятие во вторую половину дня. В тёплое время года максимальное количество занятий проводится на прогулке. На прогулке 1 раз в неделю планируется обучение спортивным играм и упражнениям (длительность такая же, как у обычного занятия)

2 младшая группа

<i>НОД</i>	<i>В неделю</i>	<i>В месяц</i>	<i>В год</i>
Продолжительность занятий:	15 мин		
познавательное развитие	1	4	36
математика	1	4	36
развитие речи	1	4	36
рисование	1	4	36
лепка	1	4	36
Аппликация. Конструирование.	1	4	36
физкультурное	3	12	108
музыкальная деятельность	2	8	72
Количество НОД	11	44	396

Средняя группа

<i>НОД</i>	В неделю	В месяц	В год
Продолжительность занятий:	20 мин		
познавательное развитие	1	4	36
математика	1	4	36
развитие речи	1	4	36
Обучение грамоте	1	4	36
рисование	1	4	36
лепка	1	4	36
Аппликация. Ручной труд.	1	4	36
физкультурное	3	12	108
музыкальная деятельность	2	8	72
<i>Кол-во НОД</i>	12	48	400
<i>Нагрузка</i>	1 пол дня- 40 мин, перерыв между НОД- 10 мин		

Старший возраст

<i>НОД</i>	В неделю	В месяц	В год
Продолжительность занятий:	25 мин		
познавательное развитие	1	4	36
развитие речи	2	8	72
Обучение грамоте	1	4	36
математика	2	8	72
рисование	1	4	36
лепка	1	4	36
Аппликация. Ручной труд.	1	4	36
физкультурное	3	12	108
музыкальная деятельность	2	8	72
<i>Кол-во НОД</i>	14	56	504
<i>нагрузка</i>	1 половина дня- 50 мин, возможно 70 мин , если занятия		

	проводятся в вечерний период, перерыв между НОД- 10 мин
--	---

Подготовительный возраст

<i>НОД</i>	В неделю	В месяц	В год
Продолжительность занятий:	30 мин		
познавательное развитие	1	4	36
развитие речи	2	8	72
Обучение грамоте	2	8	72
математика	2	8	72
рисование	1	4	36
лепка	1	4	36
Аппликация. Ручной труд.	1	4	36
физкультурное	3	12	108
музыкальная деятельность	2	8	72
<i>Кол-во НОД</i>	15	60	540
<i>нагрузка</i>	1 половина дня- 90 мин, перерыв между НОД- 10 мин		

Перерыв между занятиями не менее 10 минут. В середине занятий проводятся физкультминутки. Занятия для детей старшего дошкольного возраста могут проводиться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 3 раз в неделю

**9.Проектирование учебно-воспитательного процесса
в детском саду на день**

**Циклограмма совместной деятельности взрослых и детей
в 1 младшей группе**

	Утро	Прогулка	Вечер	Интеграция разных видов детской деятельности
ПН	<ol style="list-style-type: none"> Утро радостных встреч -Тема недели (пед. ситуации, созданные педагогом) Наблюдение в уголке природы Настольные игры по художественному воспитанию Подвижная игра Чтение х\л 	<ol style="list-style-type: none"> Наблюдение за физическими явлениями в природе Подвижные игры (2) Индивидуальная работа по ФИЗО Труд на участке д\с Ролевая игра Дид игра по развитию речи 	<ol style="list-style-type: none"> Обучение сюжетно-ролевой игре Пальчиковые игры Подвижная игра Индивидуальная работа по сенсорике Беседа «Я знаю свои права»(правовое воспитание) 	<ul style="list-style-type: none"> - игровая -коммуникативная -Трудовая -Чтение - Познавательно исследовательская
ВТ	<ol style="list-style-type: none"> Логопедия Воспитание КГН Музыкально-дидактические игры ОБЖ Строительные игры Клуб «Вятушка» (работа по региональному компоненту) 	<p>«Прогулка с элементами русского фольклора»</p> <ol style="list-style-type: none"> Наблюдение за явлениями природы Подвижные игры (2) Сюжетно-ролевая игра Опытно-экспериментальная деятельность Дид игра по познават. развитию 	<ol style="list-style-type: none"> Заучивание наизусть Индивидуальная работа по развитию речи Настольно-печатные игры по сенсорике Подвижные игры Сюжетно-ролевая игра 	<ul style="list-style-type: none"> - Познавательно-исследовательская - Коммуникативная -Чтение -Игровая -Двигательная - Музыкально-художественная -Продуктивная
СР	<ol style="list-style-type: none"> КГН Чтение худ. литературы Подвижные игры Настольно-печатные игры по познавательному развитию 	<ol style="list-style-type: none"> Наблюдения за растительным миром Индивидуальная работа ризо Подвижные игры (2) Дид игра по экологии Труд на участке д\с 	<ol style="list-style-type: none"> 1 «Сладкий час» (события группы, календарные праздники) Подвижные игры Инд работа по художественно-эстетическому воспитанию Театр 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая -Двигательная - Музыкально-художественная -Трудовая - Коммуникативная
ЧТ	<ol style="list-style-type: none"> «Час юного эколога» Хороводные игры ЗОЖ Логопедия Ролевая игра 	<p>«Психологическая прогулка»</p> <ol style="list-style-type: none"> Наблюдение за трудом взрослых. Подвижные игры (2) Строительные игры Индивидуальная работа по ФИЗО Ролевая игра 	<ol style="list-style-type: none"> Инд. работа по констр-нию Наст. игры по развитию речи Оп-эксп д-сть Чтение х\ л 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая -Познавательно-исследовательская - Продуктивная - Коммуникативная

ПТ	1. «В мире прекрасного» 2. Речевая гимнастика 3. Хороводные игры 4. Ролевая игра 5. Правовое воспитание	1. Наблюдение за живыми объектами 2. Подвижные игры (2) 3. Сюжетно-ролевая игра 4. Дид игра по худ-эстет. воспитанию	1. Досуг 2. Экскурсии в мини-музеи ДОУ 3. Чтение художественной литературы	- Игровая - Познавательно-исследовательская - Музыкально-художественная - Коммуникативная - Чтение
-----------	---	---	--	--

**Циклограмма совместной деятельности взрослых и детей
во 2 младшей группе**

	Утро	Прогулка	Вечер	Интеграция разных видов детской деятельности
ПН	1. Утро радостных встреч -Тема недели (пед. ситуации, созданные педагогом) 2. Наблюдение и труд в уголке природы 3. КГН 4. Подвижная игра 5. С-р игра 6. ОБЖ	1. Наблюдение за физическими явлениями в природе 2. Труд на участке 3. Подвижные игры (2) 4. Строительные игры 5. С\р игра	1. Чтение художественной литературы 2. сюжетно-ролевая игра 3. Индивидуальная работа по ФЭМП 4. Хороводные игры 5. Настольные игры по художественно-эстетическому воспитанию 6. Музейная педагогика (экскурсии в мини-музеи ДОУ)	- игровая - коммуникативная - Трудовая - Чтение - Познавательно исследовательская
ВТ	1. Логопедическая работа 2. Строительные игры 3. Беседа по нравственно-патриотическому воспитанию 4. Подвижные игры 5. Настольные игры по экологии 6. Клуб «Вятушка» (работа по региональному компоненту)	«Прогулка с элементами русского фольклора» 1. Наблюдение за растительным миром 2. Сюжетно-ролевая игра 3. Подвижные игры (2) 4. Опытнo-экспериментальная деятельность 5. Дид игра по познавательному развитию	1. Индивидуальная работа по развитию речи 2. Сюжетно-ролевая игра 3. Заучивание наизусть 4. Подвижная игра 5. Ознакомление с трудом взрослых	- Познавательно-исследовательская - Коммуникативная - Чтение - Игровая - Двигательная - Музыкально-художественная
СР	1. Чтение художественной литературы 2. Хороводная игра 3. Театрализованная деятельность 4. ЗОЖ: «Уроки Мойдодыра» 5. Настольные игры по развитию речи	1. Наблюдение за трудом взрослых 2. Труд на участке 3. Подвижные игры (2) 4. Индивидуальная работа по ФИЗО 5. С\р игра 6. Дид игра по экологии	1. «Сладкий час» (события группы, календарные праздники) 2. Индивидуальная работа по художественно-эстетическому воспитанию 3. Подвижная игра 4. Сюжетно-ролевая игра 5. Строительные игры 6. Беседа «Я знаю свои права» (правовое воспитание)	- Игровая - Двигательная - Музыкально-художественная - Трудовая - Коммуникативная
ЧТ	1. Чтение художественной литературы 2. Музыкально-ди-дактические игры 3. Логопедия 4. Настольные игры по ФЭМП 5. «Час юного эколога»	«Психологическая прогулка» 1. Наблюдение за животным миром 2. Инд работа по ФИЗО 3. Подвижные игры (2) 4. Опытнo-	1. Театрализованная деятельность 2. Встреча с интересными людьми 3. Подвижная игра 4. Сюжетно-ролевая игра 5. Хозяйственно-бытовой	- Игровая - Познавательно-исследовательская - Музыкально-художественная - Коммуникативная

	6. «Юные исследователи» (свойства разных материалов)	экспериментальная деятельность 5. Дид игра по развитию речи	труд 6. Инд работа по конструированию / ручному труду	
ПТ	1. «В мире прекрасного» 2. С-р игра 3. Хороводные игры 4. «Книжкина больница» 5. Опытнo-экспериментальная деятельность 6. Правовое воспитание	1. Целевая прогулка \экскурсия 2. Строительные игры 3. Подвижные игры	1. Развлечение 2. Сюжетно-ролевая игра 3. Настольные игры по художественно- эстетическому воспитанию 4. Подвижная игра	- Игровая -Познавательно- исследовательская - Музыкально- художественная - Коммуникативная -Чтение

**Циклограмма совместной деятельности взрослых и детей
в средней группе**

	Утро	Прогулка	Вечер	Интеграция разных видов детской деятельности
ПН	1. Утро радостных встреч: -Тема недели (пед. ситуации, созданные педагогом) 2. Наблюдение в уголке природы (опытно- экспериментальная деятельность) 3. ОБЖ 4. Подвижная игра 5. Настольные игры по экологии 6. Клуб «Вятушка» (работа по рег компоненту)	1. Наблюдение за яв- лениями в природе 2. Труд на участке 3. Подвижные игры(2) 4. Строительные игры 5. Инд работа по ФИЗО	1. Чтение худо- жественной литературы 2. Индивидуальная работа по ФЭМП 3. Сюжетно-ролевая игра 4. Подвижные игры 5. Клуб «Умелые ручки» 6. Беседа «Я знаю свои права»(правовое воспитание)	- Игровая -Познавательно- исследовательская - Двигательная - Коммуникативная -Чтение -Трудовая
ВТ	1. Воспитание КГН 2. Логопедия 3. Подвижная игра 4. Ознакомление с трудом взрослых 5. Музыкально- дидактические игры 6. Психогимнастика 7. «Мир, в котором я живу» (обзор статей газет и журналов)	«Прогулка с элементами русского фольклора» 1. Наблюдение за растительным миром 2. Подвижные игры (2) 3. Инд работа по ФИЗО 4. Дид игра по развитию речи 5. Опытнo-эксперимен. деятельность	1. Заучивание наизусть 2. Сюжетно-ролевая игра 3. Индивидуальная работа по изо 4. Музейная педагогика (экскурсия в мини-музей ДООУ) 5. Театрализованная деятельность 6. Путешествие в астрономию	- Игровая -Познавательно- исследовательская - Двигательная - Коммуникативная -Чтение - Музыкально- художественная
СР	1. Беседа по нравственно- патриотическому воспитанию 2. Ознакомление с архитектурой (Строительные игры) 3. ЗОЖ:«Уроки Мойдодыра» 4. Подвижная игра 5. Инд работа по лепке\аппликации	1. Наблюдение за трудом взрослых 2. Труд на участке 3. Подвижные игры (2) 4. Строительные игры 5. Инд работа по ФИЗО 6. Дид игра по познавательному развитию	1. «Сладкий час» (события группы, календарные праздники) 2. Индивидуальная работа по развитию речи\обучению грамоте 3. Сюжетно-ролевая игра 4. Настольные игры по ИЗО 5. «Книжкина больница»	- Игровая -Познавательно- исследовательская - Двигательная - Коммуникативная -Чтение - Продуктивная -Трудовая

ЧТ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Логопедия 2. Опытнo-экспериментальная деятельность 3. Подвижная игра 4. «В мире прекрасного» 5. Настольная игра по развитию речи 6. Психогимнастика 7.«Мир, в котором я живу» (обзор статей газет и журналов) 	<p>«Психологическая прогулка»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Наблюдение за живыми объектами 2.Дид игра по экологии 3.Подвижные игры (2) 4.Сюжетно-ролевая игра 5.Инд работа по ФИЗО 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игры со строителем 2. Подвижная игра 3. Встреча с интересными людьми 4.Хозяйственно-бытовой труд 5.Чтение худ литературы 6. Настольные игры по художественно-эстетическому воспитанию 7.«Юные исследователи» (свойства разных материалов) 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая -Познавательно-исследовательская - Двигательная - Коммуникативная -Чтение - Продуктивная
ПТ	<ol style="list-style-type: none"> 1.»Час юного эколога» 2.Хороводные игры 3. Сюжетно-ролевая игра 4.Чтение художественной литературы 5 Театрализованная деятельность 6. Правовое воспитание 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсии\целевые прогулки 2. Труд на участке 3.Сюжетно-ролевая игра 4. Подвижные игры 5.Инд работа по ФИЗО 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вечер развлечений 2.Инд работа по познавательному развитию 3. Подвижная игра 4. Настольно-печатные игры по ФЭМП 5. «Юные фантазёры»- сочиняем сказки вместе 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая -Познавательно-исследовательская - Двигательная - Коммуникативная -Чтение -Музыкально-художественная

