

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №195» город Киров

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом

Протокол № 1 от 12.08.2021



Утверждено:

Заведующий МКДОУ № 195

С.Б. Галиуллина

Приказ № 93 от 12.08.2021

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального казенного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад № 195» г. Кирова  
на 2021-2026 годы

г. Киров, 2021 год.

г. Киров, 2021 год.

**Структура программы:**

№ п/п	Содержание	
1	Пояснительная записка	
2	Введение.	
3	Паспорт Программы развития МКДОУ № 195	
4	Информационно аналитическая справка о деятельности ДОУ.	
	Общие сведения	
	Материально – техническая база ДОУ	
	Соответствие деятельности ДОУ требованиям законодательства РФ	
	Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей.	
	Кадровое обеспечение образовательного процесса ДОУ	
	Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников	
5	Концепция Программы развития	
	Цели и задачи развития ДОУ	
	Концептуальные направления	
6	Дорожная карта Программы развития	
7	Прогнозируемые результаты Программы развития	

УТВЕРЖДЕН:

Заведующий МКДОУ № 195

С.Б. Галиуллина

Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**План работы творческого коллектива  
МКДОУ № 195 по разработке  
программы Развития на 2021-2026г**

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственный
1	Создание творческой группы по разработке программы	Май 2021г	Ст воспитатель Бледных Л.В.
2	Соответствие деятельности ДОУ требованиям законодательства РФ, работа с нормативными документами	Май 2021г	Заведующий Галиуллина С.Б. Ст воспитатель Бледных Л.В. Педагог-психолог Горошникова Е.В. Зав по АХЧ Медведицына Е.С.
3	Анализ информационно-аналитической деятельности ДОУ за прошедший период	Май 2021г	Заведующий Галиуллина С.Б. Ст воспитатель Бледных Л.В. Педагог-психолог Горошникова Е.В.
4	Разработка информационно-аналитической справки о деятельности ДОУ на 2021-2026г	Май 2021г	Заведующий Галиуллина С.Б. Ст воспитатель Бледных Л.В. Педагог-психолог Горошникова Е.В.
5	Анализ материально – технической базы ДОУ за период 2015-2020г	Июнь 2021г	Заведующий Галиуллина С.Б. Зав по АХЧ Медведицына Е.С.
6	Выработка стратегий и алгоритма деятельности по улучшению материально-технической базы ДОУ на 2021-2026г	Июнь 2021г	Заведующий Галиуллина С.Б. Зав по АХЧ Медведицына Е.С.
7	Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей.	Июнь 2021г	Педагог-психолог Горошникова Е.В. Ст медсестра Бояринцева Г.Н. Инструктор по Физо Платунова Е.В.
8	Кадровое обеспечение образовательного процесса ДОУ	Июль 2021г	Заведующий Галиуллина С.Б. Ст воспитатель Бледных Л.В. Зав по АХЧ Медведицына Е.С.
9	Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников	Июль 2021г	Ст воспитатель Бледных Л.В. Педагог-психолог Горошникова Е.В.

			Педагог Раскопина Е.С.
10	Разработка концепции Программы развития	Июль 2021г	Заведующий Галиуллина С.Б. Ст воспитатель Бледных Л.В. Педагог-психолог Горошникова Е.В
11	Разработка дорожной карты Программы развития	Август 2021г	Заведующий Галиуллина С.Б. Ст воспитатель Бледных Л.В. Педагог-психолог ГорошниковаЕ.В
12	Прогнозируемые результаты Программы развития	Август 2021г	Заведующий Галиуллина С.Б. Ст воспитатель Бледных Л.В. Зав по АХЧ Медведицына Е.С.

УТВЕРЖДЕН:

Заведующий МКДОУ № 195

\_\_\_\_\_ С.Б. Галиуллина

Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**Состав творческой группы МКДОУ № 195  
по разработке  
программы Развития на 2021-2026г**

1. Галиуллина С.Б.- заведующий МКДОУ № 195
2. Бледных Л.В.- старший воспитатель
3. Медведицына Е.С.- заместитель заведующего по АХЧ
4. Горошникова Е.В.- педагог – психолог
5. Бояринцева Г.Н.- старшая медсестра
6. Платунова Е.В.- инструктор по ФИЗО
7. Раскопина Е.С.- воспитатель, педагог дополнительного образования

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

В Концепции досрочного социально-экономического развития РФ на период до 2023 года представлена современная модель образования, ориентированная на повышение качества образования. «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью...».

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников, а также с учетом возможных рисков в процессе реализации программы.

### **Введение**

Актуальность разработки программы развития ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Программа развития ДОО на 2021-2026гг. является управленческим документом.

Предпосылками к созданию программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2021-2026гг. послужили изменения в образовательной политике государства – реализация приоритетного национального проекта «Образование», выходом нового Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, изменения статуса дошкольных организаций и требований к структуре, условиям и результатам освоения ООП ДО. Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения. Развитие - закономерное, позитивное изменение объекта,

процесс самовыдвижения, приводящий к новому качественному состоянию субъекта и объекта. Это процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников детского сада, контроля над промежуточными результатами. Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг. Именно поэтому коллектив дошкольного образовательного учреждения принял решение о разработке Программы развития МКДОУ № 195 на период с 2021 по 2026 годы.

### **Качественные характеристики программы**

*Актуальность* - Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела значимый характер.

Необходимость введение данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

*Прогностичность* - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольной организации (в программе представлена модель выпускника детского сада (целевые ориентиры дошкольного образования) и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития)

*Рациональность* - Программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

*Реалистичность* - Программа призвана обеспечить соответствие между целями программы и средствами.

*Целостность* - наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

*Контролируемость* - в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

*Нормативно-правовая адекватность* - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

*Индивидуальность* - программа нацелена на решение специфических проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

### ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 195» города Кирова на 2021-2026 гг.
Статус программы	Нормативный документ ДООУ, переходящего в Инновационный режим жизнедеятельности и принявшего за основу программно-целевую идеологию развития. Стратегический план осуществления актуальных и перспективных нововведений в образовательном учреждении, образовательных потребностей и социального заказа.
Основания для разработки Программы	Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013г. №1155. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4. 3648-20 от 28.09.2020г № 28 Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025г, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г № 996-р. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г № 1726-р. Федеральный проект « Цифровая образовательная среда» ( п. 4.4. паспорта национального проекта «Образование». Утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018г № 16) Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021г № Р-126 « Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности». Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ООП- образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020г № 373 - Письмо Минпросвещения России от 07.06.2019г № 07-3760. - Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021г № СК-123\07 Устав ДОО от 08.12.2014 № 5233-П
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития ОУ на основе анализа работы ДООУ за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

Проблема	<p>Развитие ДОУ в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: формирование российской идентичности; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования.</p> <p>□□Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования</p> <p>□□Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления.</p> <p>□□Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.</p>
Сроки реализации программы	Программа реализуется в период 2021-2026 гг.
Разработчики Программы	Рабочая группа , утвержденная приказом № от
Порядок финансирования программы Развития	Средства субсидий на муниципальное задание. Целевые субсидии
Цель программы	<p>Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</p> <p>Переход от традиций к новому качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения.</p> <p>Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.</p>



Задачи программы	<p>Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДООУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.</p> <p>Повышение качества образования в ДООУ</p> <p>Внедрение дистанционных образовательных технологий и элементов электронного обучения для детей от 5 лет</p> <p>Цифровизация системы управления ОУ, в том числе документооборота.</p> <p>Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности коллектива, развитие и обновление кадрового потенциала ДОО;</p> <p>Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса</p> <p>Организация работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности (при необходимости);</p> <p>Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста;</p> <p>Расширять взаимодействие ДООУ с социумом (с семьями воспитанников, МБОУ СОШ с УИОП №9. ТМО № 8 г Кирова, библиотека № 12, поликлиника №5, МКУ «Центр «Калейдоскоп», ПМПК г. Кирова, МКОУ ДПО ЦПКРО г. Кирова, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». ВятГУ, ).</p> <p>Введение дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников</p> <p>Приведение в соответствие с требованиями предметно-развивающей среды и модернизация материально-технической базы ДОО.</p> <p>Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</p>
Этапы реализации программы:	<p><b>2021г.- 2022</b> - Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы). Обогащение воспитательно-образовательного процесса в ДООУ с учётом ФГОС дошкольного образования</p> <p>привести нормативно-правовые документы ДОО в соответствие новым требованиям;</p> <p>создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к кадровому обеспечению;</li> <li>- материально-техническому обеспечению;</li> <li>- учебно-материальному обеспечению;</li> <li>- к медико-социальному обеспечению;</li> <li>- к информационно-методическому обеспечению;</li> <li>- к психолого-педагогическому обеспечению;</li> <li>- к финансовому обеспечению.</li> </ul> <p><b>2022г.-2024г.</b> Коррекционно-развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход организации в новый режим работы).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития;</li> <li>- обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ДООУ в решении задач развития;</li> <li>- проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.</li> </ul>

	<p><b>2025- 2026 г г.</b> Аналитически-информационный этап</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность;</li> <li>- представить аналитические материалы на педагогическом совете ДОО, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОО;</li> <li>-определить проблемы и перспективы развития ДОО.</li> </ul>
Исполнители	Администрация, педагогический коллектив, коллектив воспитанников ДОО, родительская общественность, социальные партнёры ДОО.
Ресурсное обеспечение реализации Программы	<p>Данная Программа может быть реализована при наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>высококвалифицированных кадров;</li> <li>стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы;</li> <li>развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям к дошкольным образовательным организациям);</li> <li>информационного обеспечения образовательного процесса;</li> <li>стабильного финансирования Программы: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) из бюджетных средств;</li> <li>б) из внебюджетных источников.</li> </ul> </li> </ul>
Предполагаемые результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Стабильное функционирование и развитие организации в новом статусе.</li> <li>2.Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития: <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение спектра дополнительных образовательных услуг для разных категорий заинтересованного населения;</li> <li>- высокий процент выпускников ДОО, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.</li> </ul> </li> <li>3.Обеспечение доступности дошкольного образования заинтересованному населению за счет внедрения в педагогический процесс различных форм дошкольного образования (консультативная помощь, использование дистанционных технологий с семьями, чьи дети не посещают дошкольное учреждение по вопросам воспитания, образования и здоровья)</li> <li>4. Реализация инновационных технологий: <ul style="list-style-type: none"> <li>- информатизация процесса образования (использование ИКТ в процессе обучения и воспитания дошкольников в старших, подготовительных группах, повышения профессиональной компетентности сотрудников ДОО);</li> <li>- участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разных направлений.</li> </ul> </li> <li>5.Оптимизация функционирования действующей смешанной экономической модели учреждения за счет повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (спонсорские и благотворительные поступления).</li> <li>6. Повышение эффективности оздоровления воспитанников ДОО.</li> <li>7. Стабильность медико-педагогического состава. Обеспечение 100% укомплектованности штатов.</li> <li>8. Повышение качества образования, обеспечения внедрения инноваций в образовательный процесс детского сада, через участие специалистов учреждений образования.</li> </ol>

## ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

### *1. Общие сведения о ДОУ*

**Название ОУ (тип, вид, статус по уставу):** Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 195» города Кирова

**Руководитель ДОУ** – заведующий МКДОУ № 195 С.Б. Галиуллина

**Лицензия на образовательную деятельность** от                      Серия

**Режим работы** – 5-дневная рабочая неделя, 12 часовое пребывание (с 7.00ч. до 19.00ч.), выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни

**Количество мест** – 280 мест

Наименование групп	Количество групп	Возраст детей
1 младшая группа	1	2-3
2 младшая группа	3	3-4

Средняя группа	3	4-5
Старшая группа	4	5-6
Подготовительная группа	1	6-7
<b>Итого</b>	<b>12</b>	

**Учредитель -**

**Тип учреждения:** дошкольное образовательное учреждение.

**Организационно-правовая форма:** казенное учреждение.

**Адрес:** юридический 610040, г.Киров, ул 60 лет Комсомола, д 21\1 ;

**Телефон/факс:** 8 (833) 40-80-44 **E-mail:** dou195@kirovedu.ru

## **2. Материально – техническая база**

Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:

требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами; требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности; требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей; оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой; требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). Детский сад имеет современную материальную базу. Здание детского сада общей площадью 8314 кв.м., в т.ч. площадь групповых помещений 1657,8 кв.м. Имеются 12 групповых помещений, состоящих из игровой, спальни, приемной и туалетной комнат. Оборудованы специальные кабинеты: заведующей, методический, психолога, логопеда. В ДОУ имеются: музыкальный и спортивный залы, логопункт, мини-музеи «русская изба», экологическая лаборатория. Кроме того, оборудован медицинский блок, состоящий из кабинетов медсестры, процедурного, изолятора. Мы располагаем хорошо оснащенным пищеблоком, складом, склад белья и прачечной. На территории детского сада расположены 12 игровых площадок, спортивная площадка.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ОСНАЩЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Типовые характеристики здания	<p>Год постройки – 1987.</p> <p>Общая площадь помещений – 8314 м2</p> <p>Этажность – 2, имеется 2 подвала.</p>
Типовые характеристики д/у	<p>- групповые блоки – 12</p> <p>- групповые комнаты (учебные и игровые)</p> <p>- спальни</p> <p>- приемные</p> <p>- умывальные и туалетные комнаты</p> <p>- музыкальный зал</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- физкультурный зал</li> <li>- Комната психологической разгрузки</li> <li>- Логопункт</li> <li>- Лаборатория</li> <li>- Зимний сад</li> <li>- детская медиатека (книги художественные и познавательные, видеоматериалы мультипликационные, детские фильмы, познавательные, CD и DVD)</li> </ul>
Спортивные помещения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- физкультурный зал</li> <li>- бассейн</li> </ul>
Методические помещения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методически кабинет</li> <li>- кабинет психолога</li> <li>- кабинет педагога дополнительного образования</li> <li>- костюмерная</li> <li>- кабинет музыкального руководителя</li> </ul>
Помещения по организации питания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пищеблок: горячий цех, холодный цех, овощной цех</li> <li>- склад продуктов</li> </ul>
Административные, служебные, вспомогательные помещения	<p>Медицинский блок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- медицинский кабинет</li> <li>- процедурный кабинет</li> <li>- изолятор</li> <li>- туалет</li> <li>- кабинет заместителя заведующего по АХЧ, документоведа</li> <li>- помещение кастелянши, склад белья</li> <li>- кабинет заведующего</li> <li>- методический кабинет</li> <li>- Электрощитовая</li> <li>- Хоз склад</li> <li>- Прачечная</li> <li>- Комната для отдыха</li> </ul>
Участки	Всего участков-13: участки для каждой возрастной группы; спортивная площадка-1

Санитарно-гигиеническое обеспечение	<p>Система отопления – центральное.</p> <p>Система вентиляции – комбинированная.</p> <p>Система водоснабжения – городской водопровод.</p> <p>Система очистки – общая канализация.</p> <p>Система освещения подключена к электросети города и снабжена электрозащитой.</p> <p>Система пожарозащиты: оборудована пожарная сигнализация с системой громкого оповещения и тревожной кнопкой для оповещения в пожарную часть. В достаточном количестве средств пожаротушения (огнетушители, пожарные краны на каждом этаже в соответствии с требованиями).</p>
Материально-техническое оснащение образовательного процесса	<p>Аудиоустройства-14 Ноутбук- 2, компьютеры- 9</p> <p>музыкальные центры – 2 Видеопроектор- 2</p>

**Предметно-развивающая среда** детского сада проектируется и организуется в соответствии с реализуемой программой и с учетом возрастных особенностей детей. Групповое пространство доступно детям.