Циклограмма совместной деятельности взрослых и детей в старшей группе

	Утро	Прогулка	Вечер	Интеграция разных видов детской деятельности
ПН	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утро радостных встреч -Тема недели (пед. ситуации, созданные педагогом 2. Наблюдения и труд в уголке природы 3. Хороводные игры 4. ОБЖ 5. КГН 6. Клуб «Вятушка» (работа по региональному компоненту) «Мир, в котором я живу» (обзор статей газет и журналов) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за погодой 2. Индивидуальная работа по физо 3. Труд в природе 4. Подвижные игры(2) 5.Опытнo-экспериментальная деятельность) 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Чтение художественной литературы 2. Сюжетно-ролевая игра 3. Индивидуальная работа по ФЭМП 4. Настольно-печатные игры по экологии 5. Подвижные игры 6. Клуб «Умелые ручки» (ручнойтруд, аппликация) 7.Беседа «Я знаю свои права»(правовое воспитание) 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая -Познавательно-исследовательская - Двигательная - Коммуникативная -Чтение -Музыкально-художественная -Двигательная -Трудовая
ВТ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Логопедия 2. Ознакомление с архитектурой (Строительные игры) 3.Музыкально-дидактические игры 4.Ознакомление с трудом взрослых 5.Подвижная игра 6.ЗОЖ:«Уроки Мойдодыра» 7. «Мир, в котором я живу» (обзор статей газет и журналов) 	<p>«Прогулка с элементами русского фольклора»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за растительным миром 2. Дид игра по познавательному развитию 3. Инд работа по ФИЗО 4. Строительные игры 5. Подвижные игры (2) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Инд работа по развитию речи 2. Заучивание наизусть 3. Настольные игры по ОБЖ 4. Сюжетно-ролевая игра 5. Подвижные игры 6. Музейная педагогика (экскурсии в мини-музеи ДОУ) 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая -Познавательно-исследовательская - Двигательная - Коммуникативная -Чтение -Трудовая -Двигательная

СР	1.Беседа по нравственно-патриотическому воспитанию 2.Подвижные игры 3.«Юные фантазёры»-сочиняем сказку вместе 4. Хороводные игры 5. Настольные игры по развитию речи 6.«Юные исследователи» (свойства разных материалов)	1. Наблюдение за живыми объектами 2. Индивидуальная работа по физо 3. Подвижные игры(2) 4. Сюжетно-ролевая игра 5 Дид игра по экологии	1. «Сладкий час» (события группы, календарные праздники). 2. Строительные игры 3. Инд работа по художественно-эстетическому воспитанию 4. Подвижная игра 5. Чтение художественной литературы 6. Сюж-ролевая игра	- Игровая -Познавательно-исследовательская - Двигательная - Коммуникативная -Чтение -Трудовая -Двигательная -Продуктивная
ЧТ	1.Логопедия 2.»Час юного эколога» 3.Настольные игры по интеллектуальному развитию 4. Подвижная игра 5. «Книжкина больница» 6. Психогимнастика 7. «Мир, в котором я живу» (обзор статей газет и журналов)	«Психологическая прогулка» 1. Наблюдение за окружающим 2. Инд работа по ФИЗО 3. Сюжетно-ролевая игра 4.Познавательно-поисковая деятельность 5. Спортивные игры (эстафеты) 6. Строительные игры	1.Чтение художественной литературы 2.Встреча с интересными людьми 3.Подвижная игра 4. Хозяйственно-бытовой труд 5. Путешествие в астрономию 6. Инд работа по познавательному развитию 7. Путешествие в астрономию	- Игровая -Познавательно-исследовательская - Двигательная - Коммуникативная -Чтение -Трудовая -Двигательная -Продуктивная
ПТ	1. «В мире прекрасного» 2. Психогимнастика 3. Настольные игры по ОБЖ, ЗОЖ 4. Индивидуальная работа по лепке 5. Театрализованная деятельность 6. Правовое воспитание	1. Целевая прогулка или экскурсия 2. Индивидуальная работа по физо 3. Труд в природе 4. Дид игры по развитию речи 5. Подвижные игры(2)	1. Вечер развлечений 2. Инд работа по обучению грамоте 3. Подвижные игры 4. Сюжетно-ролевая игра 5. Чтение художественной литературы 6. Пугешествие в астрономию	- Игровая -Познавательно-исследовательская - Двигательная - Коммуникативная -Чтение -Трудовая -Двигательная -Продуктивная -Музыкально-художественная

**Циклограмма совместной деятельности взрослых и детей
в подготовительной группе**

		Утро	Прогулка	Вечер
ПН	- Игровая -Познавательно-исследовательская - Двигательная - Коммуникативная -Чтение -Трудовая -Двигательная -Продуктивная -Музыкально-художественная	1. Утро радостных встреч -Тема недели (пед. ситуации, созданные педагогом 2. Наблюдения и труд в уголке природы 3. Психогимнастика 4.Настольные игры по познавательному развитию 5.Подвижная игра 6.ОБЖ 7.Клуб «Вятушка» (работа по региональному компоненту	1. Наблюдение за живой природой 2. Индивидуальная работа по физо 3. Трудовая деятельность 4. Строительные игры 5. Подвижные игры (2)	1.Индивидуальная работа по обучению грамоте 2.Чтение художественной литературы 3.Сюжетно-ролевая игра 4.Клуб «Умелые ручки» (ручной труд) 5.Подвижная игра 6. Беседа «Я знаю свои права»(правовое воспитание)

ВТ	- Игровая -Познавательно-исследовательская - Двигательная - Коммуникативная -Чтение -Трудовая	1. Воспитание КГН 2. Логопедия 3. Ознакомление с трудом взрослых 4. Настольные игры по развитию речи 5. Подвижная игра 6. ЗОЖ «Уроки Мойододыра» 7. Психогимнастика 8. «Мир, в котором я живу» (обзор статей газет и журналов)	«Прогулка с элементами русского фольклора» 1. Наблюдение за неживой природой 2. Индивидуальная работа по ФИЗО 3. Дид игры по экологии 4. Сюжетно-ролевая игра 5. Подвижные игры(2) 6. Познавательно-поисковая деятельность	1. Встреча с интересными людьми 2. Заучивание и повторение стихов 3. Индивидуальная работа по ФЭМП 4. Театрализованная деятельность 5. Путешествие в астрономию 6. Подвижная игра
СР	- Игровая -Познавательно-исследовательская - Двигательная - Коммуникативная -Чтение -Двигательная -Продуктивная -Музыкально-художественная	1. Настольные игры по обучению грамоте 2. Беседа по нравственно-патриотическому воспитанию 3. Музыкально-дидактические игры 4. Опытнo-экспериментальная деятельность:«Юные исследователи» (свойства разных материалов) 5. Подвижная игра 6. Инд работа по лепке	1. Наблюдение за физическими явлениями в природе 2. Поисково-познавательная деятельность 3. Подвижная игра 4. Сюжетно-ролевая игра 5. Строительные игры 6.Индивидуальная работа по ФИЗО	2. «Сладкий час» (события группы, календарные праздники) 3. Индивидуальная работа по изо 4. «Книжка больница» 5. Сюжетно-ролевая игра 6. Строительные игры 6. Видеотека
ЧТ	- Игровая -Познавательно-исследовательская - Двигательная - Коммуникативная -Чтение -Трудовая -Двигательная -Продуктивная	1. Логопедия 2. «В мире прекрасного» 3. «Мир, в котором я живу» (обзор статей газет и журналов) 4. Настольные игры на развитие логического мышления 5. Подвижная игра 6. «Мир, в котором я живу» (обзор статей газет и журналов) 7. Ознакомление с архитектурой	«Психологическая прогулка» 1. Наблюдение за трудом людей, окружающим 2. Индивидуальная работа по ФИЗО 3. Трудовая деятельность 4. Дид игры по познавательному развитию 5.Подвижные игры 6.Сюжетно-ролевая игра	1. Музейная педагогика (экскурсии в мини-музеи ДОУ) 2. Инд работа по развитию речи 3. Сюжетно-ролевая игра 4. Подвижная игра 5. Чтение худ литературы 6. Хозяйственно-бытовой труд
ПТ	- Игровая -Познавательно-исследовательская - Двигательная - Коммуникативная -Чтение -Продуктивная -Музыкально-художественная	1. «Час юного эколога» 2. Хороводные игры 3. Театрализованная деятельность 4. Настольные игры по экологии 5. Подвижная игра 6. Инд работа по рисованию 7. Правовое воспитание	1.Целевая прогулка или экскурсия 2.Дид игра по развитию речи 3.Спортивные игры (эстафеты) 4.Трудовая деятельность 5. Сюжетно-ролевая игра	1. Развлечение 2. Ознакомление с архитектурой (Строительные игры) 3. Сюжетно-ролевая игра 4. Инд работа по познавательному развитию 5. Подвижная игра 6. Чтение худ литературы

10. Формы и методы работы с учетом ФГОС

1.с детьми:

Двигательная:

· Подвижные дидактические игры

- Подвижные игры с правилами
- Игровые упражнения
- Соревнования

Игровая

- Сюжетные игры
- Игры с правилами

Продуктивная

- Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества
- Реализация проектов

Коммуникативная

- Беседа ситуативный разговор
- Речевая ситуация
- Составление отгадывание загадок
- Сюжетные игры
- Игры с правилами

Трудовая

- Совместные действия
- Дежурство
- Поручение
- Реализация проекта

Познавательно-исследовательская

- Наблюдение
- Экскурсии
- Решение проблемных ситуаций
- Экспериментирование
- Коллекционирование
- Моделирование
- Реализация проекта
- Игры с правилами

Музыкально-художественная

- Слушание
- Исполнение
- Импровизация
- Экспериментирование
- Музыкально-дидактические игры

Чтение художественной литературы

- Чтение
- Обсуждение
- Разучивание

2.с педагогами:

- мастер-классы по реализации программы «Радуга»
- семинары-практикумы по проблеме экологического воспитания,
- педагогические мастерские по созданию предметно- развивающей среды,
- консультации по передовому педагогическому опыту,
- творческая группа «Школа молодого педагога»,
- творческие лаборатории,
- индивидуальное наставничество, кружки,
- деловые игры,

- педсоветы.

3 с родителями:

- Анкетирование
- Открытые показы занятий, режимных моментов, «Дни открытых дверей»
- Праздники и досуги
- Индивидуальные консультации педагогов и специалистов
- Психологические лектории по развитию детей
- Нетрадиционные формы: диспуты, тренинги, круглые столы

11. Система физкультурно-оздоровительной работы

Оздоровительная работа, проводимая в ДООУ, включает в себя **систему мероприятий и мер**, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей, в соответствии с имеющимися условиями проводятся следующие **виды закаливания**:

Первая младшая группа (возраст 2-3 года)

Температура воздуха: 22-20 градуса.

1. Полоскание зева кипяченой водой комнатной температуры.
2. Местные воздушные ванны получают, находясь в одежде (обнажают руки и ноги во время утренней гимнастики, занятий по развитию движений, при каждой смене белья, раздеваясь на сон и одеваясь после сна).
3. Общие воздушные ванны во время гимнастики после сна. Начинаем с 5-ти минут, через 2 дня прибавляем по 2 минуты до 16-18 минут.
4. Ходьба по массажным дорожкам.
5. Умывание прохладной водой лица и рук до локтей с последующим вытиранием полотенцем.

Вторая младшая группа (3-4 года).

Температура: 18-20 градусов.

1. Полоскание зева кипяченой водой комнатной температуры.
2. Гимнастика пробуждения (на кроватках).
3. Общие воздушные ванны - корригирующая гимнастика в трусах, маечках. Время - с 5-ти минут, прибавляем через 2 дня по 2 минуты до 15 минут
3. Ходьба по массажным коврикам.
4. Умывание прохладной водой лица и рук до локтей с последующим вытиранием полотенцем.

Средняя группа (4 - 5 лет).

Температура: 18-19 градусов.

1. Полоскание зева кипяченой водой комнатной температуры.
2. Гимнастика пробуждения (на кроватках).
3. Общие воздушные ванны - корригирующая гимнастика в трусах, маечках, босиком, ходьба по влажной, сухой, массажной дорожке (2-3 раза). Время - с 5-ти минут прибавляем через 2 дня по 2 минуты до 20 минут.
4. Умывание прохладной водой лица, рук до локтей с последующим вытиранием

полотенцем.

5. Точечный массаж.

Старшая и подготовительная группы

(5 - 7 лет). Температура: 18-19 градусов.

1. Полоскание зева кипяченой водой комнатной температуры.

2. Гимнастика пробуждения (на кроватках).

3. Общие воздушные ванны - корригирующая гимнастика в трусах, майках, босиком, подвижные игры, ходьба по влажной, сухой массажной дорожке (2-3 раза). Время с 5 минут до 25 минут, прибавляем по 2 минуты через 2 дня.

4. Умывание прохладной водой лица и рук до локтей с последующим вытиранием полотенцем.