По всем видам деятельности созданы центры (игровые, двигательные, уединения и т.п.). Созданы условия для совместной и самостоятельной деятельности. Группы оптимально насыщены развивающими играми, пособиями, игрушками. Особое внимание уделяется созданию условий для двигательной активности детей.

Все группы, спортивный зал, бассейн укомплектованы спортивными инвентарём.

Одним из приоритетных направлений деятельности детского сада является познавательное развитие детей, ведется углубленная работа по развитию детей в области экологии и познания.

Детский сад регулярно участвует в конкурсах детского творчества по разным направлениям, имеет дипломы и награды района и города и России.

В детском саду богатая костюмерная, много декораций к спектаклям, выполненных руками сотрудников.

Для качественного проведения праздников оборудован прекрасный музыкальный зал, в котором есть все необходимые технические средства, музыкальные инструменты, фонотека. Одним из достижений нашего детского сада является создание мини-музеев «Вятушка», «Мир космоса», «Права детей», «Народная кукла», «Деревенский дворик», работает лестничная педагогика.

Для развития экологической культуры детей создан экологический кабинет и Зимний сад, где хранятся макеты природных зон, оборудование для экспериментирования, наглядный материал по экологии, животные.

Для физического развития функционирует самый большой в районе спортивный зал, насыщенный современным спортивно-игровым оборудованием.

Можно сделать вывод, что в детском саду современная материально-техническая база, грамотно организованная предметно-развивающая среда, медико-социальные условия соответствуют цели и задачам ДОУ. За последние три года предметно-развивающая среда ДОУ обновилась на 80%

### ***Характеристика образовательной среды ДОУ:***

№	Оборудование помещений ДОУ	Оборудование участка ДОУ
1.	Бассейн (комната для раздевания, туалет, душевые кабинки, чаша бассейна)	Групповые участки оснащены верандами, игровым оборудованием: домики, песочницы, лодочки, машины, столики, скамейки, спорт. оборудование.

2.	«Зимний сад» (вольеры для животных, бассейн для рыб, разные виды растений, мини-музеи, уголок отдыха).	Разработка экологических троп на групповых участках
3.	Гимнастический зал (спортивное оборудование, тренажеры, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, маты, дорожки здоровья)	Цветники
4.	Музыкальный зал оснащён музыкальным оборудованием, мини-музей муз. инструментов, муз. центр)	Спортивная площадка
5.	Групповые комнаты (спальни, раздевалки, игровые, туалет, умывальные комнаты)	Огородный участок
6.	Кабинет медицинского работника (уголок ЗОЖ)	
7.	Методический кабинет (метод. пособия, игры, схемы, картотеки, видеотека)	
8.	Кабинет психолога и комната псих. разгрузки  условия для занятий игротерапией, пескотерапией и консультаций для родителей.	

Таким образом, предметная среда ДОО выступает не только условием творческого саморазвития личности ребёнка, фактором оздоровления, но и показателем профессионализма педагога.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Ежегодно силами коллектива проводится косметический ремонт.

Группы оснащены богатой игровой зоной с учётом требований программы «Радуга» и возрастных особенностей детей.

Участки детского сада озеленены, оснащены игровым оборудованием, имеется спортивная площадка.

**Организация предметно - развивающей среды**



Предметно – развивающая среда ДООУ , необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности, является одним из основных направлений программы Развития ДООУ. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно - эстетическое, познавательно – речевое и социально – личностное развитие ребенка. Сюда относятся природные среда и объекты, физкультурно – игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно – игровая среда, музыкально – театральная, предметно – развивающая среда для занятий.

Развивающая предметно – пространственная среда групп предусматривает созданные условия для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомства с окружающим миром, природой, основами

естественных наук. Игры, занятия, упражнения с сенсорным материалом способствуют развитию у детей зрительно – различительного восприятия размеров, форм, цвета, распознаванию звуков, математическому развитию и развитию речи.

Учреждение имеет свой стиль, дизайн; интерьер основных и вспомогательных помещений насыщен творческими работами детей и взрослых.

**Предметно-развивающей среда кабинета психолога и комнаты психологической разгрузки:**

<b>№</b>	<b>Наименование оборудования</b>	<b>Количество</b>
1.	Автоматизированное рабочее место психолога на базе моноблока	1
2.	Автоматизированное рабочее место воспитанника на базе моноблока	15
3.	Музыкальный центр	1
4.	Центр песка и воды	1
5.	Магическая звезда	1
6.	Электрический аквариум	1
7.	Фонтанчик	1
8.	Дидактические игры	28
9.	Конструкторы	3
10.	Кукольный театр	7
11.	Материалы по изотерапии	32
12.	Оборудование по ароматерапии	5
13.	Экспонаты мини-музея «Народная кукла»	21

14.	Средства релаксации	7
15.	Цветные полотна	7
16.	Дидактические куклы	8
17.	Комплект психологических тестов и заданий для детей	20
18.	Комплект психологических тестов и заданий для родителей	8
19.	Комплект психологических тестов и заданий для педагогов	4
20.	проектор	1
21.	Декорации	4
22.	Сказочные и исторические персонажи	14
23.	Бросовый природный материал	25
24.	Животные	43
25.	Картотека «Психологические прогулки»	1
26.	Картотека «Утро радостных встреч»	2
27.	Картотека «Минутки релаксации»	1
28.	Дидактический материал по эмоциональному развитию	4
29.	Карты-схемы по психическим процессам	7
30	Методическая литература	65
31	Компьютер	1

#### **Физкультурный зал и бассейн**

<b>№</b>	<b>Наименование оборудования</b>	<b>Количество</b>
<b>Для бассейна</b>		
1.	Комплект надувных игрушек (не менее 6 шт.)	3
2.	Кольца цветные тонущие 18 см (4 шт.)	10
3.	Набор тонущих игрушек	4
4.	Кольцеброс плавающий фигурный	4
5.	Набор игрушек с изменяющейся плавучестью для обучения плаванию и для игр в воде.	2
6.	Обруч плавающий (горизонтальный)	1

7.	Поплавок цветной, флажок	1
8.	Доска плавательная	12
9.	Мяч цветной надувной	15
10.	Палка-трубка. Тип 1	7
11.	Палка-трубка. Тип 2	5
12.	Ласты детские	1
13.	Нарукавники для плавания	10
14.	Круги для плавания	10
15.	Очки для плавания	6
16.	Свисток	1

**Для физкультурного зала**

1	Мат	2
2	Дуги для подлезания	5
3	Кегли	20
4	Канат	2
5	Флажки разноцветные	40
6	Мячи резиновые (комплект из 5 мячей различного диаметра)	5
7	Мяч цветной	12
8	Прыгающий мяч с ручкой (диаметр не менее 45 см)	1
9	Мяч-фитбол для гимнастики (диаметр не менее 55 см)	8
10	Лабиринт игровой	3
11	Скакалки	10
12	Набор мягких модулей для спортивных игр и соревнований	2
13	Гимнастические палки	34
14	Клюшки для хоккея	6
15	Обруч пластмассовый плоский диаметром 65 см (5 шт.)	10
16	Обруч пластмассовый плоский диаметром 35 см (10 шт.)	15
17	Дорожка из упругих объемных элементов с наклонными поверхностями для упражнений на равновесие	1

18	Комплект из 4 ребристых досочек 4 цветов	1
----	--	---

### Музыкальный зал

№	Наименование оборудования	Количество
1	Набор музыкальных инструментов (11 шт.)	1
2	Бубен малый	3
3	Ксилофон – альт диатонический	4
4	Ксилофон 12 тонов	1
5	Металлофон – альт диатонический	2
6	Металлофон 12 тонов	6
7	Звуковой топор (ударный музыкальный инструмент)	3
8	Игровые ложки (комплект из 3 шт., ударный музыкальный инструмент)	15
9	Маракасы (пара)	6
10	Трещотка пластинчатая	4
11	Барабан с палочками	3
12	Треугольники (набор из 4 шт., ударный музыкальный инструмент)	3
13	Кастаньеты деревянные (2 шт.)	1
14	Аккардион	1
15	Дуделка точеная	1
16	Свистки с голосами птиц	1
17	Шумовой инструмент со звуком дождя (полая короткая трубка с мелкими твердыми предметами внутри)	1
18	Погремушки	25
19	Флажки разноцветные	20
20	Мягкие игрушки различных размеров, изображающие животных	10
21	Кукла в одежде крупная (50–55 см)	3
22	Ширма напольная для кукольного театра	1
23	Шапочка-маска для театрализованных представлений	60
24	Комплект костюмов для театрализованной деятельности	42
25	Костюм Деда Мороза (для взрослого)	2

26	Костюм Снегурочки (для взрослого)	4
27	Елка искусственная (высота не менее 2,8 м)	6
28	Гирлянды елочные (не менее 8 м)	10
29	Набор елочных игрушек для актового зала	2
30	Мишура	60
31	Комплект CD-дисков с музыкальными произведениями (5 дисков)	12
32	Комплект CD-дисков со звуками природы (3 диска)	5

### Зоны в предметно-развивающей среде группы:

С.В. Шапошникова «Развёрнутое перспективное планирование по программе «Радуга»

2 мл группа

Области НОД	РППС	требования
Физическое развитие	*Чайный столик с соблюдением этикета	* Предметы должны быть таких размеров, чтобы ребёнку было удобно манипулировать ими
	*Уголок психологической разгрузки	
Социально-коммуникативное развитие	*Уголок физкультуры и двигательной активности	
	*Уголок ПДД,	
	*Уголок ОБЖ	* Разнообразный выбор предметов
	*Уголок с\р игр, дидактических игр, *Уголок патриотического воспитания	*Свободный доступ к материалам в любое время
Познавательное развитие	*Уголок для мальчиков	
	*Уголок для девочек	*Периодичность обновления или добавления материалов
	уголок труда (инвентарь, фартуки, наборы материалов)	
	*Уголок интеллектуального развития: дид игры по математике, сенсорике, *Уголок по познавательному развитию, * Уголок конструктивной деятельности (2-3 вида конструктора).	*Создание ситуации активного поиска.
Речевое	* Уголок природы	
	*Опытно-исследовательская мини лаборатория	
	*Уголок родного края	
	* Уголок «Весёлый язычок»: дид игры, тематические, речевые альбомы, игровые модули.	

развитие	*Уголок театрализованной деятельности (3-4 вида)	* Абсолютная безопасность предметов и материалов и их расположения для здоровья детей
Художественно-эстетическое развитие	* Книжный уголок:  ( худ литература, детские познавательные журналы, энциклопедии, книжки-малышки, групповое детское творчество)  * Тематическая выставка детских писателей, поэтов (действует постоянно: сменяемость 1 раз в неделю)	*Свободное пространство для двигательной деятельности детей
	* Стена творчества  * Уголок для рисования «Изостудия»  * Полочка красоты  *Выставка вятских и русских художников, промыслов (действует постоянно: сменяемость 1 раз в неделю)  *Уголок ручного труда «Умелые ручки»	
	*Музыкальный уголок  *Уголок русского фольклора  *Выставка детских композиторов(действует постоянно: сменяемость 1 раз в неделю)  *Сундучок ряжения	

### **Зоны в предметно-развивающей среде группы:**

С.В. Шапошникова «Развёрнутое перспективное планирование по программе «Радуга»

средняя группа

Области НОД	Зоны РППС	требования
Физическое развитие	*Чайный столик с соблюдением этикета	* Предметы должны быть таких размеров, чтобы ребёнку было удобно манипулировать
	*Уголок психологической разгрузки	
	*Уголок физкультуры и двигательной активности	
	*Уголок ПДД,	

Социально-коммуникативное развитие	*Уголок ОБЖ	ими  * Разнообразный выбор предметов  *Свободный доступ к материалам в любое время  *Периодичность обновления или добавления материалов  *Создание ситуации активного поиска.
	*Уголок с\р игр, дидактических игр,  *Уголок патриотического воспитания  *Уголок для мальчиков  *Уголок для девочек	
	уголок труда (инвентарь, фартуки, наборы материалов)	
Познавательное развитие	*Уголок интеллектуального развития: дид игры по математике, сенсорике, *Уголок по познавательному развитию, * Уголок конструктивной деятельности (3-4 вида конструктора).  * Уголок природы  *Опытно-исследовательская мини лаборатория  *Уголок Вятского края	
Речевое развитие	* Уголок «Весёлый язычок»: дид игры, тематические, речевые альбомы, игровые модули, режиссерские игры.  *Уголок театрализованной деятельности (4-5 вида)	*Абсолютная безопасность предметов и материалов и их расположения для здоровья детей
Художественно-эстетическое развитие	* Книжный уголок:( худ литература, детские познавательные журналы, энциклопедии, книжки-малышки, групповое детское творчество)	*Свободное пространство для двигательной деятельности детей
	* Тематическая выставка детских писателей, поэтов (действует постоянно: сменяемость 1 раз в неделю)	
	* Стена творчества  * Уголок для рисования «Изостудия»  * Полочка красоты  *Выставка вятских и русских художников, промыслов (действует постоянно: сменяемость 1 раз в неделю)  *Уголок ручного труда «Умелые ручки»	
	*Музыкальный уголок  *Уголок русского фольклора  *Выставка детских композиторов(действует постоянно: сменяемость 1 раз в неделю)  *Сундучок ряжения	

**Зоны в предметно-развивающей среде группы:**

## старшая группа

Области НОД	Зоны РППС	требования
Физическое развитие	*Чайный столик с соблюдением этикета	* Предметы должны быть таких размеров, чтобы ребёнку было удобно манипулировать ими
	*Уголок психологической разгрузки	
Социально-коммуникативное развитие	*Уголок физкультуры и двигательной активности	* Разнообразный выбор предметов *Свободный доступ к материалам в любое время
	*Уголок ПДД,	
	*Уголок ОБЖ	
	*Уголок с\р игр, дидактических игр, *Уголок патриотического воспитания *Уголок для мальчиков *Уголок для девочек	
Познавательное развитие	уголок труда (инвентарь, фартуки, наборы материалов)	*Периодичность обновления или добавления материалов *Создание ситуации активного поиска. *Абсолютная безопасность предметов и материалов и их расположения для здоровья детей *Свободное пространство для двигательной деятельности детей
	*Уголок интеллектуального развития: дид игры по математике, сенсорике,	
	*Уголок по познавательному развитию,	
	* Уголок конструктивной деятельности (4-5 вида конструктора).	
	* Уголок природы	
	*Опытно-исследовательская мини лаборатория	
	*Уголок Вятского края	
Речевое развитие	* Игровой модуль « Вятская изба»	
	* Уголок «Весёлый язычок»: дид игры, тематические, речевые альбомы, игровые модули, режиссерские игры.	
	*Уголок театрализованной деятельности (4-5 вида)	
	* Уголок обучение чтению	
	* Игровой модуль « Вятская изба»	
	* Книжный уголок:( худ литература, детские познавательные журналы, энциклопедии, книжки-малышки, групповое детское творчество, комиксы, небылицы, подборка газет)	
	* Тематическая выставка детских писателей, поэтов (действует	



Художественно-эстетическое развитие	постоянно: сменяемость 1 раз в неделю)	
	* Стена творчества * Уголок для рисования «Изостудия» * Полочка красоты *Выставка вятских и русских художников, промыслов (действует постоянно: сменяемость 1 раз в неделю) *Уголок ручного труда «Умелые ручки»	
	*Музыкальный уголок *Уголок русского фольклора *Выставка детских композиторов(действует постоянно: сменяемость 1 раз в неделю) *Сундучок ряжения	

### Зоны в предметно-развивающей среде группы:

С.В. Шапошникова «Развёрнутое перспективное планирование по программе «Радуга»

подготовительная группа

Области НОД	Зоны РППС	требования
Физическое развитие	*Чайный столик с соблюдением этикета *Уголок психологической разгрузки	* Предметы должны быть таких размеров, чтобы ребёнку было удобно манипулировать ими
	*Уголок физкультуры и двигательной активности	
Социально-коммуникативное развитие	*Уголок ПДД, *Уголок ОБЖ	* Разнообразный выбор предметов *Свободный доступ к материалам в любое время
	*Уголок с\р игр, дидактических игр, *Уголок патриотического воспитания *Уголок для мальчиков *Уголок для девочек	
	уголок труда (инвентарь, фартуки, наборы материалов)	
Познавательн	*Уголок интеллектуального развития: дид игры по математике, сенсорике,	*Периодичность обновления или добавления

ое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Уголок по познавательному развитию,</li> <li>* Уголок конструктивной деятельности (4-5 вида конструктора).</li> <li>* Уголок природы</li> <li>*Опытно-исследовательская мини лаборатория</li> <li>*Уголок Вятского края</li> <li>* Игровой модуль « Вятская изба»</li> </ul>	<p>материалов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Создание ситуации активного поиска.</li> <li>*Абсолютная безопасность предметов и материалов и их расположения для здоровья детей</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Уголок «Весёлый язычок»: дид игры, тематические, речевые альбомы, игровые модули, режиссерские игры.</li> <li>*Уголок театрализованной деятельности (4-5 вида)</li> <li>* Уголок обучение чтению</li> <li>* Игровой модуль « Вятская изба»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Свободное пространство для двигательной деятельности детей</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Книжный уголок: ( худ литература, детские познавательные журналы, энциклопедии, книжки-малышки, групповое детское творчество, комиксы, небылицы, подборка газет)</li> <li>* Тематическая выставка детских писателей, поэтов (действует постоянно: сменяемость 1 раз в неделю)</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Стена творчества</li> <li>* Уголок для рисования «Изостудия»</li> <li>* Полочка красоты</li> <li>*Выставка вятских и русских художников, промыслов (действует постоянно: сменяемость 1 раз в неделю)</li> <li>*Уголок ручного труда «Умелые ручки»</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Музыкальный уголок</li> <li>*Уголок русского фольклора</li> <li>*Выставка детских композиторов(действует постоянно: сменяемость 1 раз в неделю)</li> <li>*Сундучок ряжения</li> </ul>	

### 3. Соответствие деятельности ДОУ требованиям законодательства РФ

Основой деятельности ДОУ является ряд основополагающих нормативных документов Российской Федерации: (обозначены в паспорте Программы).

Коллектив ДОУ строит свою деятельность в соответствии с Уставом ДОУ, ООП ДОО, программой Воспитания.

Содержание образовательного процесса в МКДОУ № 195 направлено на приоритетное осуществление познавательно-речевого развития детей и определяется следующими комплексными и парциальными программами:

\*Комплексная программа «Радуга» под ред. С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Дороновой, Е.В. Соловьевой, Е.А. Екжановой.

\*Парциальная программа Р.Б Стеркина, О.Л.Князева, И.И. Авдеева “Основы безопасности детей дошкольного возраста” (ср – подг.гр)

\*Парциальная программа по познавательному развитию Рыжова «Наш дом - природа»

\*Парциальная программа по музыкальному развитию Радынова «Музыкальные шедевры»

В ДОУ функционируют службы: организационно-педагогическая, административно-хозяйственная. Деятельность всех служб – это большой комплексный процесс, направленный на обеспечение полноценного физического и психического здоровья детей, создание психологического климата в ДОУ, на познавательно-речевое и творческое развитие дошкольников.

Обучение и воспитание дошкольников от двух (по необходимости) до семи лет осуществляется квалифицированными педагогами и специалистами по принципу развивающего обучения в совместных играх и занятиях, в разнообразном общении детей между собой, в содержательных контактах с педагогами.

Сотворчество и содружество педагога и ребенка являются неотъемлемой частью всего процесса воспитания и обучения в ДОУ.

Организация деятельности всего коллектива гарантирует необходимый индивидуальный подход к каждому ребенку. В работе с детьми используют игры, развивающие познавательные и творческие способности, опираясь не только на основную программу дошкольного образования, но и на новейшие методики и технологии. Ведётся совместная деятельность взрослого и ребёнка, реализация тех или иных образовательных задач проходит на одном пространстве и в одно и тоже время. Это даёт педагогам возможность свободного размещения, перемещения и общения с детьми в процессе образовательной деятельности.

Программы и технологии, реализуемые в ДОУ, скоординированы таким образом, что целостность педагогического процесса старается обеспечивать в соответствии со структурой федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

### **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).- ФГОС, ст 3.3.4Содержание воспитательно-образовательного процесса строится в соответствии ООП ДОО и комплексной программой «Радуга» под ред. С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Дороновой, Е.В. Соловьевой, Е.А. Екжановой :

1	Радуга.Арифметика в раскр.3-4г./Соловьева/(Просв)
2	Радуга.Арифметика в раскр.4-5л./Соловьева/(Просв.)
3	Радуга.Арифметика в раскр.5-6л./Соловьева/(Просв)

4	Радуга.Буквы в раскраск.4-6л./Соловьева/(Просв)
5	Радуга.Воспитан.интереса и уважен.к культур.разн.стр.5-7л./Соловьева/(Просв)
6	Радуга.Геометрическ.аппликация.3-4г./Соловьева/(Просв)
7	Радуга.Геометрическ.аппликация.4-5л./Соловьева/(Просв)
8	Радуга.Геометрическ.аппликация.5-6л./Соловьева/(Просв)
9	Радуга.Говорим правильно.Беседуем и рассказ.4-5л./Гризик./ (Просв)
10	Радуга.Говорим правильно.Рассказы.и сочин.6-7л./Гризик./ (Просв)
11	Радуга.Говорим правильно.Слушаем и бесед.3-4г./Гризик./ (Просв)
12	Радуга.Готовлюсь к школе.6-7л./Гризик./ (Просв)
13	Радуга.Как подготов.ребенка к шк.Метод.пос.д.восп./Гризик/(Просв)
14	Радуга.Картины по разв.речи.3-7л.Игры и прогулки детей./Гризик./4 табл.(Просв)
15	Радуга.Картины по разв.речи.3-7л.Наш детский сад./Гризик./4 табл.(Просв)
16	Радуга.Моя математика.3-4г.Разв.кн./Соловьева/(Просв)
17	Радуга.Моя математика.4-5л.Разв.кн./Соловьева/(Просв.)
18	Радуга.Моя математика.5-6л.Разв.кн./Соловьева/(Просв)
19	Радуга.Моя математика.6-7л.Разв.кн./Соловьева/(Просв)
20	Радуга.Музыкальное развит.дет.2-7л.Метод.пос./Галянт/(Просв)
21	Радуга.Планирован.работы в дет.саду с д.2-3г.метод.п./Гризик./ (Просв)
22	Радуга.Планирован.работы в дет.саду с д.3-4л.метод.п./Гризик./ (Просв)
23	Радуга.Планирован.работы в дет.саду с д.4-5л.Метод.р./Гризик/(Просв)
24	Радуга.Планирован.работы в дет.саду с д.5-6л.Метод.р./Гризик/(Просв)
25	Радуга.Планирован.работы в дет.саду с д.6-7л.Метод.п./Галянт./ФГТ(Просв)
26	Радуга.Познавательн.развит.дет.2-7л.Мет.п./Гризик/(Просв)
27	Радуга.Познаю мир.3-4г.Развив.кн.Младш.возр./Гризик/(Просв.)
28	Радуга.Познаю мир.4-5л.Развив.кн.Средн.возр./Гризик/(Просв.)
29	Радуга.Познаю мир.5-6л.Развив.кн.Старш.возр./Гризик/(Просв.)
30	Радуга.Познаю мир.6-7л.Развив.кн.Подг.возр./Гризик/(Просв.)
31	Радуга.Прогр.воспитан,образов.и разв.дет.от2-7л.в усл.дет.с./Гризик/(Просв)
32	Радуга.Развитие игровой деятельн.детей 2-7л./Карабанова/(Просв.)
33	Радуга.Сделаю сам.Альбом д дет.3-4г./Гончаренко/(Просв)

34	Радуга.Сделаю сам.Альбом д дет.4-5л./Гончаренко/(Просв.)
35	Радуга.Сделаю сам.Альбом д дет.5-6л./Сизова/(Просв.)
36	Радуга.Сделаю сам.Альбом д дет.6-7л./Мамедова/(Просв.)
37	Радуга.Учусь говорить.5-6л.Старш.возр./Гербова/(Просв.)
38	Радуга.Формиров.математич.представл.дет.2-7л./Соловьева/(Просв.)
39	Радуга.Художествен.творчество дет.2-7л.Метод.п.д.восп./Доронова/(Просв.)
40	Радуга.Я рисую. дет.3-4г./Соловьева/(Просв)
41	Радуга.Я рисую. дет.4-5л./Соловьева/(Просв)
42	Радуга.Я рисую. дет.5-6л./Соловьева/(Просв)
43	Радуга.Я рисую. дет.6-7л./Соловьева/(Просв)

ДОО самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы. (ФГОС, ст 3.3.5.)

#### Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

(программы, педагогические технологии и методические пособия по основным областям в соответствии с ФГОС ДОО и ООП ДО, программой Воспитания)

Области	Методическое обеспечение
<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>Радуга:</b> Программа и руководство для воспитателей первой младшей группы детского сада /Т.Н.Доронова, В.В.Гербова, С.Г.Якобсон и др.; - М.: Просвещение, 2004.</p> <p><b>Радуга:</b> Программа и руководство для воспитателей второй младшей группы детского сада /Т.Н.Доронова, В.В.Гербова, С.Г.Якобсон и др.; - М.: Просвещение, 2004.</p> <p><b>Радуга:</b> Программа и руководство для воспитателей средней группы детского сада /Т.Н.Доронова, В.В.Гербова, С.Г.Якобсон и др.; - М.: Просвещение, 2004.</p>
Познание	<p><b>Радуга:</b> Программа и методическое руководство по воспитанию, развитию и образованию детей 5-6 лет в детском саду /Т.Н.Доронова, В.В.Гербова, С.Г.Якобсон и др.; - М.: Просвещение, 2004.</p>
ФЭМП	<p><b>Радуга:</b> Программа и методическое руководство по воспитанию, развитию и образованию детей 6-7 лет в детском саду /Т.Н.Доронова, В.В.Гербова, С.Г.Якобсон и др.; - М.: Просвещение, 2004.</p>
Экология	<p><b>Соловьева Е.В.</b> Математика и логика для дошкольников: метод.рекомендации для воспитателей. – М.: Просвещение, 2004</p> <p><b>Соловьева Е.В.</b> Моя математика: Какой он, этот мир?: Развивающая книга для детей младшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2006</p> <p><b>Соловьева Е.В.</b> Моя математика: Знакомимся с числами: Развивающая книга для детей среднего дошкольного возраста. - М.: просвещение, 2006</p> <p><b>Соловьева Е.В.</b> Моя математика: Количество и число: Развивающая книга для детей старшего дошкольного возраста. - М.: просвещение, 2006</p> <p><b>Гризик Т.И.</b> Познаю мир: Предметы вокруг нас: Развивающая книга для детей младшего дошкольного возраста. – М.: просвещение, 2003</p>