5. Точечный массаж.

Закаливающие процедуры проводятся в соответствии с возрастными и индивидуальными физиологическими особенностями воспитанников, по согласованию с родителями.

Здоровьесберегающие педагогические технологии в МКДОУ № 195

Форма работы	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения	Ответственные
1	2	3	4
<i>Технологии сохранения и стимулирования здоровья</i>			
Динамические паузы	Во время занятий 2-3 минуты по мере утомляемости детей	Комплексы физкульт-минуток можно проводить под фонограмму и без неё	воспитатели
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, в свободное время, ежедневно	Игры подбираются в соответствии с программой по возрасту детей	воспитатели, физрук, муз. руководитель
Пальчиковая гимнастика	В свободное время, на занятиях, 2-3 раза в неделю	Рекомендуется детям с речевыми проблемами, проводится в удобный отрезок времени	воспитатели
Дыхательная гимнастика	В разных формах физкультурно-оздоровительной работы	Проветривание помещения, гигиена полости носа	физрук воспитатели
Дорожка здоровья	После сна, на физкультурном занятии, ежедневно	Обучение правильной ходьбе, формирование правильной походки	воспитатели физрук
Гимнастика для глаз	В свободное время, ежедневно 2-3 минуты	Показ педагога	воспитатели
<i>Технологии обучения здоровому образу жизни.</i>			
Физкультурные занятия	3 раза в неделю (2 – в физ. зале, 1 – на воздухе)	Занятия проводятся в соответствии с выбранной программой	физрук воспитатели
Утренняя гимнастика	В зале, группах, ежедневно	Комплексы подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей	физрук воспитатели
Гимнастика	После сна, ежедневно	Комплексы подобраны в	воспитатели

пробуждения		соответствии с возрастными особенностями детей	
Физкультурные досуги и праздники	1 раз в месяц	Активная форма отдыха, развивает физические качества, формирует социально-эмоциональное развитие	воспитатели физрук муз. руководитель
<i>Коррекционные технологии</i>			
Артикуляционная гимнастика	2-3 раза в неделю на занятиях или в свободное время перед приёмом пищи	Цель – развитие речевого аппарата, правильная речь	воспитатели
Библиотерапия	В свободное время, ежедневно	Лечение книгой, формирование поведенческой реакции	воспитатели

Здоровьесберегающие педагогические технологии в I младшей группе

Форма работы	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения	Ответственные
1	2	3	4
<i>Технологии сохранения и стимулирования здоровья</i>			
Динамические паузы	Во время занятий 2-3 минуты по мере утомляемости детей	Комплексы физкульт-минуток можно проводить под фонограмму и без неё	воспитатели
Подвижные и спортивные игры	Как часть физического занятия, на прогулке, в свободное время, ежедневно	Игры подобраны в соответствии с возрастом 2-3 года, см. программу Дороновой Т.Н.	воспитатели, инструктор по физо, муз. руководитель
Пальчиковая гимнастика	В свободное время, на занятиях, ежедневно	Рекомендуется детям с речевыми проблемами, проводится в удобный отрезок времени	воспитатели
Дорожки здоровья	После сна, 2 раза в неделю	Обучение правильной ходьбе, формирование правильной походки	воспитатели
<i>Технологии обучения здоровому образу жизни</i>			
Физкультурные занятия	В группе, 2 раза в неделю	Занятия проводятся по программе Т.Н.Дороновой «Радуга»	воспитатели
Утренняя гимнастика	В группе, ежедневно	Комплексы подобраны в соответствии с возрастом 2-3 года	воспитатели
Гимнастика пробуждения	После сна, ежедневно	Комплексы подобраны в соответствии с возрастом 2-3 года	воспитатели
Работа по привитию навыков ЗОЖ	В режимных моментах, ежедневно	Привитие культурно-гигиенических навыков	воспитатели

Физкультурные досуги и праздники	1 раза в месяц	Активная форма отдыха, развивает физические качества, формирует социально-эмоциональное развитие	Воспитатели, инструктор по физо, муз.руководитель
<i>Коррекционные технологии</i>			
Артикуляционная гимнастика	Во время занятий, ежедневно	Цель – развитие речевого аппарата, правильная речь	воспитатели
Библиотерапия	В группе, ежедневно	Лечение книгой, формирование поведенческой реакции	воспитатели
Коррекция поведения	Занятия с психологом по мере необходимости	Рекомендации психолога педагогам в работе с такими детьми	Психолог, воспитатели

Здоровьесберегающие педагогические технологии во II младшей группе

Форма работы	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения	Ответственные
1	2	3	4
<i>Технологии сохранения и стимулирования здоровья</i>			
Динамические паузы	Во время занятий 2-3 минуты по мере утомляемости детей	Комплексы физкульт-минуток можно проводить под фонограмму и без неё	воспитатели
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в свободное время, ежедневно	Игры подобраны в соответствии с возрастом 3-4 года, см. программу Т.Н.Дороновой	воспитатели, физрук, муз.руководитель
Пальчиковая гимнастика	В свободное время, на занятиях, 2-3 раза в неделю	Рекомендуется детям с речевыми проблемами, проводится в удобный отрезок времени	воспитатели
Дорожка здоровья	Часть физкультурного занятия	Обучение правильной ходьбе, формирование правильной походки	физрук
Дыхательная гимнастика	В разных формах физкультурно-оздоровительной работы	Проветривание помещения, гигиена полости носа	Воспитатели, физрук
<i>Технологии обучения здоровому образу жизни</i>			
Физкультурные занятия	2 раза в неделю в зале	Занятия проводятся в соответствии с выбранной программой	Физрук, воспитатели
Утренняя гимнастика	В зале, ежедневно	Комплексы подобраны в соответствии с возрастом 3-4 года	Воспитатели, физрук
Гимнастика	После сна, ежедневно	Комплексы подобраны в	воспитатели

пробуждения		соответствии с возрастом 3-4 года	
Работа по привитию навыков ЗОЖ	В режимных моментах, ежедневно	Привитие культурно-гигиенических навыков	воспитатели
Физкультурные досуги и праздники	1 раз в месяц	Активная форма отдыха, развивает физические качества, формирует социально-эмоциональное развитие	Воспитатели, физрук, муз. руководители
Коррекционные технологии			
Артикуляционная гимнастика	2-3 раза в неделю на занятиях или в свободное время перед приёмом пищи	Цель – развитие речевого аппарата, правильная речь	воспитатели
Библиотерапия	В группе, ежедневно	Лечение книгой, формирование поведенческой реакции	воспитатели
Коррекция поведения	Занятия с психо-логом по мере необходимости	Рекомендации психолога педагогам в работе с такими детьми	Психолог, воспитатель

Здоровьесберегающие педагогические технологии в средней группе

Форма работы	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения	Ответственные
1	2	3	4
Технологии сохранения и стимулирования здоровья			
Динамические паузы	Во время занятий 2-3 минуты по мере утомляемости детей	Комплексы физкульт-минуток можно проводить под фонограмму и без неё	воспитатели
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в свободное время, ежедневно	Игры подобраны в соответствии с возрастом 4-5 лет, см. программу Т.Н. Дороновой	воспитатели, физрук, муз. руководитель
Пальчиковая гимнастика	В свободное время, на занятиях, 3 раза в неделю	Рекомендуется детям с речевыми проблемами, проводится в удобный отрезок времени	воспитатели, специалисты
Дорожка здоровья	Часть физкультурного занятия	Обучение правильной ходьбе, формирование правильной походки	физрук
Дыхательная гимнастика	В разных формах физкультурно-оздоровительной работы	Проветривание помещения, гигиена полости носа	Воспитатели, физрук
Технологии обучения здоровому образу жизни			
Физкультурные	2 раза в неделю	Занятия проводятся в	физрук

занятия	в физ. зале, 1 раз на улице	соответствии с выбранной программой	воспитатели
Утренняя гимнастика	В зале, ежедневно	Комплексы подобраны в соответствии с возрастом 4-5 лет	воспитатели физрук
Гимнастика пробуждения	После сна, ежедневно	Комплексы подобраны в соответствии с возрастом 4-5 лет	воспитатели
Работа по привитию навыков ЗОЖ	В режимных моментах	Привитие культурно-гигиенических навыков	воспитатели
Физкультурные досуги и праздники	1 раз в месяц	Активная форма отдыха, развивает физические качества, формирует социально-эмоциональное развитие	воспитатели физрук муз. руководитель
Коррекционные технологии			
Артикуляционная гимнастика	2-3 раза в неделю на занятиях или в свободное время перед приёмом пищи	Цель – развитие речевого аппарата, правильная речь	воспитатели
Библиотерапия	В группе, ежедневно	Лечение книгой, формирование поведенческой реакции	воспитатели
Коррекция поведения	Занятия психолога (по графику)	Практические советы психолога педагогам	Психолог, воспитатель

Здоровьесберегающие педагогические технологии в старшей группе

Форма работы	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения	Ответственные
1	2	3	4
Технологии сохранения и стимулирования здоровья			
Динамические паузы	Во время занятий 2-3 минуты по мере утомляемости детей	Комплексы физкульт-минуток можно проводить под фонограмму и без неё	воспитатели
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в свободное время, ежедневно	Игры подобраны в соответствии с возрастом 5-6 лет, см. программу Т.Н.Дороновой	воспитатели физрук муз. руководитель
Пальчиковая гимнастика	В свободное время, на занятиях, 2 раза в неделю	Рекомендуется детям с речевыми проблемами, проводится в удобный отрезок времени	воспитатели

Дыхательная гимнастика	В разных формах физкультурно-оздоровительной работы	Проветривание помещения, гигиена полости носа	Воспитатель и, физрук
Дорожка здоровья	После сна, на физкультурном занятии, ежедневно	Обучение правильной ходьбе, формирование правильной походки	воспитатели физрук
Технологии обучения здоровому образу жизни			
Физкультурные занятия	3 раза в неделю (2 – в зале, 1 – на воздухе)	Занятия проводятся в соответствии с выбранной программой	физрук воспитатели
Утренняя гимнастика	В зале, ежедневно	Комплексы подобраны в соответствии с возрастом 5-6 лет	физрук
Гимнастика пробуждения	После сна, ежедневно	Комплексы подобраны в соответствии с возрастом 5-6 лет	воспитатели
Занятия по ЗОЖ	2 раза в месяц – занятия, в режим-ных моментах	Стеркина Р.Б «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	воспитатели
Физкультурные досуги и праздники	1 раз в месяц	Активная форма отдыха, развивает физические качества, формирует социально-эмоциональное развитие	воспитатели физрук муз. руководитель
Коррекционные технологии			
Артикуляционная гимнастика	2-3 раза в неделю на занятиях или в свободное время перед приёмом пищи	Цель – развитие речевого аппарата, правильная речь	воспитатели
Библиотерапия	В свободное время, ежедневно	Лечение книгой, формирование поведенческой реакции	воспитатели
Коррекция поведения	Занятия психолога (по графику)	Практические рекомендации психолога педагогам	психолог воспитатель

Здоровьесберегающие педагогические технологии в подготовительной группе

Форма работы	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения	Ответственные
1	2	3	4
Технологии сохранения и стимулирования здоровья			
Динамические паузы	Во время занятий 2-3	Комплексы	воспита

	минуты по мере утомляемости детей	физкульт-минуток можно проводить под фонограмму и без неё	тели
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в свободное время, ежедневно	Игры подобраны в соответствии с возрастом 6-7 лет, см. программу Т.Н.Дороновой	воспитатели физрук муз. руководитель
Пальчиковая гимнастика	В свободное время, на занятиях, 2 раза в неделю	Рекомендуется детям с речевыми проблемами, проводится в удобный отрезок времени	воспитатели
Дыхательная гимнастика	В разных формах физкультурно-оздоровительной работы	Проветривание помещения, гигиена полости носа	физрук воспитатели
Дорожка здоровья	После сна, на физкультурном занятии, ежедневно	Обучение правильной ходьбе, формирование правильной походки	воспитатели физрук
Гимнастика для глаз	В свободное время, ежедневно 2-3 минуты	Показ педагога	воспитатели
<i>Технологии обучения здоровому образу жизни</i>			
Физкультурные занятия	3 раза в неделю (2 – в физ. зале, 1 – на воздухе)	Занятия проводятся в соответствии с выбранной программой	физрук воспитатели
Утренняя гимнастика	В зале, ежедневно	Комплексы подобраны в соответствии с возрастом 6-7 лет	физрук
Гимнастика пробуждения	После сна, ежедневно	Комплексы подобраны в соответствии с возрастом 6-7 лет	воспитатели
Занятия по ЗОЖ	В режимных моментах	Стеркина Р.Б «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	воспитатели
Физкультурные досуги и праздники	1 раз в месяц	Активная форма отдыха, развивает физические качества, формирует социально-эмоциональное	воспитатели физрук муз. руководитель

		развитие	
Коррекционные технологии			
Артикуляционная гимнастика	2-3 раза в неделю на занятиях или в свободное время перед приёмом пищи	Цель – развитие речевого аппарата, правильная речь	воспитатели
Библиотерапия	В свободное время, ежедневно	Лечение книгой, форми-рование поведенческой реакции	воспитатели
Коррекция поведения	Занятия психолога (по графику)	Практические рекомендации психолога педагогам	психолог воспитатель

Двигательная активность детей

Вид двигательной активности	Физиологическая и воспитательная задача	Необходимые условия	Ответственный
Подвижные игры	Воспитание ребёнка двигаться в соответствии с окружающим, со словом взрослого и согласно правилам игры	Место. Правила игры	Воспитатели групп, инструктор по физо,
Движения во время бодрствования	Удовлетворение органических потребностей ребёнка в движении	Место. Одежда, не стесняющая движения. Игрушки и пособия, побуждающие ребёнка к действиям	Воспитатели групп, инструктор по физо, старший воспитатель.
Физкультурные занятия	Развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности и состояния ребёнка	Гимнастический зал, спортивная площадка на улице, участки д\с. Необходимое оборудование и атрибуты, правильный подбор методической литературы.	Инструктор по физо, ст мед сестра, ст воспитатель.
Зарядка	Сделать более физиологичным переход от сна к бодрствованию.	Комплексы зарядок, место проведения, облегченная одежда.	Воспитатели групп, инструктор по физо, ст мед сестра
Корректирующая гимнастика после сна	Воспитывать потребность перехода от сна к бодрствованию через движения	Сразу после сна, комплексы лечебно-физ упражнений.	Воспитатели групп, инструктор по физо, ст мед сестра

Массажные упражнения	Воспитание точного двигательного навыка, Качественное созревание мышц	Обязательное наличие медико-педагогических пособий, контроль со стороны мед работника, учёт индивидуальных особенностей детей	Старшая мед сестра, инструктор по физо.
Движения под музыку	Отработка ритмичных движений	Муз зал, муз сопровождение	Воспитатели групп, музыкальный руководитель, старший воспитатель.
Двигательная активность на прогулке	Развитие индивидуальных физических навыков	Место, наличие необходимых атрибутов, выносного материала, которые способствуют к активной деятельности детей.	Воспитатели групп
Физкультминутки	Снятие эмоционального, умственного напряжения	Разработка комплексов физминуток с учётом возрастных особенностей детей	Инструктор по физо, воспитатели групп.