	<p><b>Гризик Т.И.</b> Познаю мир: я во всем люблю порядок: Развивающая книга для детей среднего дошкольного возраста. – М.: просвещение, 2003</p> <p><b>Гризик Т.И.</b> Познаю мир: Знаки и символы: Развивающая книга для детей старшего дошкольного возраста. – М.: просвещение, 2003</p> <p><b>Л.Ф.Тихомирова.</b> Развитие познавательных способностей детей.- Ярославль. «Академия развития», 1996</p> <p><b>Артемова Л.В.</b> Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – М.: 1992</p> <p>Центр воды и песка с набором игрушек для него.</p> <p>Аквариумы.</p> <p>Наборы демонстрационных картин различной тематики</p> <p>Наборы игрушек, отображающие живую природу</p> <p>Наборы игрушек, отображающие предметы труда, быта</p> <p>Детская энциклопедическая литература</p> <p>Географические и климатические карты, глобус</p> <p>Государственный герб и флаг РФ</p> <p>Демонстрационный материал к разделу</p> <p>Разнообразные пластмассовые и металлические конструкторы</p> <p>Матрешки, пирамидки, вкладыши.</p> <p>Листы бумаги, карандаши, фломастеры, восковые мелки, шаблоны, линейки и трафареты</p> <p>Настольно-печатные и дидактические игры математического содержания.</p> <p>Числовой фриз.</p> <p>Математический театр</p> <p>Измерительные приборы (весы, термометр, рулетка, сантиметровая лента, линейки).</p> <p>Геометрические мозаики, головоломки, счетные палочки</p> <p>Настенная модель числового ряда</p>
<p><b>«Речевое развитие»</b></p> <p>Развитие речи</p> <p>Обучение грамоте</p>	<p><b>Ю.В. Микляева, В.Н. Сидоренко.</b> Развитие речи детей в процессе их адаптации в ДОУ. М.: Айрис-ПРЕСС, 2005</p> <p><b>Программы: Радуга. Т.Н. Доронова,</b> В.В. Гербова, Т.И.Гризик , Л.Д. Гусарова, Е.В Соловьева, Л.А. Топоркова, Н.Ф. Тарловская , С.Г. Якобсон. М.: Просвещение.2004</p> <p><b>Гербова В.В.</b> Учусь говорить: методические рекомендации для воспитателей.- М.: Просвещение,2003</p> <p><b>Гербова В.В.</b> Учусь говорить: Пособие для детей младшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение,2004</p> <p><b>Гербова В.В.</b> Учусь говорить: Пособие для детей среднего дошкольного возраста. – М.: Просвещение,2004</p> <p><b>Гербова В.В.</b> Учусь говорить: Пособие для детей старшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение,2004</p> <p><b>Гербова В.В.</b> Развитие речи: 2-4 лет: Учебное наглядное пособие для дошкольных образоват.</p>

	<p>учреждений. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2003</p> <p><b>Гербова В.В.</b> Развитие речи: 4-6 лет: Учебное наглядное пособие для дошкольных образоват. учреждений. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2003</p> <p><b>Ильчук Н.П, Гербова В.В.</b> и др. Хрестоматия для дошкольников 2-4 лет. - М.: АСТ, 1996</p> <p><b>Ильчук Н.П, Гербова В.В.</b> и др. Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет. - М.: АСТ, 1996</p> <p><b>Гризик Т.И.</b> Развитие речи детей 5-6 лет: Методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2006</p> <p><b>Гербова В.В.</b> Картинки по развитию речи детей старшего дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1986</p> <p>Демонстрационный материал по развитию речи (картины, иллюстрации, плакаты)</p> <p>Дидактические игры, картинки-альбомы по развитию речи</p> <p><b>Доронова Т.Н., Гризик Т.И., Климанова Л.Ф.</b> На пороге школы: Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет по программе «Радуга». _ М.: Прсвещение, 2004</p> <p><b>Волина В.В.</b> Праздник Букваря. – М.: АСТ-пресс, 1994</p> <p>Панно букв с набором демонстрационного материала</p> <p>Буквенный фриз</p> <p>Таблицы слогов, слоговые домики, схемы предложений</p> <p>Дидактические игры по обучению грамоте и знакомству детей с буквами</p> <p>Комплекты учебных пособий для проведения звукового анализа слова</p> <p><b>Павлова Л.Н.</b> Раннее детство: познавательное развитие. Методическое пособие. –М.: Мозаика-Синтез; М.: ТЦ Сфера ,2003г.</p> <p><b>Павлова Л.Н.</b> Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до 3-х лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2003</p> <p>Игрушки и пособия для ознакомления с окружающим и познавательного развития детей раннего возраста</p> <p><b>Программы: Радуга. Т.Н. Доронова, В.В. Гербова, Т.И.Гризик , Л.Д. Гусарова, Е.В Соловьева, Л.А. Топоркова, Н.Ф. Тарловская , С.Г. Якобсон.</b></p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> <p><b>ИЗО</b></p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Ознакомление с художественной литературой</b></p>	<p><b>Программы: Радуга. Т.Н. Доронова, В.В. Гербова, Т.И.Гризик , Л.Д. Гусарова, Е.В Соловьева, Л.А. Топоркова, Н.Ф. Тарловская , С.Г. Якобсон. М</b></p> <p><b>Ильчук Н.П. и др.</b> Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет. Пособие для воспитателей и родителей. Рекомендовано Управлением дошкольного образования РФ. – М.: АСТ, 1998</p> <p><b>Жуковская Р.И, Ленывская Л.А.</b> Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста.- М.: Просвещение, 1972</p> <p><b>Павлова Н.А</b> Азбука с крупными буквами. – ООО Издательство «Эксмо», 2002</p> <p><b>Фесюкова Л.Б.</b> Воспитание сказкой. М.: Просвещение, 2000</p> <p><b>Программы: Радуга. Т.Н. Доронова, В.В. Гербова, Т.И.Гризик , Л.Д. Гусарова, Е.В Соловьева, Л.А. Топоркова, Н.Ф. Тарловская , С.Г. Якобсон.</b></p> <p><b>Доронова Т.Н.</b> Природа, искусство и изобразительная деятельность детей: Метод. рекомендации для воспитателей. – М.: Просвещение, 2003</p> <p><b>Доронова Т.Н.</b> Дошкольникам об искусстве: Учебно-наглядное пособие для детей младшего</p>

дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2003

**Доронова Т.Н.** Дошкольникам об искусстве: Учебно-наглядное пособие для детей младшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2003

**Доронова Т.Н.** Дошкольникам об искусстве: Учебно-наглядное пособие для детей среднего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2003

**Доронова Т.Н.** Дошкольникам об искусстве: Учебно-наглядное пособие для детей старшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2003

**Грибовская А.А.** Детям о народном искусстве: Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2004

**Доронова Т.Н., Якобсон С.Г.** Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре (младшая возрастная группа). – М.: Просвещение, 2004

Материалы для изобразительности ( палитры, гуашь, кисти, пластилин, цветная бумага, цветной картон, альбомы, цветные карандаши и др.)

**Программы: Радуга. Т.Н. Доронова, В.В. Гербова, Т.И.Гризик, Л.Д. Гусарова, Е.В. Соловьева, Л.А. Топоркова, Н.Ф. Тарловская, С.Г. Якобсон**

**Кошелев В.М.** Художественный и ручной труд в детском саду: Книга для воспитателей детского сада и родителей. – М.: Просвещение, 2002

**Грибовская А.А., Кошелев В.М.** Готовимся к празднику: Художественный труд в детском саду и семье. – М.: Просвещение, 2004

**Доронова Т.Н., Мусиенко С.И.** Сделаю сам: дидактический альбом для занятий по ручному труду с детьми старшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2004

**Тарловская Н.Ф., Топоркова Л.А.** Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду: Кн. для воспитателей дет.сада и родителей. – М.:Просвещение; Владос, 1994

**И.А. Лыкова** «Изобразительная деятельность в детском саду», М.: «Карпуз-Дидактика», 2008г

Различные наборы конструкторов

Материалы и инструменты для ручного труда (бумага разных видов, вата, поролон, текстильные материалы, проволока в цветной оболочке, природные материалы, клей, инструменты: ножницы, кисти и др.)

**Программы: Радуга. Т.Н. Доронова, В.В. Гербова, Т.И.Гризик, Л.Д. Гусарова, Е.В. Соловьева, Л.А. Топоркова, Н.Ф. Тарловская, С.Г. Якобсон**

**Радынова «Музыкальные шедевры»**

Дидактический материал:

- набор детских музыкальных инструментов;
- музыкально-дидактические игры;
- фонотека классической музыки;
- иллюстрации и репродукции к музыкальным произведениям;
- фонотека современной музыки и песен

Игровые атрибуты:

- шапочки персонажей;
- мягкие игрушки;
- игрушки би-ба-бо;
- ленты, салютики;
- элементы костюмов.



	<p>Техническое оснащение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• фортепиано;</li> <li>• музыкальный центр с микрофоном;</li> <li>• магнитола</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Лайзане С.Я.</b> Физическая культура для малышей. – М.: Просвещение, 1987</p> <p><b>Хухлаева Г.В.</b>..Занятия по физической культуре с детьми 2-4 лет в малокомплектном детском саду: Книга для воспитателей дет.сада. –М.: Просвещение, 1992</p> <p><b>Л.Д.Глазырина</b> «Физическое воспитание дошкольников»</p>
<p>Физическая культура</p> <p>ЗОЖ</p>	<p><b>Программы: Радуга. Т.Н. Доронова</b>, В.В. Гербова, Т.И.Гризик , Л.Д. Гусарова, Е.В Соловьева, Л.А. Топоркова, Н.Ф. Тарловская , С.Г. Якобсон.</p> <p><b>Казаковцева Т.С.</b> Программа по валеологии и физической культуре для дошкольных образовательных учреждений «Здоровье с детства». Киров: ИУУ, 1997</p> <p><b>М.Д. Маханева.</b> Воспитание здорового ребенка. Пособие для практических работников детских дошкольных учреждений. М.: Аркти. 1997</p> <p><b>Л.Д Глазырина. Физическая культура – дошкольникам.</b> Старший возраст. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 1999</p> <p><b>Зайцев Г.</b> Уроки Мойдодыра. – СПб.: Изд-во «Акцидент», 1996</p> <p><b>Оборудование:</b></p> <p>Гимнастическая стенка, Гимнастические скамейки</p> <p>Дуги для подлезания</p> <p>Доски ребристые Палки гимнастические</p> <p>Скакалки, Ленточки</p> <p>Кольцебросы, Кегли</p> <p>Обручи , Мешочки с песком</p> <p>Баскетбольные корзины</p> <p>Мячи резиновые разного размера</p> <p>Мишень для метания</p> <p>Маты гимнастические</p> <p>Нестандартное оборудование</p> <p>-веревочки</p> <p>-стойки-ориентиры, Канат</p>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p><b>Программы: Радуга. Т.Н. Доронова</b>, В.В. Гербова, Т.И.Гризик , Л.Д. Гусарова, Е.В Соловьева, Л.А. Топоркова, Н.Ф. Тарловская , С.Г. Якобсон</p> <p><b>Князева О.Л. , Стеркина Р.Б,</b> учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста <b>«Я-ты-мы»</b>, М.: ДиК, 1999г</p>
Игра	<p><b>В.Л. Шарохина</b> «Коррекционно- развивающие занятия: младшая , средняя группа», М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011.</p> <p><b>В.Л. Шарохина</b> «Коррекционно- развивающие занятия: старшая, подготовительная группа», М.: ООО</p>

Труд	«Национальный книжный центр», 2011
Ознакомление с окружающим миром	<b>А.Е. Иванова, О.Ю Кравец</b> « Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста», Спб: Каро, 2005
ОБЖ	<b>С.И. Семинака</b> «Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-8 лет», М.: Просвещение, 2003г.
Культурная практика	<b>Л.М. Костина</b> «Игровая терапия с тревожными детьми», Спб.: 2006г
	<b>Л.В. Логинова</b> «Что может герб нам рассказать», М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006г
	<b>Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова</b> «Мы живём в России» ср группа, М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008г
	<b>Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова</b> «Мы живём в России» ст группа, М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008г
	<b>Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова</b> «Мы живём в России» подготовительная группа, М.: М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008г
	<b>Е И Шаламова</b> Методическая работа с кадрами по патриотическому воспитанию в ДОУ, М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2009г
	<b>Е.А. Позднякова</b> «Гражданское воспитание в дошкольном образовательном учреждении», Волгоград:Изд «Учитель», 2007г
	М.Ю. Новицкая «Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду», М.: «Линка-Пресс», 2003г
	Н.С. Голицина «Ознакомление дошкольников с социальной действительностью», М.: «Мозаика-Пресс», 2006г
	Т.И. Оверчук Воспитательная система «Маленькие россияне», М.: «Москва-Синтез», 2007г
	А. И. Максаков «Учите играя», М.: «Просвещение», 1983г
	А.К. Бандоренко «Воспитание детей в игре» М.: «Просвещение»,1983г
	А.К. Бандоренко «Дидактические игры в детском саду» М.: «Просвещение»,1991г
	В.П. Арсентьева «Игра-ведущий вид деятельности в дошкольном детстве», М.: «Форум», 2009г
	Н.Я. Михайленко «Как играть с ребёнком», М.: «Обруч», 2012г
	Н.Ф. Комарова « Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду» М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2009г
	<b>Козлова С.А.</b> Мой мир: Приобщение ребенка к социальному миру. – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2000
	<b>Алешина Н.В.</b> Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. – М.:Элизе Трейдинг, ЦГЛ, 2003

	<p><b>Программы: Основы безопасности детей дошкольного возраста. Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдреева. М.: АСТ, 1998</b></p> <p>Игровой дидактический материал по основам безопасности жизнедеятельности. Киров: Весна. 2006</p> <p><b>Т.В. Иванова</b> «Пожарная безопасность» мл гр, Волгоград: Изд «Корифей», 2009г</p> <p>Т.Г Кобзева «Правила дорожного движения» Система обучения дошкольников, Волгоград: Изд «Учитель», 2010г</p> <p><b>Л.Б. Поддубная</b> «Правила дорожного движения», Волгоград: Изд «Учитель», 2009г</p> <p><b>Л.Б. Поддубная</b> «ОБЖ, подг группа», Волгоград: Изд «Учитель», 2008г</p> <p><b>М.А.Фисенко</b> «ОБЖ, средняя группа», Волгоград: Изд «Учитель», 2008г</p> <p><b>Н.С. Голицына</b> «ОБЖ для младших дошкольников». Система работы, М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010г</p> <p><b>С.Н. Черепанова</b> «Правила дорожного движения дошкольникам» М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008г</p>
--	--

#### **4. Сохранение и укрепление здоровья детей**

Основной задачей является охрана и обеспечение полноценного физического и психического здоровья детей. В дошкольном учреждении создана комфортная, благоприятная обстановка для детей.

Созданы условия для полноценного физического развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Для решения поставленных задач в ДОУ имеются необходимые условия:

- работает 2 инструктора по физической культуре;
- оборудован физкультурный зал, бассейн и спортивная площадка на территории ДОУ для проведения разных форм работы с детьми по данному направлению;
- имеется необходимое физкультурное оборудование;
- в группах оборудованы физкультурные уголки для индивидуальной работы и самостоятельной деятельности детей с атрибутами, подобранными в соответствии с возрастом детей;
- разработано перспективное планирование работы по развитию основных видов движений в соответствии с возрастом детей. Работа по физическому развитию воспитанников осуществляется на основе парциальной программы Л.Д. Глазырина «Физическая культура дошкольникам»
- информационные блоки для родителей;
- выстроена система работы по физическому воспитанию и организации двигательного режима для детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и психофизиологических особенностей.