Оздоровительное и лечебно-профилактическое сопровождение:

<i>Блоки физкультурно-оздоровительной работы</i>		<i>Содержание физкультурно – оздоровительной работы</i>
Создание условий для двигательной активности		Гибкий режим; занятия по подгруппам; оснащение (наличие спортзала, бассейна, спортивных уголков в группах); индивидуальный режим пробуждения после дневного сна.
Система двигательной активности + система психологической помощи		утренняя гимнастика; двигательная активность на прогулке; физкультурные занятия; физкультминутки на занятиях; гимнастика после дневного сна; физкультурные досуги, забавы, игры; психоритмическая гимнастика.
Система закаливания	В повседневной жизни	утренний приём на свежем воздухе в тёплое время; облегчённая форма одежды; ходьба босиком в спальне до и после сна; сон при температуре +19С...+17С; контрастные воздушные ванны; солнечные ванны; обширное умывание.
	Специально организованная	полоскание рта; полоскание горла отварами трав; занятия в бассейне;

	фиточаи, витаминотерапия, ароматерапия.
Организация рационального питания.	организация второго завтрака (соки, фрукты) введение овощей и фруктов в обед и полдник; питьевой режим.
Диагностика уровня психофизического развития, состояния здоровья.	диагностика уровня физического развития; диспансеризация детей детской поликлиникой; обследование состояния детей психологом и логопедом.

Модель воспитания культурно-гигиенических навыков

Ранний возраст	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
<p>1 Развивать у детей начальные навыки самостоятельности при приеме пищи: пользоваться ложкой, пить из чашки, садиться за стол</p> <p>1 Формировать навыки мытья рук перед едой, пользоваться полотенцем (со второго полугодия)</p> <p>1 Показывать как правильно одеваться, соблюдая необходимую последовательность</p> <p>1 Объяснять детям назначение предметов индивидуального пользования: расчески, носового платка, полотенца и т.п.</p> <p>1 Предупреждать развития вредных привычек (брать в рот пальцы, грызть ногти и пр.)</p>	<p>1 Формировать у детей умение самостоятельно и правильно мыть руки с мылом после прогулки, игр и занятий, туалета (закатывать рукава, смачивать кисти рук водой, 1-2 раза намывать, делая “мыльные перчатки” с последующим смыванием)</p> <p>1 Показывать и объяснять детям как чистить зубы (научить ребенка выдавливать пасту на поверхность зубной щетки, чистить зубы – верхний ряд движениями сверху вниз, нижний движениями снизу вверх)</p> <p>1 Обучать пользоваться туалетом</p> <p>1 Следить за опрятностью</p> <p>1 При приеме пищи тщательно пережевывать пищу, после приема пищи пользоваться салфеткой, полоскать рот питьевой водой</p> <p>1 Побуждать детей пользоваться зеркалом, расческой, носовым платком</p>	<p>1 Создавать необходимые условия для успешного применения детьми полученных гигиенических знаний и опыта в повседневной жизни</p> <p>1 Развивать у детей способность к самоконтролю при выполнении действий по самообслуживанию и соблюдению гигиенических норм и правил (мыть руки с мылом по мере необходимости, чистить зубы, прикрывать рот при кашле, чихании, пользоваться носовым платком, инд.расческой, полотенцем)</p> <p>1 Формирование полезных привычек, способствующих хорошему самочувствию, бодрому настроению и усвоению основ здорового образа жизни (заниматься гимнастикой, играть в подвижные игры, выполнять закаливающие процедуры)</p>

Традиции ДОУ №195 по физкультурно-оздоровительной работе

контингент	Формы работы	ответственные
Дети	Развлечение «Зелёная аптека»,	

	Праздник «Витаминный калейдоскоп» с элементами ароматерапии, Групповые досуги «Друзья здоровья»	
Воспитатели	Тренинг «Красота и здоровье», Тренинговые занятия по сохранению и укреплению психического здоровья педагогов, Пед.совет по теме ЗОЖ Консультации «Организация ВОР с детьми в адаптационный период», «Работа ДОУ с семьей по воспитанию здорового ребёнка», Семинары-практикумы: «Разработка рекомендаций для родителей по оздоровлению дошкольников в семье», «Использование здоровьесберегающих технологий в педагогическом процессе ДОУ» Педагогические мастерские «Работа по внедрению новых форм физкультурно-оздоровительной работы с детьми и родителями», Работа в «Школе молодых специалистов» и в «Интеллектуальном клубе» Смотры-конкурсы Издание альбома-презентации «Физкультурно-оздоровительная в ДОУ»	Заведующая ДОУ, Зам.зав. по УВР, Старшая мед.сестра, Педагог- психолог, Инструктор по ФИЗО, Плаврук, Педагоги, родители
родители	Собрания по теме ЗОЖ Консультации с элементами практикума: «Охрана и укрепление здоровья в домашних условиях», «Если хочешь быть здоров- закаляйся», «Часто болеет ребёнок, кто виноват?» Праздники и развлечения: «Папа, мама, я- здоровая семья!» «Весёлые старты», Участие в ПМПк, Семейные клубы по интересам «В поход- всей семьёй!» Памятки, буклеты, информационные групповые уголки Тренинговые занятия по сохранению и укреплению психического здоровья детей.	

Таким образом, содержание образовательной области «Физическое развитие (ЗОЖ)» направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья дошкольников через комплекс вышеуказанных мероприятий.

12. Содержание работы в ДОУ по социально-коммуникативному развитию детей

Содержание работа с детьми	Создание условий в группе и в ДОУ	Показатели социально-коммуникативного развития воспитанников	Показатели профессионального мастерства воспитателей	Работа с семьей	Мониторинг социально-коммуникативного развития воспитанников
					ОВ

Занятия по ознакомлению детей с социальной действительностью	Содержание предметно – развивающей среды в группе и ДОУ по коммуникативному развитию и знакомству с социальным миром: ролевые игры, настольные игры, условия для совместного труда, музей «Вятушка», кружки, комната «Психологической газгрузки», художественная галерея, педагогика по ОБЖ и пожарной безопасности.	Умение общаться с ровесниками взрослыми	Умение добиваться целей и задач в практической работе	Взаимодействие ДОУ с родителями и по вопросам социального развития детей с точки зрения формирования у них умения выстраивать свои взаимоотношения с окружающими.	Соответствие уровня социального развития детей программным целям и задачам. Умение детей применять в повседневной жизни полученные на занятиях, в совместной игровой и продуктивной деятельности, в процессе коллективного труда социальные навыки: активного слушания, готовность на сотрудничество, контроля и самоконтроля своего личностного поведения, выражения своего мнения.:
Организация взаимодействия детей в процессе коллективного труда.		Знание и использование вежливых форм обращения	Умение организовать речевое общение и партнерское взаимодействие детей в играх, труде, режимных моментах, на занятиях.		
Обучение взаимодействия детей со сверстниками в процессе игр		Умение включаться в совместную деятельность со сверстниками	Умение организовать эффективное знакомство детей с социальным миром.		
Обучение детей методам и правилам общения со сверстниками и взрослыми.		Умение регулировать свое поведение на основе общепринятых норм и правил		Умение обустроить развивающую среду соответствующую возрасту детей	
		Умение проявить чувство собственного достоинства, защитить себя от грубости и насмешек сверстников.			
		Знание своих личностных особенностей и возможностей			

Программа обучения по ознакомлению с окружающим миром и культурная практика дошкольников.

Первая младшая группа

1. ПРЕДМЕТНОЕ ОКРУЖЕНИЕ :

- Обобщающие понятия : игрушки, посуда, мебель, одежда, обувь. Называть цвет, материал, форму, величину, назначение. Подбирать такой же предмет.

2. ЯВЛЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ

- Узнавать свой дом, квартиру, называть свое имя, членов семьи.
- Узнавать детский сад, свою группу, сверстников. Воспитывать чувство симпатии, правила в группе.

3. РОДНАЯ СТРАНА

- Напоминать детям название поселка, улицы

4. ТРУД ВЗРОСЛЫХ

- Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (моет посуду, убираем игрушки, моем руки и др.)

Вторая младшая группа

1. ПРЕДМЕТНОЕ ОКРУЖЕНИЕ.

- Продолжить знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, посуда, транспорт,), их функции и назначение.
- Цвет, величина, форма , вес предметов, расположение от ребенка (далеко, близко). Свойства материалов, структурой поверхности (гладкая, с узелками...). Одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой (камень).
- Простейшее экспериментирование (тонет не тонет, рвется не рвется и др.)
- Группировать и классифицировать знакомые предметы (посуда, мебель и др.)

2. ЯВЛЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ

- Семья. Забота друг о друге.
- Детский сад. Имена работников детского сада. Здраваться, прощаться.
- Дорога, тротуар. значение цветов светофора.

3. РОДНАЯ СТРАНА

- Называть поселок, рассказывать где гуляли.

4. ТРУД ВЗРОСЛЫХ

- Знакомить с трудом медсестры, повара, воспитателя. Поддерживать порядок в группе, беречь имущество, ухаживать за цветами.

Средняя группа

1. ПРЕДМЕТНОЕ ОКРУЖЕНИЕ

- Разные виды деятельности людей
- Названия и назначение предметов ближайшего окружения
- Свойства и качества предметов (цвет, форма, величина, вес)
- Предметы из различных материалов (глина, бумага, ткань , металл, разные пластмассы, стекло, фарфор.).
- Общественный транспорт (автомашина, автобус, поезд, самолет, теплоход)
- Прошлое и настоящее предметов.

2. ЯВЛЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ

- Семья. Обязанности ребенка.
- Детский сад. Дорожное движение. Знать ближайшее окружение, сотрудников, общаться.

3. РОДНАЯ СТРАНА

- Достопримечательности поселка
- Государственные праздники
- Армия, рода войск (флот, авиация и др.)

4. ТРУД ВЗРОСЛЫХ.

- Труд взрослых (шофер, продавец, врач, воспитатель)

Старшая группа

1. ПРЕДМЕТНОЕ ОКРУЖЕНИЕ

- Активизировать названия разнообразных предметов в речи детей

- Бытовые приборы
 - Качество материалов, классификация предметов по материалу (стеклянная посуда, деревянная мебель и др.)
 - Предметы, сделанные руками человека. Прошлое предметов и настоящее.
- 2. ЯВЛЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ**
- Семья. Интерес к родословной. Древо. Фотографии. Место работы родителей. Домашний адрес. Семейные праздники.
 - Детский сад. Совместные мероприятия в саду детей и родителей. Уличное движение, знание правил.
 - Безопасность: электроприборы, пожарная, скорая помощь, милиция, колющие и режущие предметы.

3. РОДНАЯ СТРАНА

- Государственные и народные праздники, традиции и обычаи. Краеведение : достопримечательности, культура, история родного края. Карта страны. Россия, Москва-столица. Флаг, герб, гимн.
- Наша армия, история Великой Отечественной войны. Встречи с ветеранами.

4. ТРУД ВЗРОСЛЫХ

- Люди разных профессий (строители, земледельцы, транспорт, связь, швейная промышленность и др.)

Подготовительная группа

1. ПРЕДМЕТНОЕ ОКРУЖЕНИЕ

- Виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Предметы, облегчающие труд людей. История предметов. Обследование предметов, опыты, исследования, эксперименты с объектами окружающего мира.

2. ЯВЛЕНИЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ ЖИЗНИ

- Семья. Работа с родословной. Семейное древо. История семьи, награды. Профессия родителей.
- Детский сад. Уважение к работникам детского сада, к малышам. Спектакли для малышей. Соблюдение правил дорожного движения. Расширять представления о школе. Знакомство с библиотекой, музеями, достопримечательностями края. Краеведение.
- Родная страна. Родина- Россия. Символика страны. столица- Москва. Космонавты. Государственные праздники
- Наша планета. Карта. Другие страны. Глобус. Другие народы.
- наша армия- защитница.
- Труд взрослых. Профессии (художник, фермер и др)

Развитие ребенка в игровой деятельности

Разделы (задачи, блоки)	Возраст	Режимные моменты		Самостоятельная Деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
-Развитие игровой деятельности -обогащение	3-5 лет	В соответствии с режимом дня (общий подсчёт времени на игру, без учёта времени игр на прогулке: 3-4г. – 3ч.30мин. +	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеoinформация, досуги,	Игры-эксперименты Сюжетные самодетельные игры (с собственными	экскурсии, наблюдения, чтение, досуги, праздники, труд в

<p>опыта детей</p> <p>- формирование культуры деятельности в процессе игры</p> <p>- активизирующее игровое проблемное общение воспитателей с детьми</p> <p>- развивающая предметно-игровая среда</p>		<p>4ч. на прогулке</p> <p>4-5л. – 3ч.15мин. + 3ч.50мин. на прогулке</p>	<p>праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры.</p> <p>Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей</p>	<p>знаниями детей на основе их опыта)</p> <p>Вне игровые формы:</p> <p>самодетельность дошкольников;</p> <p>изобразительная деятельность;</p> <p>труд в природе;</p> <p>экспериментирование;</p> <p>конструирование;</p> <p>бытовая деятельность;</p> <p>наблюдение</p>	<p>природе, конструирование, бытовая деятельность, развлечения</p>
	5-7 лет	<p>В соответствии с режимом дня (общий подсчёт времени на игру, без учёта времени игр на прогулке:</p> <p>5-6л. – 3ч.15мин. + 3ч.50мин. на прогулке (если есть доп.образование 2ч.45мин.)</p> <p>6-7л. – 3ч.15мин. + 3ч.40мин. на прогулке</p> <p>(если есть доп.образование 2ч.45мин.)</p>			
<p>«Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми»</p>	3-5 лет	<p>Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ);</p> <p>Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание);</p> <p>Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)</p>	<p>Беседы, обучение, чтение худ. литературы,</p> <p>дидактические игры, игровые занятия, сюжетно-ролевые игры,</p> <p>игровая деятельность(игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)</p>	<p>Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, самообслуживание</p>	<p>Совместные проекты, досуги, личный пример, чтение книг.</p>

	5-7 лет	<p>Индивидуальная работа во время утреннего приема(беседы,);</p> <p>Культурно-гигиенические процедуры (напоминание);</p> <p>Игровая деятельность во время прогулки (напоминание);</p> <p>Занятия, дежурство;</p> <p>тематические досуги.</p>	<p>Беседы- занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково – творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов,</p> <p>мини-занятия, театрализованные постановки, решение задач, учебные задания</p>	<p>Игровая деятельность</p> <p>(игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание, дежурство, подвижные игры, театрализованные игры, продуктивная деятельность</p>	<p>Совместные проекты, досуги, личный пример, чтение книг, экскурсии, интересные встречи</p>
«Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности»	3-5 лет	<p>Прогулка</p> <p>Самостоятельная деятельность</p> <p>Тематические досуги</p> <p>Труд (в природе, дежурство)</p>	<p>игровые упражнения,</p> <p>познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение</p>	<p>сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры</p>	<p>праздники, викторины, конкурсы</p>
	5-7 лет	<p>Коллективный труд</p> <p>Занятия</p> <p>Тематические досуги</p>	<p>викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение</p>	<p>сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство</p>	<p>праздники, викторины, конкурсы, семейные проекты, мини-музей</p>
«Формирование патриотических чувств»	5-7	<p>Игра</p> <p>Занятие</p> <p>Наблюдение</p> <p>Упражнение</p>	<p>познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы</p>	<p>рассматривание иллюстраций,</p> <p>дидактическая игра, изобразительная деятельность</p>	<p>конкурсы, праздники, интеллектуальный марафон, экскурсии, тематические встречи, мини-музей</p>

«Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу»	5-7	Объяснение Напоминание Занятия Наблюдение	познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование, видеопрезентации, чтение	рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация	семейные творческие проекты, конкурсы, экскурсии, мини-музей
--	-----	--	---	--	--

13 Содержание работы в ДОУ по познавательному развитию детей

Программа по экологическому воспитанию

Первая младшая группа

1. Уточнять представления детей о растениях (трава, дерево), комнатных растениях (выделять цветы и листья)
2. Наблюдать за домашними животными (кошка с котятками и др.)
3. Знакомить с домашними птицами (петух, курочка с цыплятами) и птицами на участке (ворона, воробей и др.). В процессе наблюдений показать отличительные черты, особенности животных, птиц, рыб.
4. Различать по внешнему виду и вкусу фрукты и овощи.
5. Наблюдать природные явления - снегопад, листопад.
6. Знакомить со свойствами воды и песка.

Вторая младшая группа

1. Учить определять состояние погоды.
2. Комнатные растения: различать и называть стебель, цветы, листья. Показать, что для роста растения нужны земля, вода, воздух.
3. Различать по внешнему виду и вкусу некоторые овощи и фрукты.
4. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами. Дать первоначальные сведения о диких животных (живут в лесу).
5. Рыбы в аквариуме.
6. Свойства воды и песка.
7. Беречь окружающий мир.

Средняя группа

1. Продолжать учить различать и называть овощи, фрукты, ягоды.
2. Узнавать разные породы деревьев по коре и листьям.
3. Растения: необходимы для жизни и роста земля, вода, тепло и свет.
4. Домашние животные и их детеныши.
5. Дикие животные, условия их жизни.
6. Земноводные (лягушка), пресмыкающиеся (ящерица, черепаха), насекомые (бабочка, божья коровка, муравей)
7. Гуманное отношение к природе.

Старшая группа

1. Наблюдать за явлениями природы. Помогать устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
2. Расширять и уточнять представления о растениях (деревья, кустарники, травы, растения леса, луга, сада, лесные ягоды, грибы, комнатные растения). Знакомство с некоторыми способами вегетативного размножения комнатных растений : черенками, листьями, усами.
3. условия для жизни растений : свет. вода, воздух. земля, минеральные соли.
4. Зимующие и перелетные птицы.
5. Систематизировать представления о домашних животных, о домашних птицах.
6. Систематизировать представления о временах года и частях суток.
7. Экологические опыты.
8. Сведения о космосе, Луне, звездах, солнце.
9. Продолжать знакомить детей с дикими животными и их повадками
10. Исследовательская работа по изучению объектов природы.

Подготовительная группа

1. Природные объекты: воздух. почва, вода. о жизни на земле, о жизни в земле, воде, воздухе.
2. Комнатные растения. Растительности леса, луга, сада. поля.
3. Домашние и дикие животные, птицы зимующие и перелетные. Красная книга родного края.
4. Экологические зависимости и цепочки.
5. Взаимодействие человека с природой.
6. Сезонные изменения в природе, времена года, месяцы, дни недели, части суток.
7. Классификация животного мира: звери, птицы, насекомые, рыбы, земноводные и др.
8. Опытническая и исследовательская деятельность с объектами природы и окружающего мира.
9. Знакомить с нашей планетой (Земля-шар, на Земле - материки, два полюса - Северный и Южный). Знакомить с планетами Солнечной системы (Солнце - большая, горячая звезда. Солнце - источник света и тепла, его роль в жизни человека).
10. Представления о родном крае, о людях разных национальностей: их обычаях, традициях. фольклоре, труде. О планете Земля, о людях разных рас, о труде взрослых.

Программа по элементарным математическим представлениям

Первая младшая группа (сенсорное воспитание)

1. Количество (мало - много, один- много)
2. Величина (большой - маленький)
3. Форма (кубик, кирпичик, шар)
4. Ориентировка в пространстве (части тела, помещения группы)

Вторая младшая группа

1. Количество (много, один, ни одного, по одному, больше, меньше, столько же)
2. Величина : приемы наложения и приложения (длинный - короткий, одинаковые по длине; широкий - узкий, одинаковые по ширине; высокий – низкий, одинаковые по высоте; большой - маленький, одинаковые по величине)
3. Форма : круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму .
4. Ориентировка в пространстве: вверху -внизу, впереди - сзади., справа - слева, различать правую и левую руку.
5. Ориентировка во времени: утро, вечер, день, ночь.

Средняя группа

1. Количество и счет: счет до 5, сравнение количества предметов в группах на основе счета в пределах 5, а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составление пар).
2. Величина: предмет больше - меньше, выше-ниже, длиннее - короче, одинаковые на основе приложения и наложения.
3. Форма : круг, квадрат, треугольник, шар, куб - знать отличительные признаки.
4. Ориентировка в пространстве: далеко - близко, впереди - сзади, вверху - внизу, слева - справа.
5. Ориентировка во времени: утро, день, вечер, ночь.
Вчера, сегодня, завтра.

Старшая группа

1. Количество и счет в пределах 10. Уравнивание двух групп предметов: удаление, добавление. Состав чисел в пределах 5.
2. Величина : сравнение предметов по длине, высоте, толщине способом наложения и приложения, размещение предметов в порядке убывания и возрастания длины, ширины, высоты, толщины, величины.
3. Форма: + овал, четырехугольник.
4. Ориентировка в пространстве : вверху - внизу, впереди- сзади, слева - справа, между, рядом, с, около.
5. Ориентировка во времени: утро, день, вечер, ночь, сутки, дни недели.

Подготовительная группа

1. Количество и счет : количественный и порядковый счет в пределах 20 , прямой и обратный счет в пределах 10, цифры от 0 до 9 , задачи на сложение и вычитание, знаки +, -, =. Состав чисел в пределах десятка.
2. Величина : длина, ширина, высота, объем, масса (вес), время и способы их измерения; деление предметов на несколько равных частей.
3. Форма: отрезок, угол, многоугольники, шар, куб, цилиндр.
4. Ориентировка в пространстве : ориентировка в тетради в клетку, вверху, внизу. выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом (правом) верхнем (нижнем) углу, за, перед, между, рядом.
5. Ориентировка во времени : определять время по часам с точностью до одного часа, последовательность всех дней недели, месяцев, времен года.

Конструирование

Детское конструирование:		
Творческое Создание замысла	Техническое Воплощение замысла	
Виды детского конструирования:		
Из строительного материала	Из бросового материала и использованной упаковки	Из деталей конструктора и лего

Из бумаги и картона	Из природного материала	Из крупногабаритных модулей
Формы организации обучения конструированию:		
По модели	По условиям	По чертежам и схемам
По замыслу	По теме	По образцу

Взаимосвязь конструирования и игры
Ранний возраст: Конструирование слито с игрой
Младший дошкольный возраст: Игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение.
Старший дошкольный возраст: Сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само порой приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом

14.Содержание работы в ДОУ по речевому развитию детей

Основная цель работы по развитию речи - формирование устной речи детей и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Основные направления работы по развитию речи детей в ДОУ:

- развитие словаря,
- воспитание звуковой культуры речи,
- обучение грамоте,
- формирование грамматического строя речи,
- развитие связной речи (диалог и монолог),
- воспитание любви к художественному слову (литературе).

Формы работы в ДОУ по развитию речи детей:
Занятия по развитию речи.
Занятия по познавательному развитию, детская исследовательская деятельность
Общение взрослых и культурная языковая среда
Словотворчество детей, родителей и воспитателей (сочинение сказок, стихов, создание собственных детских книг)
Работа с художественной литературой.
Интегрирование развития речи в другие виды занятий: изобразительность, музыка, математика и др.
Театрализованная деятельность.
Развивающая познавательно-речевая среда в группе и в саду
- Развитие речи через игровую детскую деятельность: ролевые игры, подвижные с текстом, хороводные, дидактические игры со специальной дидактической задачей, игры-драматизации, словесные.

Средства развития речи :

- Общение взрослых и детей
- Культурная языковая среда
- Обучение родной речи на занятиях
- Художественная литература
- Изобразительное искусство, музыка, театр

-Занятия по другим разделам программы

Методы развития речи:

НАГЛЯДНЫЕ:

-Метод непосредственного наблюдения и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии)

-Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность-рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)

СЛОВЕСНЫЕ :

- Чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал

ПРАКТИЧЕСКИЕ:

-Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

**Направления познавательно-речевого развития дошкольников
через интеграцию образовательных областей**

Формирование устной речи детей на занятиях по развитию речи, обучению грамоте и чтению худож. литературы	Развитие речи детей через коммуникативное общение и социально – нравственное воспитание
Обогащение речи через математическое развитие детей.	Развитие элементарных естественно - научных представлений
Формирование устной речи детей через физическое развитие	Развитие речи через экологическое воспитание детей
Развитие речи через игровую, конструктивную и трудовую деятельность	Развитие речи через познавательные занятия и экспериментальную деятельность
Развитие речи через музыкальное воспитание	Развитие речи через занятия по валеологии и воспитанию здорового образа жизни
Развитие речи через творческую, художественную изобразительную деятельность детей	Развитие речи через расширение представлений о человеке в истории и культуре, занятия по краеведению

Развитие речи через театрализованную деятельность.