**Особенности образовательной деятельности и культурных практик по ФИЗО**

**Типы физкультурных занятий (старший дошкольный возраст):** с традиционной структурой; сюжетные; тематические (приобщение к ЗОЖ); с элементами аэробики; построенные на играх, эстафетах, соревнованиях; контрольно-учебные.

**Типы физкультурных занятий (младший дошкольный возраст):** с традиционной структурой; сюжетные; сюжетно-игровые; с элементами аэробики.

**Физкультурные досуги (старший дошкольный возраст):** игровые; комбинированного вида;

по типу «Веселых стартов»; по типу «Малых олимпийских игр»; состоящие из спортивных упражнений и элементов спортивных игр, подобранных в соответствии с сезоном (лыжи, санки, велосипеды, футбол, хоккей, волейбол и т.д.).

**Физкультурные досуги (младший дошкольный возраст):** игровые; сюжетные; физкультурно-музыкальные; досуги-развлечения; досуги, состоящие из игр-забав и простейших аттракционов.

**Физкультурные праздники:** комбинированные; на основе спортивных игр; на основе спортивных упражнений; на основе подвижных игр, аттракционов, игр-забав; интегрированные; с участием родителей.

#### **Виды, задачи и необходимые условия для двигательной деятельности ребёнка**

Вид двигательной активности	Физиологическая и воспитательная задача	Необходимые условия	Ответственный
Подвижные игры	Воспитание ребёнка двигаться в соответствии с окружающим, со словом взрослого и согласно правилам игры	Место. Правила игры	Воспитатели групп, инструктор по физдо, ст мед сестра
Движения во время бодрствования	Удовлетворение органических потребностей ребёнка в движении	Место. Одежда, не стесняющая движения. Игрушки и пособия, побуждающие ребёнка к действиям	Воспитатели групп, инструктор по физдо, старший воспитатель.
Физкультурные занятия	Развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности и состояния ребёнка	Гим зал, спортивная площадка на улице, участки д\с, правильный подбор методической литературы.	Инструктор по физдо, ст мед сестра, ст воспитатель.
Зарядка	Сделать более физиологичным переход от сна к бодрствованию.	Комплексы зарядок, место проведения, облегченная одежда.	Воспитатели групп, инструктор по физдо, ст мед сестра
Корректирующая гимнастика после сна	Воспитывать потребность перехода от сна к бодрствованию через движения	Сразу после сна, комплексы лечебно-физ упражнений.	Воспитатели групп, инструктор по физдо, ст мед сестра

Массажные упражнения	Воспитание точного двигательного навыка, Качественное созревание мышц	Обязательное наличие медико-педагогических пособий, контроль со стороны мед работника, учёт индивидуальных особенностей детей	Старшая мед сестра, инструктор по физо.
Движения под музыку	Отработка ритмичных движений	Муз зал, муз сопровождение	Воспитатели групп, музыкальный руководитель, старший воспитатель.
Двигательная активность на прогулке	Развитие индивидуальных физических навыков	Место, наличие необходимых атрибутов, выносного материала, которые способствуют к активной деятельности детей.	Воспитатели групп
Физкультминутки	Снятие эмоционального, умственного напряжения	Разработка комплексов физминуток с учётом возрастных особенностей детей	Инструктор по физо, воспитатели групп.

**Вывод:** содержание образовательной области «Физическое развитие» в нашем детском саду направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культуры, на гармоничное физическое развитие ребёнка через комплекс вышеуказанных задач. Занятия проводятся в разных интегрированных формах: в сюжетной, игровой, в форме круговой тренировки. На занятиях используются элементы психогимнастики и корректирующие упражнения. В подготовительной к школе группе проводится часть занятия беседы по валеологии «Уроки Мойдодыра» по технологии М.Зайцева.

### **Здоровье и здоровый образ жизни**

Режим дня соответствует санитарно - гигиеническим требованиям и составляется с учётом возраста детей. Имеются различные виды режимов в зависимости от времени года.

На охрану и укрепление здоровья детей направлены следующие оздоровительные мероприятия:

- осмотры педиатра
- закаливающие процедуры (воздушные ванны, солнечные ванны)
- сбалансированное питание
- корректирующая и утренняя гимнастики
- час Здоровья

- во время образовательной деятельности и индивидуальной работы по всем видам деятельности обеспечивается индивидуально – дифференцированный подход к детям.

Педагоги поддерживают эмоциональный комфорт, создают доброжелательную психологическую обстановку. Эффективность педагогического процесса обеспечивается также полифункциональным использованием помещений ДООУ.

Поставлена цель и создаются условия для развития гуманной личности ребёнка.

**Цель:** охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение **задач:** - сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

- воспитание культурно-гигиенических навыков;

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

- Медицинское обслуживание детей в ДООУ строится на основе нормативно-правовых документов.
- Медицинское обслуживание детей осуществляется врачом-педиатром из поликлиники № 5 и старшей медицинской сестрой.
- В МКДООУ имеется медицинский блок: кабинет (оборудован изолятор).
- Одним из важных условий для обеспечения здоровья детей является правильная организация питания в детском саду. Питание 5-х разовое сбалансированное согласно нормам потребления продуктов. Для приготовления блюд разработано 10-дневное меню, имеется картотека блюд, предусматривающая технологию приготовления и обеспечение дошкольных учреждений продуктами питания, соблюдение натуральных норм потребления продуктов.
- В годовых планах ежегодно реализуются задачи укрепления и сохранения здоровья, формирование здорового образа жизни, развитие двигательной активности.
- В МКДООУ, по возможности, созданы все условия для охраны и укрепления здоровья детей, их полноценного физического развития.



### Здоровьесберегающие педагогические технологии в МКДОУ № 195

Форма работы	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения	Ответственные
1	2	3	4
<b>Технологии сохранения и стимулирования здоровья</b>			
Динамические паузы	Во время занятий 2-3 минуты по мере утомляемости детей	Комплексы физкульт-минуток можно проводить под фонограмму и без неё	воспитатели
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, в свободное время, ежедневно	Игры подбираются в соответствии с программой по возрасту детей	воспитатели, физрук, муз. руководитель
Пальчиковая гимнастика	В свободное время, на занятиях, 2-3 раза в неделю	Рекомендуется детям с речевыми проблемами, проводится в удобный отрезок времени	воспитатели
Дыхательная гимнастика	В разных формах физкультурно-оздоровительной работы	Проветривание помещения, гигиена полости носа	физрук, воспитатели
Дорожка здоровья	После сна, на физкультурном занятии, ежедневно	Обучение правильной ходьбе, формирование правильной походки	воспитатели, физрук

Гимнастика для глаз	В свободное время, ежедневно 2-3 минуты	Показ педагога	воспитатели
<b><i>Технологии обучения здоровому образу жизни.</i></b>			
Физкультурные занятия	3 раза в неделю (2 – в физ. зале, 1 – на воздухе)	Занятия проводятся в соответствии с выбранной программой	физрук воспитатели
Утренняя гимнастика	В зале, группах, ежедневно	Комплексы подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей	физрук воспитатели
Гимнастика пробуждения	После сна, ежедневно	Комплексы подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей	воспитатели
Физкультурные досуги и праздники	1 раз в месяц	Активная форма отдыха, развивает физические качества, формирует социально-эмоциональное развитие	воспитатели физрук муз. руководитель
<b><i>Коррекционные технологии</i></b>			
Артикуляционная гимнастика	2-3 раза в неделю на занятиях или в свободное время перед приёмом пищи	Цель – развитие речевого аппарата, правильная речь	воспитатели
Библиотерапия	В свободное время, ежедневно	Лечение книгой, формирование поведенческой реакции	воспитатели

Эмоционально положительное состояние ребёнка в течение дня, успешность восприятия им окружающей действительности зависят от полноценного и своевременного питания, качественного и достаточного по времени сна, педагогически грамотно организованного бодрствования. В детском саду соблюдается определённая последовательность их чередования.

Организация рационального питания воспитанников ДОО основана на соблюдении утверждённых наборов продуктов примерных меню, согласованных с Роспотребнадзором. В меню ежедневно включаются соки, фрукты. Медицинская сестра систематически контролирует приготовление пищи, объём продуктов, время закладки в котёл, раздачу пищи по группам, а также качество приготовления пищи.

График выдачи питания разработан в соответствии с возрастными особенностями воспитанников и рекомендациями Сан ПиН и основной общеобразовательной программы.



### График приёма пищи в детском саду

Возрастная группа	завтрак	Второй завтрак	обед	полдник	ужин
1 младшие группы	8.20-8.40	10.00-10.10	11.45-12.05	15.15-15.30	17.00-17.05
2 младшие группы	8.20-8.40	10.00-10.10	12.00-12.30	15.15-15-30	17.05-17.10
Средние группы	8.20-8.40	10.00-10.10	12.05-12.40	15.15-15-30	17.10-17.15
Старшие группы	8.15-8.30	10.00-10.10	12.25-12.50	15.15-15-30	17.15-17.20
Подготовительные группы	8.20-8.45	10.00-10.10	12.40-13.00	15.15-15-30	17.20-17.25

Контроль за организацией питания детей в группах осуществляется заведующим детского сада, старшей медсестрой, в соответствии с требованиями Сан ПиН. В учреждении организуется дневной сон длительностью 1.5-2 часа.

Режим дня соответствует санитарно - гигиеническим требованиям и составляется с учётом возраста детей. Имеются различные виды режимов в зависимости от времени года.

## **Режим дня в 1 младшей группе(холодный период года)**

Время	Мероприятия
<b>Дома</b>	
<b>6.00 (6.30) – 7.30</b>	Подъем, утренний туалет
<b>В детском саду</b>	
<b>7.00 – 8.00</b>	Утренняя встреча детей, осмотр, совместная и самостоятельная игровая деятельность
<b>8.00 – 8.10</b>	Утренняя гимнастика
<b>8.10 – 8.40</b>	Подготовка к завтраку, завтрак
<b>8.40 – 9.00</b>	Самостоятельная игровая деятельность
<b>9.00 – 10.00</b>	НОД
<b>10.00 – 10.10</b>	Второй завтрак
<b>10.10- 10.30</b>	Совместная игровая деятельность
<b>10.30- 11.30</b>	Прогулка, совместная и самостоятельная игровая деятельность
<b>11.30 – 11.45</b>	Самостоятельная игровая деятельность
<b>11.45-12.00</b>	Обед
<b>12.00 – 15.00</b>	Подготовка ко сну, дневной сон
<b>15.00 – 15.30</b>	Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры
<b>15.30 – 15.45</b>	Полдник
<b>15.30 – 16.00</b>	Самостоятельная игровая деятельность
<b>16.00 – 17.10</b>	Прогулка, совместная игровая деятельность
<b>17.10 – 17.50</b>	Подготовка к ужину, ужин
<b>17.50 – 19.00</b>	Познавательно-игровая деятельность, прогулка, уход детей домой
<b>Дома</b>	
<b>18.30 – 19.30</b>	Прогулка с детьми
<b>19.30 – 20.30</b>	Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры
<b>20.30 – 6.00 (6.30)</b>	Ночной сон

**Режим дня в 1 младшей группе (теплый период года)**

<b>Время</b>	<b>Мероприятия</b>
<b>Дома</b>	
<b>6.00 (6.30) – 7.30</b>	Подъем, утренний туалет
<b>В детском саду</b>	
<b>7.00 – 8.00</b>	Утренняя встреча детей, осмотр, совместная и самостоятельная игровая деятельность
<b>8.00 – 8.10</b>	Утренняя гимнастика
<b>8.10 – 8.40</b>	Подготовка к завтраку, завтрак
<b>8.40 – 9.00</b>	Самостоятельная игровая деятельность
<b>9.00 – 10.00</b>	НОД
<b>10.00 – 10.10</b>	Второй завтрак
<b>10.10- 10.30</b>	Совместная игровая деятельность
<b>10.30- 11.30</b>	Прогулка, совместная и самостоятельная игровая деятельность
<b>11.30 – 11.45</b>	Самостоятельная игровая деятельность
<b>11.45-12.00</b>	Обед
<b>12.00 – 15.15</b>	Подготовка ко сну, дневной сон
<b>15.15 – 15.30</b>	Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры
<b>15.30 – 15.45</b>	Полдник
<b>15.30 – 16.00</b>	Самостоятельная игровая деятельность
<b>16.00 – 17.10</b>	Прогулка, совместная игровая деятельность
<b>17.10 – 17.50</b>	Подготовка к ужину, ужин
<b>17.50 – 19.00</b>	Познавательно-игровая деятельность, прогулка, уход детей домой
<b>Дома</b>	
<b>18.30 – 19.30</b>	Прогулка с детьми
<b>19.30 – 20.30</b>	Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры
<b>20.30 – 6.00 (6.30)</b>	Ночной сон

**Режим дня во II младшей группе (холодный период года)**

<b>Время</b>	<b>Мероприятия</b>
<b>Дома</b>	
<b>6.00 (6.30) – 7.30</b>	Подъем, утренний туалет
<b>В детском саду</b>	
<b>7.00 – 8.00</b>	Утренняя встреча детей, осмотр, совместная и самостоятельная игровая деятельность
<b>8.00 – 8.10</b>	Утренняя гимнастика
<b>8.10 – 8.40</b>	Подготовка к завтраку, завтрак
<b>8.40 – 9.00</b>	Самостоятельная игровая деятельность
<b>9.00 – 10.00</b>	НОД
<b>10.00 – 10.10</b>	Второй завтрак
<b>10.10- 10.30</b>	Совместная игровая деятельность
<b>10.30- 11.30</b>	Прогулка, совместная и самостоятельная игровая деятельность
<b>11.30 – 11.45</b>	Самостоятельная игровая деятельность
<b>11.45-12.00</b>	Обед
<b>12.00 – 15.00</b>	Подготовка ко сну, дневной сон
<b>15.00 – 15.30</b>	Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры
<b>15.30 – 15.45</b>	Полдник
<b>15.30 – 16.00</b>	Самостоятельная игровая деятельность
<b>16.00 – 17.10</b>	Прогулка, совместная игровая деятельность
<b>17.10 – 17.50</b>	Подготовка к ужину, ужин
<b>17.50 – 19.00</b>	Познавательно-игровая деятельность, прогулка, уход детей домой
<b>Дома</b>	
<b>18.30 – 19.30</b>	Прогулка с детьми
<b>19.30 – 20.30</b>	Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры
<b>20.30 – 6.00 (6.30)</b>	Ночной сон

### Режим дня во II младшей группе (теплый период года)

Время	Мероприятия
<b>Дома</b>	
<b>6.00 (6.30) – 7.30</b>	Подъем, утренний туалет
<b>В детском саду</b>	
<b>7.00 – 8.00</b>	Утренняя встреча детей, осмотр, совместная и самостоятельная игровая деятельность
<b>8.00 – 8.10</b>	Утренняя гимнастика
<b>8.10 – 8.40</b>	Подготовка к завтраку, завтрак
<b>8.40 – 9.00</b>	Самостоятельная игровая деятельность
<b>9.00 – 10.00</b>	НОД
<b>10.00 – 10.10</b>	Второй завтрак
<b>10.10- 10.30</b>	Совместная игровая деятельность
<b>10.30- 11.30</b>	Прогулка, совместная и самостоятельная игровая деятельность
<b>11.30 – 11.45</b>	Самостоятельная игровая деятельность
<b>11.45-12.00</b>	Обед
<b>12.00 – 15.15</b>	Подготовка ко сну, дневной сон
<b>15.15 – 15.30</b>	Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры
<b>15.30 – 15.45</b>	Полдник
<b>15.30 – 16.00</b>	Самостоятельная игровая деятельность
<b>16.00 – 17.10</b>	Прогулка, совместная игровая деятельность
<b>17.10 – 17.50</b>	Подготовка к ужину, ужин
<b>17.50 – 19.00</b>	Познавательно-игровая деятельность, прогулка, уход детей домой
<b>Дома</b>	
<b>18.30 – 19.30</b>	Прогулка с детьми
<b>19.30 – 20.30</b>	Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры
<b>20.30 – 6.00 (6.30)</b>	Ночной сон

**Режим дня в средней группе (холодный период года)**

<b>Время</b>	<b>Мероприятия</b>
<b>Дома</b>	
<b>6.00 (6.30) – 7.30</b>	Подъем, утренний туалет
<b>В детском саду</b>	
<b>7.00 – 8.00</b>	Утренняя встреча детей, осмотр, совместная и самостоятельная игровая деятельность
<b>8.00 – 8.10</b>	Утренняя гимнастика
<b>8.20 – 8.30</b>	Подготовка к завтраку, завтрак
<b>8.30 – 9.00</b>	Самостоятельная игровая деятельность
<b>9.00 – 10.00</b>	НОД
<b>10.00 – 10.10</b>	Второй завтрак
<b>10.10- 10.30</b>	Совместная игровая деятельность
<b>10.30- 11.45</b>	Прогулка, совместная и самостоятельная игровая деятельность
<b>11.45 – 12.00</b>	Самостоятельная игровая деятельность
<b>12.00-12.15</b>	Обед
<b>12.15 – 15.00</b>	Подготовка ко сну, дневной сон
<b>15.00 – 15.30</b>	Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры
<b>15.30 – 15.45</b>	Полдник
<b>15.30 – 16.00</b>	Самостоятельная игровая деятельность
<b>16.00 – 17.10</b>	Прогулка, совместная игровая деятельность
<b>17.10 – 17.50</b>	Подготовка к ужину, ужин
<b>17.50 – 19.00</b>	Познавательно-игровая деятельность, прогулка, уход детей домой
<b>Дома</b>	
<b>18.30 – 19.30</b>	Прогулка с детьми
<b>19.30 – 20.30</b>	Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры
<b>20.30 – 6.00 (6.30)</b>	Ночной сон

### Режим дня в средней группе (теплый период года)

Время	Мероприятия
<b>Дома</b>	
<b>6.00 (6.30) – 7.30</b>	Подъем, утренний туалет
<b>В детском саду</b>	
<b>7.00 – 8.00</b>	Утренняя встреча детей, осмотр, совместная и самостоятельная игровая деятельность
<b>8.00 – 8.10</b>	Утренняя гимнастика
<b>8.10 – 8.30</b>	Подготовка к завтраку, завтрак
<b>8.30 – 9.00</b>	Самостоятельная игровая деятельность
<b>9.00 – 10.00</b>	НОД
<b>10.00 – 10.10</b>	Второй завтрак
<b>10.10- 10.30</b>	Совместная игровая деятельность
<b>10.30- 11.45</b>	Прогулка, совместная и самостоятельная игровая деятельность
<b>11.45 – 12.00</b>	Самостоятельная игровая деятельность
<b>12.00- 12.15</b>	Обед
<b>12.15 – 15.15</b>	Подготовка ко сну, дневной сон
<b>15.15 – 15.30</b>	Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры
<b>15.30 – 15.45</b>	Полдник
<b>15.30 – 16.00</b>	Самостоятельная игровая деятельность
<b>16.00 – 17.10</b>	Прогулка, совместная игровая деятельность
<b>17.10 – 17.50</b>	Подготовка к ужину, ужин
<b>17.50 – 19.00</b>	Познавательная-игровая деятельность, прогулка, уход детей домой
<b>Дома</b>	
<b>18.30 – 19.30</b>	Прогулка с детьми
<b>19.30 – 20.30</b>	Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры
<b>20.30 – 6.00 (6.30)</b>	Ночной сон



**Режим дня в старшей группе (холодный период года)**

<b>Время</b>	<b>Мероприятия</b>
<b>Дома</b>	
<b>6.00 (6.30) – 7.30</b>	Подъем, утренний туалет
<b>В детском саду</b>	
<b>7.00 – 8.00</b>	Утренняя встреча детей, совместная и самостоятельная игровая деятельность
<b>8.00 – 8.10</b>	Утренняя гимнастика
<b>8.10-8.30</b>	Самостоятельная игровая деятельность
<b>8.30 – 8.40</b>	Подготовка к завтраку, завтрак
<b>8.40 –9.00</b>	Самостоятельная игровая деятельность
<b>9.00 – 10.00</b>	НОД
<b>10.00 – 10.10</b>	Второй завтрак
<b>10.10- 10.30</b>	Самостоятельная игровая деятельность
<b>10.30- 12.00</b>	Прогулка, совместная и самостоятельная игровая деятельность
<b>12.00-12.15</b>	Обед
<b>12.15 – 15.00</b>	Подготовка ко сну, дневной сон
<b>15.00 – 15.30</b>	Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры
<b>15.30 – 15.45</b>	Полдник
<b>15.30 – 16.00</b>	Самостоятельная игровая деятельность
<b>16.00 – 17.10</b>	Прогулка, совместная игровая деятельность
<b>17.10 – 17.30</b>	Подготовка к ужину, ужин
<b>17.30 – 19.00</b>	Познавательно-игровая деятельность, прогулка, уход детей домой
<b>Дома</b>	
<b>18.30 – 19.30</b>	Прогулка с детьми
<b>19.30 – 20.30</b>	Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры
<b>20.30 – 6.00 (6.30)</b>	Ночной сон

**Режим дня в старшей группе (теплый период года)**

<b>Время</b>	<b>Мероприятия</b>
<b>Дома</b>	
<b>6.00 (6.30) – 7.30</b>	Подъем, утренний туалет
<b>В детском саду</b>	
<b>7.00 – 8.00</b>	Утренняя встреча детей, осмотр, совместная и самостоятельная игровая деятельность
<b>8.00 – 8.10</b>	Утренняя гимнастика
<b>8.10 – 8.30</b>	Подготовка к завтраку, завтрак
<b>8.30 – 9.00</b>	Самостоятельная игровая деятельность
<b>9.00 – 10.00</b>	НОД
<b>10.00 – 10.10</b>	Второй завтрак
<b>10.10- 10.30</b>	Самостоятельная игровая деятельность
<b>10.30- 12.00</b>	Прогулка, совместная и самостоятельная игровая деятельность
<b>12.00 – 12.30</b>	Самостоятельная игровая деятельность
<b>12.30- 12.50</b>	Обед
<b>12.50 – 15.15</b>	Подготовка ко сну, дневной сон
<b>15.15 – 15.30</b>	Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры
<b>15.30 – 15.45</b>	Полдник
<b>15.45 – 16.00</b>	Самостоятельная игровая деятельность
<b>16.00 – 17.10</b>	Прогулка, совместная и самостоятельная игровая деятельность
<b>17.10 – 17.50</b>	Подготовка к ужину, ужин
<b>17.50 – 19.00</b>	Познавательно-игровая деятельность, прогулка, уход детей домой
<b>Дома</b>	
<b>18.30 – 19.30</b>	Прогулка с детьми
<b>19.30 – 20.30</b>	Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры
<b>20.30 – 6.00 (6.30)</b>	Ночной сон

**Режим дня в подготовительной группе (холодный период года)**

<b>Время</b>	<b>Мероприятия</b>
<b>Дома</b>	
<b>6.00 (6.30) – 7.30</b>	Подъем, утренний туалет
<b>В детском саду</b>	
<b>7.00 – 8.00</b>	Утренняя встреча детей, совместная и самостоятельная игровая деятельность
<b>8.00 – 8.10</b>	Утренняя гимнастика
<b>8.10-8.30</b>	Самостоятельная игровая деятельность
<b>8.30 – 8.40</b>	Подготовка к завтраку, завтрак
<b>8.40 –9.00</b>	Самостоятельная игровая деятельность
<b>9.00 – 10.00</b>	НОД
<b>10.00 – 10.10</b>	Второй завтрак
<b>10.10- 10.30</b>	Самостоятельная игровая деятельность
<b>10.30- 12.30</b>	Прогулка, совместная и самостоятельная игровая деятельность
<b>12.30-12.50</b>	Обед
<b>12.50 – 15.00</b>	Подготовка ко сну, дневной сон
<b>15.00 – 15.15</b>	Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры
<b>15.15 – 15.30</b>	Полдник
<b>15.30 – 16.00</b>	Самостоятельная игровая деятельность
<b>16.00 – 17.15</b>	Прогулка, совместная и самостоятельная игровая деятельность
<b>17.15 – 17.30</b>	Подготовка к ужину, ужин
<b>17.30 – 19.00</b>	Познавательно-игровая самостоятельная деятельность, уход детей домой
<b>Дома</b>	
<b>18.30 – 19.30</b>	Прогулка с детьми
<b>19.30 – 20.30</b>	Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры
<b>20.30 – 6.00 (6.30)</b>	Ночной сон

**Режим дня в подготовительной группе (теплый период года)**

<b>Время</b>	<b>Мероприятия</b>
<b>Дома</b>	
<b>6.00 (6.30) – 7.30</b>	Подъем, утренний туалет
<b>В детском саду</b>	
<b>7.00 – 8.00</b>	Утренняя встреча детей, совместная и самостоятельная игровая деятельность
<b>8.00 – 8.10</b>	Утренняя гимнастика
<b>8.10-8.30</b>	Самостоятельная игровая деятельность
<b>8.30 – 8.40</b>	Подготовка к завтраку, завтрак
<b>8.40 –9.00</b>	Самостоятельная игровая деятельность
<b>9.00 – 10.00</b>	НОД
<b>10.00 – 10.10</b>	Второй завтрак
<b>10.10- 10.30</b>	Самостоятельная игровая деятельность
<b>10.30- 12.30</b>	Прогулка, совместная и самостоятельная игровая деятельность
<b>12.30-12.50</b>	Обед
<b>12.50 – 15.15</b>	Подготовка ко сну, дневной сон
<b>15.15 – 15.30</b>	Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры
<b>15.30– 15.40</b>	Полдник
<b>15.40 – 16.00</b>	Самостоятельная игровая деятельность
<b>16.00 – 17.15</b>	Прогулка, совместная и самостоятельная игровая деятельность
<b>17.15 – 17.30</b>	Подготовка к ужину, ужин
<b>17.30 – 19.00</b>	Познавательно-игровая самостоятельная деятельность, уход детей домой
<b>Дома</b>	
<b>18.30 – 19.30</b>	Прогулка с детьми
<b>19.30 – 20.30</b>	Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры
<b>20.30 – 6.00 (6.30)</b>	Ночной сон

**Двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста с учетом  
возрастных и психофизиологических особенностей:**

<b>Формы работы</b>	<b>Первые младшие группы</b>	<b>Вторые младшие группы</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подгот овител ьная группа</b>
1. Подвижные игры во время утреннего приема детей	Ежедневн о 6-8 мин.	Ежедневно 6-8 мин.	Ежедневно 6-8 мин.	Ежедневно 8- 10 мин.	Ежедн евно 10-12 мин.
2. Утренняя гимнастика	Ежедневн о 4-5 мин.	Ежедневно 6-8 мин.	Ежедневно 6-8 мин.	Ежедневно 8- 10 мин.	Ежедн евно 10-12 мин.
3.Физкультминутки		По необходимо сти на обучающих занятиях 2-3 мин.	По необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин.	По необходимост и на обучающих занятиях 2-3 мин.	По необхо димост и на обучаю щих заняти ях 2-3 мин.
4. Музыкально- ритмические движения	На музыкаль ных занятиях 4-5 мин.	На музыкальны х занятиях 6-8 мин.	На музыкальных занятиях 8-10 мин.	На музыкальных занятиях 10- 12 мин.	На музыка льных заняти ях 12- 15 мин.
5. Физкультурные занятия	2 раза в неделю 10 мин.	3 раза в неделю 10- 15 мин.	3 раза в неделю 20 мин.	3 раза в неделю 25 мин.	3 раза в неделю 30 мин.
6. Логоритмика					На музыка льных заняти ях 12- 15 мин.
7. Профилактика и коррекция плоскостопия и нарушения осанки	Подгрупп овым методом 1 раз в неделю 4- 5 мин.	Подгруппов ым методом 1 раз в неделю 5-7 мин.	Подгрупповым методом 1 раз в неделю 6-8 мин.	Подгрупповы м методом 1 раз в неделю 8-10 мин.	Подгру пповы м мето дом 1 раз в неделю 8-10 мин.
8. Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные;	Ежедневн о не менее	Ежедневно не менее двух игр по	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10	Ежедн евно не менее