Развитие речи через морально - нравственное и трудовое воспитание

Речевые умения и навыки детей младшего дошкольного возраста

1. Коммуникативные навыки :

- Умение общаться со взрослыми на темы, выходящие за пределы непосредственно воспринимаемой ситуации.
- Умение налаживать с помощью речи взаимодействие со сверстниками в самостоятельной сюжетно – ролевой игре.
- Использование в общении и совместной деятельности речевых и неречевых средств для выражения своего состояния.
- Умение использовать средства общения, принятые в обществе. Проявление вежливости и доброжелательности.

2. Развитие эмоций:

- Чувствовать доброжелательное и недоброжелательное отношение окружающих.
- Умеет идентифицировать свое эмоциональное состояние и понять его причину.
- Умеет заметить изменения настроения, эмоционального состояния близкого взрослого.
- Умеет понимать и различать радостное, печальное, спокойное эмоциональное состояние.
- Проявляет желание посочувствовать, утешить, стремится к сопереживанию.
- Умеет сдерживать непосредственные ситуативные желания.

3. Умеет регулировать свое поведение согласно социальным нормам.

4. Умеет сдерживать себя и выражать чувства гнева, страха, злости в социально приемлемой форме.

5. Умеет входить в устойчивые игровые объединения детей.

Речевые умения и навыки детей старшего дошкольного возраста

1. Коммуникативные навыки:

- Умеет общаться с разными детьми (младшими, старше себя, ровесниками, мальчиками, девочками).
- Владеет способами контакта с малознакомыми людьми (воспитатель группы, методист, психолог, гостями, родителями других детей).
- Знает и использует вежливые формы обращения.
- Умеет установить контакт с помощью вербальных и невербальных (мимика, пантомима) средств.
- Умеет тактично, с уважением обращаться с просьбами, вопросами.
- Умеет попросить помощи и оказать ее другим.
- Умеет в совместной деятельности высказывать свои предложения, советы, просьбы.
- Умеет включаться в совместную деятельность со взрослыми и сверстниками, не мешая другим своим поведением.
- Умеет проявить чувство собственного достоинства, защитить себя от насмешек, грубого или насмешливого обращения со стороны взрослых или сверстников.
- Умеет отказывать, противостоять давлению со стороны более активных сверстников.

2. Развитие эмоций:

- Умеет прислушиваться к своим переживаниям, понимать свое эмоциональное состояние («Я рад», «Я доволен», « Мне весело», «Я рассержен», «Я огорчен», « Мне грустно», « Мне страшно», и др)
- Умеет открыто выражать свои чувства, как положительные, так и отрицательные.
- Умеет чувствовать настроение близких взрослых и сверстников.
- Умеет оказывать эмоциональную поддержку и помощь в случаях затруднения

3. Умеет регулировать свое поведение на основе общепринятых норм и правил

5. Знание своих личностных особенностей и возможностей.

Программа по развитию речи Первая младшая группа

1. Программные произведения.
2. Совершенствование восприятия детьми речи окружающих (воспитателя).
3. игры и упражнения по формированию словаря.
4. Формирование звуковой культуры речи.
5. Упражнения на речевое дыхание и интонирование голоса.
6. Игры-инсценировки, картины для рассматривания для развития способности слушать и понимать небольшой текст без наглядного сопровождения.

Вторая младшая группа

1. Программные художественные произведения для чтения, для рассказывания, пересказывания, для заучивания, для театрализации.
2. Специально организованное речевое воздействие воспитателя (рассказы о детях, о жизни группы, о себе. о трудных ситуациях и др.)
3. Работа по обогащению, уточнению и активизации словаря.
4. Работа по различению и правильному произнесению звуков, отработка речевого дыхания, темпа речи, силы и высоты голоса.
5. Уточнение произношения звуков.
6. Усвоение грамматических норм.
7. Работа над синтаксической стороной речи (однородные члены).
8. Беседы по картинам.

Средняя группа

- 1 Программные художественные произведения для чтения, рассказывания, пересказывания, для заучивания.
2. Занятия для обогащения и активизации словаря.
3. Занятия по воспитанию звуковой культуры речи.
4. Работа по обучению детей монологической речи.
5. Описательные рассказы.

Старшая группа

1. Программные художественные произведения для чтения, рассказывания, пересказывания, для заучивания.
- 2 Овладение грамматикой родного языка:
 - Развитие лексики
 - Овладение правильным произношением звуков
 - Разнообразие словарного запаса
 - Морфологические средства языка
 - Совершенствование синтаксической стороны речи
 - Формирование звуковой культуры речи.
3. Обучение монологической речи.
4. Описательные рассказы и словесное творчество.

Подготовительная группа

1. Программные художественные произведения для чтения, для рассказывания, пересказывания, для заучивания.
- 2 Формирование словаря
3. Связная речь: обучение монологической речи
4. Формирование звуковой культуры речи
5. Подготовка к обучению грамоте.

15.Содержание работы в ДОУ по художественно-эстетическому развитию детей
Задачи
художественно – эстетического развития в младшем дошкольном возрасте

Эстетическое восприятие мира природы	Эстетическое восприятие социального мира	Художественное восприятие произведений искусства	Художественно – изобразительная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> - Побуждать детей наблюдать за окружающей живой природой, всматриваться. Замечать красоту природы. - Обогащать яркими впечатлениями от разнообразия красоты природы. - Воспитывать эмоциональный отклик на окружающую природу. - Воспитывать любовь ко всему живому, умение любоваться, видеть красоту вокруг себя. 	<ul style="list-style-type: none"> - Дать детям представление о том, что все люди трудятся. - Воспитывать интерес, уважение к труду, людям труда. - Воспитывать бережное отношение к окружающему предметному миру. - Формировать интерес к окружающим предметам. - Уметь обследовать их, осуществлять простейший сенсорный анализ, выделять ярко выраженные свойства, качества предмета - Различать эмоциональное состояние людей. - Воспитывать чувство симпатии к другим детям. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать эстетические чувства, художественное восприятие ребенка. - Воспитывать эмоциональный отклик на произведения искусства. - Учить замечать яркость цветовых образов изобразительного и прикладного искусства. - Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства. - Дать элементарные представления об архитектуре. - Учить делиться своими впечатлениями со взрослыми, сверстниками. - Формировать эмоционально – эстетическое отношение к народной культуре. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать интерес детей к изобразительной деятельности, к образному отражению увиденного, услышанного, прочувствованного. - Формировать представления о форме, величине, строении, цвете предметов, упражнять в передаче своего отношения к изображаемому, выделять главное в предмете и его признаки, настроение. - Учить создавать образ из округлых форм и цветовых пятен. - Учить гармонично располагать предметы на плоскости листа. - Развивать воображение, творческие способности. - Учить видеть средства выразительности в произведениях искусства (цвет, ритм, объем) - Знакомить с разнообразием изобразительных материалов.

Задачи

художественно – эстетического развития в старшем дошкольном возрасте

Эстетическое восприятие мира	Эстетическое восприятие	Художественное восприятие	Художественно – изобразительная
------------------------------	-------------------------	---------------------------	---------------------------------

природы	социального мира	произведений искусства	деятельность
<p>- Развивать интерес, желание и умение наблюдать за живой и неживой природой.</p> <p>- Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы, любовь к природе, основы экологической культуры.</p> <p>- Подводить к умению одухотворять природу, представлять себя в роли животного, растения, передавать его облик, характер. Настроение.</p>	<p>- Дать детям представления о труде взрослых, о профессиях.</p> <p>- Воспитывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо других людей.</p> <p>- Воспитывать эстетическое отношение к предметам рукотворного мира.</p> <p>- Формировать уважительные чувства, знания о Родине, Москве, родном крае.</p> <p>- Знакомить с ближайшим окружением, учить любоваться красотой окружающих предметов.</p> <p>- Учить выделять особенности строения предметов, их свойства, качества, назначение.</p> <p>- Знакомить с изменениями, происходящими в окружающем мире.</p> <p>- Развивать эмоциональный отклик на человеческие поступки, взаимоотношения.</p>	<p>- Развивать эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений искусства.</p> <p>- Развивать эмоционально – эстетическую отзывчивость на произведения искусства.</p> <p>- Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства.</p> <p>- Воспитывать эмоциональный отклик на отраженные в произведениях искусства поступки, события, соотносить со своими представлениями о красивом, радостном, печальном и т.д.</p> <p>- Развивать представления детей об архитектуре.</p> <p>- Формировать чувство цвета, его гармонии, симметрии, формы, ритма.</p> <p>- Знакомить с произведениями искусства, знать, для чего создаются красивые вещи.</p>	<p>- Развивать устойчивый интерес детей к разным видам изобразительной деятельности.</p> <p>- Развивать эстетические чувства.</p> <p>- Учить создавать художественный образ.</p> <p>- Учить отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать, экспериментировать.</p> <p>- Учить изображать себя в общении с близкими, животными, растениями, отражать общественные события.</p> <p>- Развивать художественное творчество детей.</p> <p>- Учить передавать животных. Человека в движении.</p> <p>- Учить использовать в изодетельности разнообразные изобразительные материалы.</p>

Программа по лепке
Первая младшая группа

1. Отламывать кусочки
2. Раскатывать прямыми движениями, соединяя концы колбаски.
3. Раскатывать круговыми движениями, сплющивать комочки.
4. Работать на дощечке

Вторая младшая группа

1. Раскатывать прямыми движениями ладоней.
2. Раскатывать круговыми движениями ладоней.
3. Сплющивать шар.

4. Соединять концы колбаски, путем прижимания друг к другу.
5. Лепить несложные предметы из нескольких частей (пирамидка).

Средняя группа

1. Приемы лепки из второй младшей группы + прищипывание с легким оттягиванием краев, вытягивание отдельных частей из целого куска, сглаживание поверхности пальцами, вдавливание.
2. Приемы использования стеки, клеенки.
3. Аккуратно пользоваться глиной, пластилином.
4. Создавать образы разных предметов и игрушек.

Старшая группа

1. Лепка с натуры и по представлению знакомых предметов.
2. Передача пропорций и величины деталей, движения фигур.
3. Лепка из целого куска.
4. Лепка ленточным способом.
5. Лепка предметов из отдельных частей (конструктивным способом).
6. Лепка комбинированным способом (отдельные части и целый кусок)

Подготовительная группа

1. Лепить предметы, передавая форму . пропорции , позы и движения фигур.
2. Сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.
3. Выполнять декоративные композиции способами наклепа и рельефа.
4. Расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

Программа по рисованию

Первая младшая группа

1. Карандаши, фломастеры, краски, кисть – знакомство.
2. Различать: красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.

Вторая младшая группа

1. Цвета: красный. синий, зеленый, желтый, белый, черный.
2. Ритмичное нанесение линий, штрихов, пятен, мазков.
3. Рисование коротких и длинных прямых линий в разных направлениях.
4. Рисование предметов прямоугольной формы.
5. Рисование предметов округлой формы.

Средняя группа

1. Цвета : + коричневый, оранжевый, светло-зеленый. Смешивание красок.
2. Закрашивание рисунков кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо), не выходя за пределы контура рисунка.
3. Правильно держать кисть, карандаш. Проводить широкие линии всей кистью, узкие линии- концом ворса кисти.
4. Формирование умений правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов и соотносить их по величине. Рисование предметов и частей круглой, овальной, квадратной, прямоугольной. треугольной формы.
5. Декоративное рисование: Дымковская роспись. Городецкая роспись, Филимоновские узоры

Старшая группа

1. Предметное рисование: пропорции частей, форма, величина, движения фигур, композиционные умения, приемы рисования, рисование контура простым карандашом с последующим закрашиванием.
2. Сюжетное рисование:
 - Создание сюжетных композиций на темы окружающей жизни и темы литературных произведений.
 - Композиционные умения : расположение внизу, вверху, по всему листу, умения располагать на рисунке предметы, загромождающие друг друга.

- Передача соотношений по величине предметов в сюжете (дома большие, деревья низкие или высокие).

3. Декоративное рисование: знакомство с изделиями и росписями-Дымковской, Филимоновской, Городецкой, Гжельской.

Подготовительная группа

1. Предметное рисование:

- Изображение предметов по памяти и с натуры, передавая формы. пропорции, расположение на листе бумаги.

- Совершенствование техники изображения, свободы и точности движений руки.

- Свободное владение карандашом при выполнении линейного рисунка.

- Оттенки: серо-голубой, бледно-зеленый, темно-вишневый и других двух оттенков.

2. Сюжетное рисование:

-Передний , задний план, ближе, дальше.

- Высокое. низкое, большое, маленькое.

- Движения людей и животных.

3. Декоративное рисование .

- Городецкая роспись

- Гжельская роспись

- Хохломская роспись

- Жостовская роспись

- Мезенская роспись.

Программа по аппликации

Вторая младшая группа

1. Предварительное выкладывание на листе бумаги приготовленные воспитателем детали, составляя задуманный предмет

2. Умение пользоваться клеем, салфеткой, кистью, плотно прижимая к листу детали.

3. Создание декоративных композиций, повторяя и чередуя детали по форме и цвету (чувство ритма)

Средняя группа

1. Правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали (квадрат, прямоугольник)

2. Вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника. плавно срезая и закругля углы.

3. Аккуратное наклеивание изображения предметов, состоящих из нескольких частей, предварительно выкладывая на листе бумаги детали задуманного предмета.

4. Составление узоров из растительных форм и геометрических фигур.

5. Техника наклеивания.