- игры-забавы; - соревнования; - эстафеты.	двух игр по 3-5 мин.	5-7 мин.		мин.	двух игр по 10-12 мин.
9. Игровые упражнения:	Ежедневн о по 4-6 мин.	Ежедневно по 4-6 мин.	Ежедневно по 6-8 мин.	Ежедневно по 6-8 мин.	Ежедн ежно по 8-10 мин.
10. Оздоровительные мероприятия: - гимнастика после сна	Ежедневн о 3-5 мин.	Ежедневно 5-6 мин.	Ежедневно 6-8 мин.	Ежедневно 7- 8 мин.	Ежедн ежно 8- 10 мин.
11. Физические упражнения и игровые задания, в том числе: - артикуляционная гимнастика - пальчиковая гимнастика	Пальчико вые игры по типу «Расскаж и стихи руками» 2 раза в неделю по 3-4 мин.	Пальчиковы е игры по типу «Расскажи стихи руками» 2 раза в неделю по 3-5 мин.	Ежедневно 6-8 мин.	Ежедневно 8- 10 мин.	Ежедн ежно 10-12 мин.
12. Физкультурный досуг		1 раз в месяц 10-15 мин.	1 раз в месяц 15-20 мин.	1 раз в месяц 25 мин.	1 раз в месяц 30 мин.
13. Спортивный праздник			2 раза в год до 30 мин.	2 раза в год до 40 мин.	2 раза в год до 50 мин.
14. Дни здоровья	По плану	По плану	По плану	По плану	По плану
15. Самостоятельная двигательная активность	Ежедневн о под руководст вом воспитате ля в зависимос ти от индивиду альных потребнос тей ребенка	Ежедневно под руководство м воспитателя в зависимости от индивидуаль ных потребностей ребенка	Ежедневно под руководством воспитателя в зависимости от индивидуальны х потребностей ребенка	Ежедневно под руководством воспитателя в зависимости от индивидуальн ых потребностей ребенка	Ежедн ежно под руково дством воспит ателя в зависи мости от индиви дуальн ых потреб ностей ребенк а

## **5. Кадровое обеспечение образовательного процесса в ДОУ**

Реализацию воспитательно- образовательного процесса обеспечивают разные специалисты. В учреждении работают 29 педагогов: заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог, педагог дополнительного образования, инструктор по ФИЗО, инструктор по ФИЗО (плавание), 2 музыкальных руководителя, логопед, 20 человек педагогов. 14 педагогов имеют высшую категорию, 3– первую квалификационную категорию. Каждый специалист выполняет не только свой раздел программы, но и поддерживает тесную взаимосвязь с коллегами. Педагогический коллектив стабильный, работоспособный, зрелый. Все педагоги дошкольного учреждения имеют самостоятельно разработанные перспективные планы, участвуют в работе творческих групп, постоянно проходят курсы повышения квалификации, участвуют в конференциях, семинарах, «круглых столах», пополняя свой педагогический опыт и обмениваясь своими наработками с коллегами.

За последние три года педагоги принимали участие в городском марафоне добрых территорий «Добрая Вятка» и активно сотрудничали в реализации проекта по духовно-нравственному воспитанию детей «РОДничок» от МКУ Центр «Калейдоскоп». Так же педагоги активно сотрудничают с Советом ветеранов войны, труда, вооружённых сил и правоохранительных органов Первомайского района города Кирова в организации выступлений воспитанников к праздникам, посвящённых «Дню добра», «Пожилых людей» и т.д.

Ежегодно педагоги ДОУ участвуют в конкурсе «Цветущий город», который проводится администрацией г.Кирова и занимают призовые места. Наше ДОУ является базовым детским садом от КОГОАУ ДПО «ИРО Кировским области». Педагоги принимают участие в экспериментальной работе по апробации технологий взаимодействия с родителями воспитанников, ежеквартально делятся опытом на курсах повышения квалификации ИРО

Воспитанники ДОУ принимают активное участие в творческих конкурсах на районном, областном и всероссийском уровне.

Педагоги публикуют статьи о достижениях и проблемных вопросах в области дошкольного образования, взаимодействии с семьями воспитанников.

По запросу родителей выявлен приоритет ДОУ- познавательное развитие. В ДОУ работают дополнительные кабинеты: музыкальный и гимнастический зал, кабинет психолога, комната психологической разгрузки, опытно-экспериментальная лаборатория, логопункт, библиотека ДОУ, зимний сад, мини-музеи, художественная галерея.

**Традиции ДОУ:** «Осенины», «Новый год», «8 Марта», «23 февраля», «9 Мая».

**Региональный компонент в мероприятиях:** Фольклорный праздник «Параскева Пятница», осенний утренник с элементами фольклора «Капустница», «Колесо истории земли Вятской»: цикл бесед о кукарских кружевах и капа корне, вятская матрёшка, дымка, одежда вятчей (знакомство с вятским народным костюмом «Сошьё Дуне сарафан»), плетение из лыка, фольклорное развлечение «Вятские парни-хватские», «Масленица», встреча с интересными людьми, утро радостных встреч.

## **6. Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников**

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества. Нельзя грамотно выстраивать взаимодействие с семьями воспитанников, не зная их запросов, требований и их оценки деятельности ДОУ. Поэтому, в ДОУ ежегодно проводится мониторинг, социологические опросы родителей с целью определения запросов потребителей услуги и выявления степени удовлетворенности предоставляемыми ДОУ услугами. Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребёнка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования являются:

- наличие у родителей основной общеобразовательной программы;
- информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в основной общеобразовательной программе по следующим линиям



развития:

- здоровье и физическое развитие;
- познавательно-речевое развитие;
- социально-личностное развитие;
- художественно – эстетическое;

-информирование родителей о результатах освоения примерной основной общеобразовательной программы, полученных при проведении психолого-педагогической диагностики, которые сообщаются родителям в процессе индивидуального общения (в сентябре, январе и мае).

- проведение коллективами ДО систематической работы, направленной на информирование родителей о результатах освоения детьми примерной основной общеобразовательной программы на основе следующих системообразующих принципов.

✓ Персонализации получаемой информации. При реализации примерной основной общеобразовательной программы важно иметь достоверную информацию о потенциальных возможностях и реальных достижениях каждого конкретного ребенка в соответствии с его возрастными особенностями. Целостность и комплексность информации. Информация должна охватывать все четыре направления развития ребенка (здоровье и физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно - эстетическое). Получаемая информация должна интегрироваться в целостный информационный комплекс представлений о конкретном ребенке.

✓ Непрерывность и динамичность информации. Воспитательно-образовательный процесс, направленный на реализацию инвариантной части примерной основной общеобразовательной программы по своему характеру является непрерывным и динамичным. Реальное отражение этого процесса предполагает соответствующий характер информации.

✓ Релевантность информации (*англ. relevant* - относящийся к делу). Увеличение количества информации не всегда повышает качество решения. Релевантная информация - это данные, касающиеся только конкретной проблемы, человека, цели, периода времени.

✓ Релевантная информация - основа решения, поэтому важно добиться ее максимальной точности и соответствия проблеме.

✓ Смысловая однозначность информации. Исключение из информации двусмысленных слов или утверждений.

✓ Адекватность информации. Информация должна адекватно отражать заданные свойства объекта изучения (признаки, связи, измерения).

✓ Корпоративная паритетность информации. Это специфический результат взаимного обмена сведениями между источниками информации и создание информационного пространства, а сама информация выступает как информационное

поле.

Передача информации реализуется при непосредственном контакте педагога с родителем или использовании дополнительных средств коммуникации (телефон, Интернет и др.).

Перспективным направлением в области расширения коммуникативных возможностей является Интернет, индивидуальное консультирование родителей в режиме он-лайн или по электронной почте.

Чтобы не создавать условий для сравнения, нужно, чтобы родители имели индивидуальный доступ на сайт и таким образом располагали информацией только о своем ребенке. По желанию и личной инициативе родителей, дошкольное образовательное учреждение в электронном виде предоставляет на сайт информацию, например, сведения о физической подготовленности ребенка и др.,

Большое внимание педагогическим коллективом ДОО уделяется установлению эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

### ***Здоровье и физическое развитие***

1. Предоставление в распоряжение родителей программы, ознакомление родителей с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечения смысловой однозначности информации.
2. Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, реализуемой разнообразными средствами («Паспорт здоровья ребенка», «Дневник достижений» и др.)
3. Проведение «Дня здоровья» и физкультурных праздников с родителями.
4. Создание специальных стендов.

### ***Познавательно - речевое развитие***

1. Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь).

2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно - речевого развития детей при их личной встрече с педагогом, психологом, логопедом или через Интернет.

3. Проведение родителями обследования речи детей и их математического развития с помощью специальных тетрадей с печатной основой.

4. Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений

художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках.

5. Участие родителей в игротеках

6. Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательно - речевым развитием детей.

***Социально - личностное развитие***

1. Ознакомление родителей с основными показателями социального развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил).
2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования социально - личностного развития детей при их личной встрече с педагогом или психологом или через Интернет.
3. Использование современных средств передачи информации, например, передача видеоизображения в режиме реального времени через Интернет.

***Художественно - эстетическое развитие***

1. Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.
2. Демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.
3. Организация поквартальных выставок детских работ по свободной (самостоятельной) деятельности.
4. Организация Интернет - выставок с детскими работами.

Информацию, которую педагоги транслируют родителям можно разделить на общую (т.е. предназначенную коллективу родителей в целом) и индивидуальную (касающуюся родителей каждого конкретного ребенка). Общая включает в себя информацию о режиме работы дошкольного учреждения, планируемых мероприятиях, содержании нормативно-правовых, программно-методических материалов и др. Индивидуальная представляет собой данные, полученные педагогами в результате обследования ребенка в соответствии с требованиями, сформулированными в части основной общеобразовательной программы, и является конфиденциальной.

Передача информации производится в знаковой (символьной и графической), аудиовизуальной и устной словесной форме. В качестве дополнительного способа

передачи информации следует выделить сеть Интернет (или аналогичные глобальные сети) как синтез чисто вербальной (письменной) коммуникации с внесловесной (многочисленные баннеры и рекламки гипертекстов), а также визуальной и аудиальной.

*Знаковыми видами коммуникаций, относящимися к коллективу родителей в целом, являются:*

- единый и групповой стенды;
- самиздатовская печатная продукция (газеты, журналы, книги, календари и пр.);
- плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.);
- папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени;
- стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций;
- баннеры;

К знаковым видам коммуникаций, обеспечивающими индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка являются:

- паспорт здоровья;
- дневник достижений;
- специальные тетради с печатной основой;
- портфолио;

Аудиовизуальные способы передачи информации могут быть представлены в следующих формах;

- просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательно - речевым развитием детей;
- документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно - образовательных мероприятий;
- радиотрансляция;
- учебные видеофильмы;

В устной словесной форме передача информации коллективу родителей в целом осуществляется:

- на родительских собраниях, встречах, «круглых столах» и пр.;
- при проведении открытых занятий и совместных праздников;

*В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется:*

- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
- при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;
- при общении по телефону;

Для глобальных сетей следует обозначить такое бесспорное специфическое их качество, как оперативность, то есть сообщение участников событий или диалогов друг с другом в режиме реального времени. Тем самым достигается не только расширение коммуникативного пространства, о котором мы говорили, но и резкое (абсолютное) сокращение предкоммуникативного времени (времени, необходимого для установления контакта коммуникации его субъектов с реципиентами).

Одним из направлений, связанных с включением родителей в общий с дошкольным образовательным учреждением образовательный процесс, заключается в использовании технологии «Детский календарь». Технология заключается в том, что родителям предлагается специальное печатное издание, предназначенное для занятий с ребенком в условиях семейного воспитания под названием «Детский календарь». Содержание «Детского календаря» связано с содержанием образовательной работы в детском саду, что позволяет осуществлять взаимоконтроль педагогам и родителям. В отличие от традиционных материалов «Детский календарь» имеет ряд специфических особенностей:

1) использование для занятий с ребенком не требует специальных знаний от взрослого.

2) использование в условиях семейного воспитания требует минимум специальных дополнительных материалов и не требуется предварительная подготовка

3) регулярность использования;

4) индивидуализация интересов;

5) реализация всех культурных практик: игры (сюжетной и с правилами), продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности и чтению художественной литературы.

В ДОУ организуются разнообразные формы работы с семьями, с учетом особенностей их состава, проблем и других характеристик.

Проводятся родительские собрания, анкетирование, совместная подготовка и проведение праздников, вовлечение родителей в педагогический процесс, участие в работе Родительского комитета.

Проводится консультирование родителей по вопросам образования и развития детей, а также знакомство родителей с организацией жизни детей в детском саду.

Консультации, традиционно проводимые в ДОУ, поднимают наиболее волнующие вопросы воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Проводятся тематические выставки.

«Знакомство родителей с работой ДОУ» - для вновь поступающих детей обучения детей в условиях детского сада и семьи, консультации как для родителей воспитанников ДОУ.

Работает сайт учреждения, где они могут узнать новости, полезные ссылки и информацию о работе детского сада.

## КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

### Стратегия развития

Дошкольный возраст в жизни ребёнка особый, значимый период. Важной задачей является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Миссия:** сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства, как важного этапа в общем развитии человека, сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

### Приоритетные ценности:

**Открытость и поддержка** – ДОО открыто к внешнему миру, мы готовы принимать опыт других и делиться своим опытом с коллегами и родителями, оказывать психолого-педагогическую поддержку всем семьям, имеющим детей дошкольного возраста.

Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.

**Индивидуализация** означает для нас, что нет ребенка, нет его семьи «вообще», нет педагога «вообще», есть именно этот ребенок, этот взрослый рядом с их неповторимыми особенностями, возможностями и интересами.

Поэтому мы стремимся создавать такие условия в детском саду, которые будут соответствовать уникальности каждого и обеспечат развитие способностей ребенка, самореализацию педагогов, и участие родителей в образовательном процессе.

**Мобильность, гибкость** – мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семьи, расширять перечень дополнительных образовательных услуг.

**Сотрудничество** – мы стремимся совместно с родителями решать проблемы, планировать и организовывать мероприятия в интересах детей.

**Профессионализм и высокое качество** образовательных услуг, которое достигается непрерывным самообразованием, постоянным повышением профессиональной компетенции каждым педагогом.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и развития дошкольника должны стать сформированные у ребёнка **целевые ориентиры:**

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт;
- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Целевые ориентиры Программы развития** выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Ценность качества образовательного процесса напрямую связано с ценностью ребёнка.

Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно – образовательном процессе и в системе нового образования.