Старшая группа

1. Вырезывание: разрезание бумаги на короткие и длинные полоски, круги из квадратов, овалы из прямоугольников, квадрат на 2-4 треугольника, прямоугольник- в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники. Обрывание.

2 .Вырезывание одинаковых фигур из бумаги. сложенной гармошкой, а симметричные изображения- из бумаги, сложенной пополам.

3. Создание предметных и сюжетных композиций, дополняя их деталями.

4. Техника наклеивания.

Подготовительная группа

1. Вырезывание симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое. Одинаковые предметы- из бумаги, сложенной гармошкой.

2. Применение разных приемов вырезывания, обрывания, наклеивания (намазывая их клеем полностью или частично, создавая объем предмета)

3. Предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению, создавая красивую композицию (расположение на листе, пропорции)

Программа по музыкальному воспитанию

Первая младшая группа

1. Восприятие музыки :

- Подвести детей к пониманию того, что каждое музыкальное произведение имеет свое название и свое звучание. Слушание вокальных произведений.
- Развитие умения вслушиваться в слова и мелодию песни. (Музыкальный аккомпонемент и музыкальные характеристики показать на разных инструментах)
- Учить слушать и понимать, о чем это музыкальное произведение.
- Активизация эмоциональной отзывчивости и развития мышления через метод контрастных сопоставлений. (Использовать произведения с одним названием, но разные по художественному образу; произведения одного жанра и разных жанров, сочетающих пение и инструментальное сопровождение. Например, звучит сначала русская народная песня «Петушок», а потом латвийская народная песня «Петушок»)
- Развивать активность ребенка в узнавании музыкальных произведений (рассказы с музыкальными иллюстрациями).

2. Пение и подпевание:

- Подпевание
- Пение
- Согласованное пение (стройное)

3. Игры и игровые упражнения :

- Исполнение ролей (птиц, животных, передавая особенности и повадки с использованием музыкально-двигательного показа)

4. Музыкально-ритмические движения:

- Построение в круг и движение по кругу: начинать движение надо с началом звучания музыки, а заканчивать - с ее окончанием; чувствовать контрастность звучания музыки и в соответствии с ней менять движение; выразительно исполнять движения.

5. Музыкально-эмоциональная активность:

- Называть любимые песни, просить их исполнить
- Узнавать знакомые музыкальные произведения по вступлению
- Охотно слушать рассказы педагога, сопровождаемые музыкальными иллюстрациями
- Помогают петь взрослому незнакомые песни
- Быстро запоминать и воспроизводить в соответствии с музыкой новые движения
- К концу года в плясовых движениях и групповой маршировке появляется ритмичность
- Активность детей в свободной деятельности в играх с музыкальными инструментами.

Вторая младшая группа

1. Слушание музыки.

- Учить детей сравнивать произведения после прослушивания их несколько раз.
- Узнавание знакомого произведения по вступлению
- Совершенствовать умение вслушиваться в музыку, понимать содержание текста, запоминать.

2. Музыкально-дидактические игры :

- Развитие музыкального слуха и сенсорных способностей.

3. Пение:

- Петь естественным голосом, без напряжения, правильно передавая мелодию в диапазоне ми-си.
- Петь чисто, правильно и согласованно с другими.
- Вместе с музыкальным руководителем уметь слушать песню, уточнять ее характер и содержание.
- Работа над чистотой интонации : звукообразованием, дыханием, дикцией.
- Формирование вокальных навыков в процессе работы над распевками.
- Работа над вокальной спецификой песни : явное начало исполнения песни, четкий ритм пения, выделение трудных для произношения слов и интонационных оборотов, протягивание концов музыкальных фраз.

- Учить соблюдать певческую установку : правильная поза во время пения- сидеть на стуле прямо, прислонившись к спинке, не наклоняя корпус и голову вперед. Знакомые песни петь стоя.

- Развитие песенного творчества : творческие задания, дидактические игры (« Позови кошечку» , «Курочка и цыплята», «Покачай куколку».)

4. Музыкально-ритмические движения :

- Работа над качеством выполнения движений при ходьбе, беге, над согласованностью движений рук и ног при ходьбе.

- Развивать умение реагировать на разнохарактерную музыку (веселую, грустную).

- Развивать способность слышать трехчастную музыку, громко и тихо звучащую.

- При разучивании игр и плясок добиваться правильного и выразительного выполнения движений.

5. Игры на детских музыкальных инструментах

- Закреплять знания детей о барабане и металлофоне.

- Различать звуки по высоте в пределах октавы (до 1- до 2), реагировать на тихое и громкое звучание инструментов, различать тембры менее контрастных по звучанию детских музыкальных инструментов (бубен, погремушка).

- Развитие ритма и музыкального слуха через дидактические игры.

6. Музыкальная активность:

- Заинтересованно слушать музыку

- Эмоционально реагировать на музыку.

- Узнавать знакомые песни и пьесы.

- Стремление чисто интонировать мелодию.

- Умение передавать элементарную ритмичность в основных, образных и танцевальных движениях.

- Подыгрывать на ударных инструментах ритм знакомых музыкальных произведений.

Средняя группа

1. Слушание музыки :

- Различать характер произведения , его жанр (танец, марш, песня), высказывая свое отношение к нему.

- Формирование навыков восприятия музыки: научить прислушиваться к музыке, развивать слуховое восприятие и музыкальную память (Музыкально-дидактические игры « Буратино», « Узнай песню по ритму», «Подумай и узнай».)

2. Пение:

- Петь выразительно и чисто, брать дыхание между фразами, произносить слова правильно и ясно, петь согласованно, начинать и заканчивать вместе. Диапазон от до 1 до ля 1.

- Координация голоса и слуха через попевки и песни, состоящие из слоговых сочетаний. Музыкально-дидактические игры для различения звуков по высоте « Эхо», муз.

Е.Тиличевой;

« Дождик», муз. М.Красева)

- Развивать детское песенное творчество (творческие задания : «Спой свою собственную колыбельную», « Допой песенку», «Позови подружку».)

3. Музыкально-дидактические игры :

- Стимулировать детей на прослушивание произведения, узнавание, сравнение и выделение выразительных музыкальных средств (высота, тембр, динамика, ритм). В среднем за год детей знакомить с 10-12 играми.

4. Музыкально-ритмические движения :

- Проявлять самостоятельность при исполнении танцев, игр, упражнений : начинать движение после вступления, менять их в зависимости от формы произведения (двух- или трехчастной), динамики (громко-тихо), регистра (высокий-низкий)

- Выполнять движения согласованно, соблюдая заданный темп, передавать игровые и танцевальные художественные образы. двигаться по кругу.

- Добиваться выразительного и эмоционального исполнения (Использовать атрибутику)
- 5. Инсценирование не сложных песен, музыкальных сказок, плясок
- 6. Игра на детских музыкальных инструментах :
 - Знакомство с инструментами, постановка корпуса, рук, освоение основных приемов звукоизвлечения, разучивание музыкального произведения.
 - Приучать к постоянному слуховому контролю
- 7. Музыкальная активность:
 - Высказывать суждения о музыке. оценивать ее и качество пения
 - Иметь любимые произведения
 - Проявлять самостоятельность при исполнении песен, танцев
 - Интерес к коллективному пению песен и восприятию музыки
 - Узнавать мелодии по вступлению и заключению
 - Предпочтение ритмических движений Исполнять программные танцевальные движения

Старшая группа

1. Слушание музыки:
 - Знакомство с жанрами, характером музыки (предлагать слушать произведения контрастного характера, это помогает детям научиться понимать чувства, выраженные в музыке).
 - Знакомство с особенностями произведения: детей учат понимать, что музыка всегда передает и выражает чувства, настроение. переживание человека. Понимать смысл произведения.
 Характеризуя произведение учить детально анализировать особенности выразительных средств, показывать их связь с содержанием, вырабатывать индивидуальность суждений и высказываний.
 - Знакомство с приемами музыкальной выразительности
2. Пение:
 - Работа над певческим дыханием, спокойным, бесшумным, регулируемым музыкальными фразами. Для отработки дыхания следует использовать игровые упражнения: понюхай розу. задуй свечу, кто дольше гудит (паровоз или пароход).
 - Развитие голоса и музыкальных способностей : учить детей отмечать звуковые особенности песни, работа над выразительностью пения , применяя различные способы разучивания.
 - Пение индивидуальное, по подгруппам, всей группой, пение по фразам, по куплетам, ролевое пение.
3. Песенное творчество : звукоподражание голосам животных и птиц, музыкальным инструментам (с изменением высоты звучания, ритма, музыкальных интонаций), импровизация несложных музыкальных вопросов и ответов.
4. Дидактические игры, направленные на развитие сенсорных способностей детей, т.е. умения воспроизводить и воспринимать высоту, силу, тембр и движение музыкальных звуков (« Узнай песню по вступлению », « Сколько нас поет?», « Звенящие колокольчики»)
5. Музыкально-ритмические движения
 - Обучение детей ритмике, которое направлено на развитие музыкального восприятия, стремления двигаться в соответствии с характером музыки, формой произведения, формирования любви умения двигаться легко, пластично, получая от этого наслаждение.
 - Упражнения для усвоения движений гимнастики, бега, шага, подскоков, игр. хороводов. плясок, танцев, а также танцевальное и игровое творчество. В процессе разучивания

упражнений следует следить за осанкой, координацией рук и ног, взаимосвязью движений с музыкой, пластичностью, четкостью и легкостью движений.

- Танцевально - игровое творчество: инсценирование песен, игр, хороводов., которое требует от ребенка умения выразительно двигаться, танцевать, изображать действия героя, легко включаться в образное пространство произведения. Творческие задания, содействующие проявлению творчества, продумывания комбинации танцевальных движений. («Изобрази хитрую лису, сердитого волка, неуклюжего медведя и др.»)

6. Игры на детских музыкальных инструментах:

- Создание детского оркестра и формирования желания играть на нем

- Исполнение простых попевок на одном звуке, что позволяет детям научиться видеть ритмический рисунок попевки, придерживаться общего темпа, одновременно начинать и заканчивать игру.

- Разучивание попевок, построенных на двух звуках, что способствует развитию звуковысотного слуха.

- Исполнение попевок, построенные на трех-четырёх и более звуках.

- Музыкально-дидактические игры.

7. Музыкальная активность:

- Воспринимать различные жанры (марш, вальс, полька, колыбельная).

- Имеют любимые пьесы, песни, танцы, игры.

- Обладают музыкальной памятью, певческими навыками, певческим слухом, вокально-слуховой координацией.

- Умеют импровизировать в пении, танце.

- Творчески передавать различные музыкально-игровые образы.

- Владеют танцевальными движениями

Подготовительная группа

1. Слушание музыки :

- Интегрированные занятия, на которых детям предоставляется возможность познать, как одно и то же явление отражается в разных видах искусства, какие художественные средства при этом используются в музыке, живописи, литературе. (Теме «Море» посвящены стих. А.Пушкина «К морю», опера Н.Римского-Корсакова «Садко», картина И Айвазовского «Девятый вал»)

- Классическая и народная музыка, формирующая вкус, интерес, воображение, углубление эмоций, развитие словаря эстетических эмоций - ребенок учится подбирать точные слова для характеристики музыкального произведения. (тревожная музыка, печальная, трогательная, радостная, звонкая, игривая, светлая.)

- Учить детей эмоционально и образно высказывать свои впечатления, определять структуру произведения, выразительные средства, характер произведения в полном объеме.

- С целью активизации слухового восприятия следует слушать музыкальное произведение в различном исполнении: фортепьянном, оркестровом, камерно-ансамблевом.

2. Пение :

- Укрепление интереса к пению, желания петь, особенно сюжетные песни.

- Обучение пению с предлагаемыми заданиями: петь трудные мелодические ходы; исполнять отдельные фразы, в том числе шепотом ; четко произносить текст, соблюдая правильный ритм ; петь без сопровождения и др.

- Воспитывать умение устанавливать правильное положение корпуса, головы, плеч, рук и ног. Подбородок не должен быть поднят или опущен.

- Формировать певческое дыхание- учить делать выдох за счет постепенного расхода дыхания в течение всей музыкальной фразы; короткий, энергичный, обязательно с небольшой задержкой вдох без поднятия плеч.

- Формирование красивого певческого звука, чтобы певческий глосс звучал ровно и по всему диапазону, лучше начинать работу с трех-пяти звуков в примарной зоне звучания голосового аппарата, соблюдать диапазон ре 1- до 2.

- Выравнивание, округление звучания гласных и выработка чистого унисона(Упражнения : козочка –ме, овечка –бе, и аналогичные слоги на другие гласные.)

- Развивать активность губ, четкое произношение согласных, особенно в конце слова.

Вырабатывать дикцию при помощи шуток-прибауток, потешек, скороговорок.

- Творческие задания в ходе работы над пением.(Подражание звукам, сочинение своей мелодии. вопросы и музыкальные ответы с разной интонацией. Импровизация на данный текст в определенном жанре: марш, песня, танец.

3.Музыкально-дидактические игры – эффективное средство формирования звуковысотного. ритмического. тембрового и динамического слуха детей.

4. Музыкально-ритмические движения:

- Способность посредством движений развить и передать художественный образ, для которого характерно сопоставление контрастных и сходных структур произведения. ладовая окрашенность, размер, ритмический рисунок, динамика, оттенки, темповые изменения.

- развивать у детей способность владеть своим телом через упражнения, развивающие танцевальность, гибкость, слитность движения

- Детское творчество в работе над движением : прослушать музыку и определить ее характер, настроение и форму; наметить возможные варианты построения танца или игры; выполнить упражнение с воображаемым предметом; угадать, что показывает девочка; исполнить перепляс или выразительное движение персонажа; отобразить отношения персонажей в той или иной игре. находящихся с эмоциональным состоянием (грустят. радуются. плачут и др.)

5. Игра на детских музыкальных инструментах: дети совершенствуют навыки в процессе игры в оркестре.

6. Музыкальная активность детей подготовительной группы:

- Внимательно слушают музыку, эмоционально и радостно откликаются на выраженные в ней чувства и настроения.

- Называют любимое муз. произведение и объясняют, почему оно нравится.

- Узнают знакомое произведение по вступлению, второй части, заключению, яркому фрагменту.

- Узнают мелодию Государственного гимна России.

- Определяют, к какому жанру принадлежит прослушанное произведение (марш, песня, танец).

- Слышат в музыке изобразительные моменты. соответствующие названию пьесы, узнают их характерные образы.

- Могут спеть по своему выбору песни в фортепьянном сопровождении, правильно передавая мелодию.

- Спеть знакомую песню без сопровождения в двух разных тональностях.

- Правильно держат корпус и голову при пении , относительно свободно артикулируя и правильно распределяя дыхание.

- Определяют высокие и низкие звуки в пределах квинты, определяют, правильно ли спета песня другим ребенком.

- Способны выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки.

- Прослушав незнакомую музыку по выбору педагога, выразительно изобразить персонаж.

- Исполнить парный танец, сочинить танец по данному плану.

- Активно участвовать в выполнении творческих заданий.

- Импровизировать пляску, используя знакомые элементы народного танца.

- Инсценировать игровые песни.

- Прослушать и определить на слух, на каких детских инструментах играли в оркестре.

- Исполнять сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

- Исполнить одну знакомую песенку, мелодию на инструменте с диатоническим или хроматическим звукорядом, по своему выбору вспомнить и исполнить любимую попевку

Ознакомление с художественной литературой

Цели: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- формирование представлений целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Методы приобщения детей к художественной литературе

1. **Ежедневное** чтение (на занятии, вне занятия) сказок, рассказов, стихов, самостоятельное рассматривание книг.
2. Аудиослушание художественных произведений.
3. Итоговые занятия в форме литературных викторин.
- 4 Организация спектаклей по литературным произведениям, драматизация.
5. Работа в уголке книги, тематические выставки книг одного автора или по содержанию произведений.
6. Свободное общение воспитателя с детьми на основе художественной литературы.

16. Формы сотрудничества с семьей в МКДОУ

Организация работы с семьями воспитанников ведется по долгосрочному педагогическому Проекту «Новые формы работы с семьей».

Основная идея.

Традиционные формы работы с родителями (беседы, собрания, уголки) дают малый результат. Нужны новые, нетрадиционные формы для сближения детей, родителей, педагогов.

Наш детский сад избрал новую философию взаимодействия ДОУ с семьей.

Преимущества новой философии взаимодействия педагогов с родителями.

- Это положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. Активизация родительского комитета. Исчезновение формализма в работе.
- Это учет индивидуальности ребенка.
- Родители самостоятельно могут выбирать и формировать уже в дошкольном возрасте то направление в развитии и воспитании ребёнка, которое они считают нужным. Таким образом, родители берут на себя ответственность за воспитание ребёнка.
- Это укрепление внутрисемейных связей, эмоционального семейного общения, нахождение общих интересов и занятий.
- Это возможность реализации единой программы воспитания и развития ребёнка в ДОУ и семьи.
- Это возможность учёта типа семьи и стиля семейных отношений

Основные принципы при организации работы в рамках новых форм работы с семьями:

- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живёт и развивается его ребёнок);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание активной развивающей среды, активных форм общения детей и взрослых, обеспечивающих единые подходы к развитию ребёнка в семье и в ДОУ;
- диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии ребёнка.

Функции работы ДОУ с семьёй.

- Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого в ДОУ.

- Психолого-педагогическое просвещение родителей.
- Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность.
- Помощь отдельным семьям в воспитании.
- Преемственность с общественными организациями родителей.

Традиционные формы взаимодействия с семьей.

1. Педагогическое просвещение родителей.
2. Беседы, консультации.
3. Общие и групповые родительские собрания.
4. Наглядная пропаганда.

Новые формы взаимодействия с семьей.

- социологическое обследование семей;
- анкетирование;
- диагностика, тесты, опрос;
- консультации специалистов;
- «Круглые столы»;
- устный журнал для родителей;
- спортивные встречи;
- почта доверия, телефон доверия;
- родительские проекты «Наша родословная»;
- клуб «Мама-клуб»;
- семейный клуб «Моя счастливая семья»;
- родительское объединение «Семейный досуг»;
- открытое занятие для родителей и с участием родителей «Дни открытых дверей»;
- интеллектуальные игры.
- контрольные для родителей;
- интервью с родителями и детьми;
- консультация-практикум;
- родительская гостиная;
- семейные стенгазеты;
- конкурс семейных талантов;
- семейный театр – театрализованные представления с участием родителей;
- портфолио успеха семьи и ребёнка;
- аукцион.
- круглый стол «Этические беседы с родителями и детьми»
- видеофильм о воспитанниках и педагогах группы «Наш любимый детский сад».
- командная игра детей и родителей «Краше нет родного края» нравственно-патриотическому развитию дошкольников.
- совместные досуги бабушек с внуками
- вечера вопросов и ответов
- КВН
- «Поле чудес»
- Презентации по основным линиям развития дошкольников
- «Самая умная семья»
- Презентация семейной моды

Работа с родителями

Формы работы	Содержание работы	Ответственный
1	2	3
Рекламный буклет	Знакомьтесь: д/с № 195 (наш девиз, задачи, состав педкадров, программы и технологии, фото-проспект)	Заведующ. Ст
Листовка	Как устроить ребенка в детский сад (правила приема и записи детей)	

Стенды для родителей	«Наши успехи» (грамоты, дипломы) «Наши педагоги» «Наши группы» «Наш любимый детский сад» Галерея детского творчества	воспитатель Педагог-психолог Воспитатели
День открытых дверей	Экскурсия по д/с Выступления завед., ст. воспитат., ст. медсестры, воспитателей и др. Просмотр открытых занятий, проведение досугов	Заведующ. Ст воспитатель Педагог-психолог Воспитатели Ст. медсестр
Публикации	Выпуск ежеквартальной газеты д/с для родителей «Ивушка»	
Горячая линия	Консультации по телефону: - информирование родителей о содержании работы МДОУ д/с по образовательной программе ДОУ согласно ФГТ - разъяснение порядка приема ребенка в д/с; - консультации по проблемам семьи и ребенка, взаимодействия семьи и д/с	
Анкетирование	«Значение связной речи в полноценном развитии ребенка»	Ст воспитатель Воспитатели Специалисты
Опросы	Социологическое исследование состава семьи воспитанников. Соц опрос«Права ребенок»	
Беседы	Выявление уровня вовлеченности членов семьи в образовательный процесс	
Тестирование	Определение типа семей	
Наглядная педагогическая пропаганда	Информационные стенды для родителей: «Мы работаем по программе «Радуга»», «Наш детский сад», «Внимание-дорога!», информа-ционный стенд для педагогов. <i>Выставки для детей и родителей:</i> Галерея детского творчества (темат) Стенд «Это актуально» (защита прав и достоинств ребенка) Выставки посвященные праздникам <i>Групповые стенды:</i> 1. Обязательные: «Наш режим дня», «Наши занятия и двигательный режим», « Времена года». Содержание педагогического процесса (текущая информация) План эвакуации в чрезвычайных ситуациях. 2. По потребностям педагогов и запросам родителей. 3. Групповые выставки	Ст воспитатель Воспитатели
Родительские собрания	<i>Обице</i> (2 раза в год): 1. Для вновь поступающих детей: информация о ДОУ, сотрудниках; программах и технологиях, предметно-развивающей среде, режиме ДОУ, планах на предстоящий год; орг. вопросы. 2. Итоговое собрание: подведение итогов прошедшего года, информация о летней оздоровительной работе, обсуждение планов на следующий год; организационные вопросы <i>Групповые</i> (3 раза в год – установочное, текущие, итоговое)	Заведующая Ст воспитатель Педагог-психолог Воспитатели Председ родительск комитета
Методические мероприятия	- круглый стол - тренинг педагогической компетентности - дискуссия - консультации по интересующим родителей темам - участие представителей родительского комитета в заседаниях педсовета - участие родителей в подготовке праздничных утренников и вечеров детского досуга	Заведующий Ст воспитатель Педагог-психолог Воспитатели Председ родител-го комитета
Планирование	- Создание Попечительского совета ДУ, планирование и организация его работы; - Участие родительского комитета в разработке локальных актов и учреждения (Устав, Образовательная программа и др.); - Участие родительского комитета в составлении плана работы и взаимодействия с семьей на учебный год; - Совместная работа педагогов с родителями над образователь-ными и творческими проектами	Заведующая Ст воспитатель Председ родит-ого комитета

Проведение досуга	<ul style="list-style-type: none"> - спортивные праздники, туристические походы; - масленица; - пикники и другие мероприятия (по запросам родителей); - «Взрослые-детям» показ (театральных представлений); - тематические вечера «Путешествие в страну Экология» и др. - Литературные вечера 	<p>Заведующая, Ст воспитатель Педагог-психолог, воспитатели, муз. руковод, Инструктор по ФИЗО, Председат. родит-го комитета</p>
Работа по благоустройству детского сада	<ul style="list-style-type: none"> - Субботники по благоустройству участков групп; - Субботники по благоустройству групповых комнат; - Субботники по озеленению территории детского сада (окапывание и обрезка деревьев и кустарников, разбивка клумб и цветников, покраска, реконструкция спортивной площадки и т.д.) - Спонсорская помощь родителей в оснащении предметно-развивающей среды 	<p>Заведующая, Ст воспитатель</p> <p>Зам. зав по АХЧ Воспитатели, завхоз, родители</p>
Участие родителей в педагогическом процессе	<ul style="list-style-type: none"> - Открытые занятия в группах с участием родителей; - Домашние задания для совместного выполнения с детьми; - «Гость группы» (комплексные занятия с участием родителей для ознакомления с профессиями, национальными обычаями); - инд работа с родителями с повышенными познавательными потребностями; 	<p>заведующая</p> <p>Ст воспитатель Педагог-психолог Воспитатели, родители</p>
Школа родителей	<ul style="list-style-type: none"> - работа с родителями вновь поступающих детей в рамках клуба молодой семьи. 	
Диагностика	<ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование - Опрос - Составление карт педагогического мастерства - Тестирование 	<p>Заведующая, Ст воспитатель Педагог-психолог</p>
Методические мероприятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Семинары-практикумы «Работа с семьей» <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогический анализ проблемы; - нормативно-правовой аспект; - основная документация; - формы взаимодействия с семьей; - нетрадиционные подходы к работе с родителями; - исследование семьи; - совместные мероприятия с семьей; 2. Консультации для воспитателей по вопросам работы с родителями 3. Индивидуальные беседы по возникающим у педагогов вопросам. 4. Деловые игры и тренинги 	
Самообразование педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельное изучение литературы по проблемам семейного воспитания; - Посещение курсов по проблемам взаимодействия ДООУ с семьей 	<p>Педагоги групп</p>
Воспитание культуры педагогического общения	<ul style="list-style-type: none"> - Система тренингов, коррекционных психогимнастических занятий и игр для повышения педагогического мастерства, культуры общения (преодоление психологического барьера при налаживании отношений с семьями воспитанников, в том числе с «неконтактными» родителями) 	<p>заведующая</p> <p>Ст воспитатель</p>
Сбор аналитического материала	<ul style="list-style-type: none"> - тесты, опросы, анкетирование педагогов 	
Обмен опытом	<ul style="list-style-type: none"> - Дискуссии и др. формы работы по с педагогами по обмену опытом взаимодействия с родителями; - Заседания круглого стола; деловые игры и др. методические мероприятия по проблеме взаимодействия д/с и семьи (на окружном и городском уровне) 	<p>Педагог-психолог</p> <p>воспитатели</p>
Планирование	<ul style="list-style-type: none"> - Перспективное и календарное планирование работы с родителями с учетом аналитических, эмпирических и методических материалов 	

Работа с неорганизованными детьми

№	Мероприятия	Сроки	ответственный	Отметка о выполнении
1	2	3	4	5
1	Проведение мониторинга потребностей семей микрорайона в услугах	сентябрь	Педагог-психолог	
2	Создание банка данных по семьям (поликлиники, женская консультация)	октябрь-декабрь	инспектор по охране детства	

Практические мероприятия

1	Школа будущих родителей (по запросам)	1 раз в квартал	Зам.зав. по ВоР	
2	Приглашение на утренники	декабрь	Рублёва Л.Е. воспитатели	
3	Прогулки с детьми на участке	В любое время	воспитатели	

Консультативный центр для населения

1	Телефон доверия	По запросам	Зав. д/с, специалисты	
2	Консультативная помощь на дому			
3	Тестирование (по запросам)			

Прошнуровано,
пропумеровано и скреплено
печатью 1 листов
Заведующий МКДОУ № 195
С.Б.Галиуллина