Программа развития ДОО основывается на следующих принципах:

- развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- соответствовать критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);



- обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

**Таким образом, цель** разработки данной концепции программы развития заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

#### **Основными задачами Программы развития выступают:**

1. Создать современную систему управления качеством образования ДООУ через:
  - совершенствование процесса взаимодействия всей участников воспитательно-образовательного процесса;
  - использование современных образовательных технологий (проектная деятельность, технология «портфолио» детей и др.), в том числе информационно-коммуникационных (ИКТ) с учетом индивидуальных особенностей и интересов каждого ребенка.
2. Создать единое психолого-педагогическое пространство для развития и воспитания детей через формирование взаимодействия «Педагог – Ребенок – Родитель» через:
  - создание системы консультирования и сопровождения родителей по актуальным вопросам;
  - пополнение банка компьютерных обучающих и коррекционно-развивающих программ, методических и дидактических материалов по использованию информационных технологий в образовательном процессе;
  - повышение привлекательности имиджа.
3. Расширить спектр услуг дополнительного (вариативного) образования, как совокупность деятельности доступной для широких групп воспитанников.
4. Разработать единую линию преемственных связей между ДООУ и школой, обеспечивающую эффективное поступательное развитие ребенка, его успешный переход на следующую ступень образования.

#### **Элементы риска реализации Программы развития ДООУ**

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников;
- быстрый переход на новую программу развития ДООУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива;

**Исходя из выше сказанного, Программа развития включает:**

- Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования, обеспечение качества образовательной деятельности;
- Сохранение и укрепление здоровья дошкольников;
- Обеспечение возможности самореализации личности воспитанников, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности.
- Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление;
- Совершенствование структуры управления.

Содержание Программы развития отражает приоритетные направления развития учреждения. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения.

Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности.

**5.1. Переход на новые образовательные стандарты**

***Целевые ориентиры:***

- Внедрение ФГОС дошкольного образования.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.
- Развитие материально-технических условий для введения ФГОС ДО.
- Развитие системы оценки личных достижений воспитанников и членов педагогического коллектива:

- **создание организационно-управленческих условий внедрения ФГОС ДО:** знакомство с нормативно-правовой базой, внесение изменений в нормативно-правовую базу деятельности ДОО, предварительный анализ ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, разработка плана методического сопровождения введения ФГОС в ДОО, мониторинг введения ФГОС;

- **кадровое обеспечение внедрения ФГОС ДО:** повышение профессиональной компетентности педагогов, создание условий для прохождения курсов повышения квалификации педагогов по вопросам перехода на ФГОС ДОО;

- **развитие материально-технических условий для введения ФГОС ДО:** обеспечение обновления ДОО в соответствии с требованиями ФГОС к минимальной оснащенности учебного процесса, обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОО, обеспечение ДОО печатными и электронными образовательными ресурсами ООП, обеспечение доступа педагогическим работникам к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных, обеспечение доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет;

- **создание организационно-информационного обеспечения внедрения ФГОС ДО:** обеспечение публичной отчетности ДОО о ходе и результатах введения ФГОС (включение в публичный доклад заведующего ДОО раздела, отражающего ход введения ФГОС).

- Развитие системы оценки личных достижений воспитанников и членов педагогического коллектива.

## 5.2. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников

### *Целевые ориентиры:*

- Психолого-педагогическое, научно - медицинское сопровождение воспитанников.
- Внедрение современных технологий в структуру лечебно-оздоровительной и образовательно-воспитательной модели детского сада.
- Повышение медико-психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.
- **Обеспечение высокого качества медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанников:** обеспечение режимов пребывания воспитанников в ДОО с учётом их индивидуальных особенностей, обеспечение воспитанников качественным сбалансированным питанием, организация и проведение мероприятий с детьми валеологической, здоровьесберегающей направленности, организация дополнительных услуг по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, организация индивидуального консультирования педагогов и родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников.
- **Оценка качества результатов деятельности:** комплексный мониторинг состояния соматического, психофизического здоровья и развития детей раннего и дошкольного возраста, с целью выявления у них, сочетанных нарушений в развитии, оценка эффективности внедрённых программ на состояние здоровья и развитие детей.

## 5.3 Обеспечение возможности самореализации личности воспитанников, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности

### *Целевые ориентиры:*

- Создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;
- Формирование у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности;
- Моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступной им деятельности
- Создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности;
- Совершенствование системы социального партнёрства с целью создания условий для успешной социализации воспитанников;
- Привлечение воспитанников к посещению учреждений дополнительного образования Первомайского района и микрорайона Коминтерн;
- Совершенствование системы патриотического воспитания детей через организацию и проведение тематических мероприятий, акций, форумов; мотивирование их на создание детских проектов патриотической тематики;
- Проект оформления территории детского сада, организация конкурсов, утренников, досугов, праздников, развлечений по нравственно-патриотическому воспитанию, работа с родителями по самореализации личности их детей, разработка механизма индивидуальных достижений воспитанников (портфолио), информирование общественности об участии воспитанников с разными возможностями в форумах разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном, мониторинг успешности воспитанников.

#### 5.4. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление

##### *Целевые ориентиры:*

- Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.
- Семинар по аттестации педагогических кадров, участие в конкурсах различного уровня, мониторинг повышения квалификации педагогических кадров, совершенствование форм методического сопровождения, адаптации и становления молодых специалистов, участие в работе районных методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов, проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами ДОО, мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения, подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации, совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов, совершенствование системы работы с Портфолио педагога.

#### 5.5. Совершенствование структуры управления

##### *Целевые ориентиры:*

- Усиление материально-технической базы.
- Повышение ИКТ-компетентности педагогов.
- Организация взаимодействия ДОО с организациями социальной сферы.
- Пополнение библиотечного фонда, мультимедиатеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами, проведение косметического ремонта здания ДОО, благоустройство территории, организация взаимодействия ДОО с организациями социальной сферы, организация постоянного доступа в Интернет, локальную сеть ДОО, расширение области информирования общественности о работе ДОО посредством СМИ, сайта, информационных стендов, докладов, отчетов.

### 6. «Дорожная карта» действий по реализации программы развития в МКДОУ № 195 города Кирова на 2021-2026 гг.

**Задача 1:** Совершенствовать развитие самоуправления в ДОО и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширяя количество образовательных услуг, обеспечивающих его конкурентоспособность.

Мероприятия	2021	2022	2023	2024	2025	2026	Ответственный
<b>1. Развивать систему органов самоуправления ДОО, обеспечивая государственно-общественный характер управления</b>							
1.1. Внесение изменений в нормативные акты ДОО и разработка новых локальных актов, регулирующих организацию работы органов самоуправления ДОО в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	х	х	х	х	х	х	Заведующий, старший воспитатель
1.2. Обеспечение открытости	х	х	х	х	х	х	Заведующий

управления ДОО через официальный сайт							
1.3.Разработать систему материального стимулирования педагогов в соответствии с показателями эффективности (эффективный контракт)	x	x	x	x	x	x	Заведующий, старший воспитатель
1.4.Совершенствование модели финансово-экономической деятельности учреждения: - увеличение доли внебюджетных поступлений (доходы от платных дополнительных услуг, спонсорские и благотворительные поступления) в общем объеме финансирования	x	x	x	x	x	x	Заведующий, старший воспитатель
1.5. Разработка и реализация плана по охране труда сотрудников ДОО, аттестация рабочих мест	x	x	x	x	x	x	Заведующий
1.6 Организация работы по антитеррористической защищённости ДООУ	x	x	x	x	x	x	Заведующий, зам заведующего по АХЧ
<b>2.Провести маркетинговые мероприятия по выявлению запросов родителей на дополнительные образовательные услуги</b>							
2.1.Создание рабочей группы для проведения и обобщения результатов исследования	x	x	x	x	x	x	Заведующий, ответственный за сайт
2.2.Размещение результатов запросов родителей на официальном сайте ДОО	x	x	x	x	x	x	ответственный за сайт
2.3.Совершенствование системы оказания дополнительных образовательных услуг в ДОО: - Приведение в соответствие с современными требованиями программ дополнительного образования, внесение необходимых корректив; - Совершенствование проектно-сметной документации и финансовой отчетности по платным услугам; - Проработка системы оказания дополнительных услуг неорганизованным детям; - Заключение договоров о сотрудничестве и разработка совместных планов с учреждениями здравоохранения, образования, культуры и спорта.	x	x	x	x	x	x	Заведующий, старший воспитатель

**Задача 2.** Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО, основной образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учетом познавательных потребностей и индивидуальных возможностей детей.

Мероприятия	2021	2022	2023	2024	2025	2026	Ответственный
	<b>1. Доработать и внести коррективы в образовательный процесс ООП дошкольного образования, разработанную ООП на основе примерных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО (от 2019 г.)</b>						
1.1. Создание рабочей группы по внесению корректировке Основной общеобразовательной программы дошкольного образования ДОО	x	x	x	x	x	x	Старший воспитатель, рабочая группа,
1.2. Проведение методических мероприятий с педагогическим коллективом по изучению и методическому обеспечению ООП дошкольного образования	x	x	x	x	x	x	Старший воспитатель, рабочая группа,
1.3. Определиться в использовании современных технологий обучения, воспитания и развития дошкольников	x	x	x	x	x	x	Старший воспитатель, рабочая группа,
1.4. Корректировка перспективного и календарного планирования на основе интеграции образовательных областей для всех возрастных групп	x	x	x	x	x	x	Старший воспитатель, рабочая группа, педагоги
	<b>2. Совершенствование механизмов, обеспечивающих проведение внутреннего мониторинга оценки качества образования</b>						
2.1. Разработка положения о внутренней системе оценки качества образования Привести в систему контрольные мероприятия: - состояния здоровья детей; - выполнения ООП; - готовности ребенка к обучению в школе; отслеживания интегративных качеств личности	x	x	x	x	x	x	Старший воспитатель, рабочая группа, педагоги
	<b>3. Определить круг организаций, с которыми возможно осуществление сетевого взаимодействия при освоении образовательной программы ДОО</b>						
1. Заключить договора сетевого взаимодействия по определенным направлениям образовательной программы	x	x	x	x	x	x	Старший воспитатель, рабочая группа

**Задача 3.** Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса через совершенствование материальных, кадровых и организационно-методических условий.

Мероприятия		2021	2022	2023	2024	2025	2026	Ответственный
	<b>1. Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива в вопросах здоровьесбережения и физического развития детей.</b>							

1.1.Направление медперсонала, инструктора по ф/к на курсы повышения квалификации по овладению здоровьесформирующими технологиями	х	х	х	х	х	х	Заведующий, старший воспитатель
1.2.Активизация коллективных и индивидуальных форм методической работы с педагогами по вопросам физического развития детей	х	х	х	х	х	х	Старший воспитатель, инструктор по ф/к
1.3.Изучение передового опыта работы по теме «Развитие здоровьесберегающей среды ДОО»	х	х	х	х	х	х	Заведующий, старший воспитатель, старшая медсестра, инструктор по ф/к
<b>2. Оптимизировать двигательную развивающую среду ДОО</b>							
2.1.Приобретение спортивного оборудования для игр зимой и летом (в зале и на улице)	х	х	х	х	х	х	Заведующий, завхоз, инструктор по ф/к
2.2.Приобретение атрибутов для проведения ОРУ во всех группах (флажки, погремушки, кубики и др.)	х	х	х	х	х	х	Заведующая, завхоз
<b>3.Совершенствовать организационно-методические условия физического развития детей</b>							
3.1.Внедрение в образовательный процесс технологий по оздоровлению и воспитанию здорового образа жизни дошкольников	х	х	х	х	х	х	Старший воспитатель, инструктор по ф/к
3.2.Создание банка методических рекомендаций по здоровому образу жизни дошкольников	х	х	х	х	х	х	Старший воспитатель, инструктор по ф/к, воспитатели
3.3.Создание условий для совершенствования работы по оздоровлению детей в детском саду: - приобретение необходимого оборудования (в соответствии с задачами работы по оздоровлению детей , с требованиями СанПиН); - проектная деятельность; - организация межведомственного взаимодействия; - привлечение к работе специалистов детской поликлиники (заключение договоров о сотрудничестве, разработка и реализация совместных планов)	х	х	х	х	х	х	Старший воспитатель, инструктор по ф/к, воспитатели
3.4.Подготовка материалов к лицензированию деятельности медицинского кабинета ДОО	х	х	х	х	х	х	Заведующий, старшая медсестра

**Задача 4.** Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОО, создавая условия для развития их субъектной позиции.





семьями: - разработка и реализация комплексного плана повышения педагогической культуры разных категорий родителей воспитанников ДОО							
<b>2. Обеспечить функционирование ДОО как открытой системы</b>							
2.1.Использование ресурсов социокультурной среды (библиотеки, музеи и др.) для обогащения образовательного процесса	х	х	х	х	х	х	Старший воспитатель, воспитатели
2.2.Создание информационно-коммуникативной среды, обеспечивающей повышение родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей (сайт ДОО)	х	х	х	х	х	х	Старший воспитатель, воспитатели

**Задача 6.** Обогащать предметно - пространственную среду и материально-техническую базу ДОУ согласно требованиям ФГОС ДО.

Мероприятия	2021	2022	2023	2024	2025	2026	Ответственный
<b>1. Целенаправленно совершенствовать предметно-развивающую среду с учетом оптимальной насыщенности, целостности, полифункциональности</b>							
1.1.Приобретение современного раздаточного и дидактического материала для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС	х	х	х	х	х	х	Заведующий Старший воспитатель, завхоз
1.2.Приобретение музыкальных инструментов и пополнение содержания костюмерной	х	х	х	х	х	х	Заведующий Старший воспитатель, завхоз
1.3.Постоянное отслеживание состояния предметно-развивающей среды, ее модернизация и развитие	х	х	х	х	х	х	Заведующий Старший воспитатель, завхоз
<b>2. Укреплять материально-техническую базу, обеспечивая целесообразность, информативность и комфорт</b>							
<b>3.Оснащать образовательное пространство средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы)</b>							
3.1.Приобретение игрушек и методического обеспечения в соответствии с Программой (ФГОС ДО)	х	х	х	х	х	х	Заведующий старший воспитатель, завхоз
3.2.Обеспечение комплектом подписных изданий	х	х	х	х	х	х	Заведующий старший воспитатель, завхоз

## **7. Прогнозируемый результат реализации программы развития**

### **1. Для воспитанников и родителей:**

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического и медико – социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ;
- качество сформированности целевых ориентиров детей будет способствовать успешной адаптации ребенка в социуме;
- реализация проекта «Преемственность детского сада и школы» позволит каждому выпускнику обеспечить успешный переход на следующую ступень образования - в начальную школу(высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы);
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, возможность выбора дополнительных программ развития.

### **2. Для педагогов:**

- повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность целевых ориентиров дошкольника;
- развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

### **3. Для МКДОУ № 195 г. Кирова:**

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников, через успешную реализацию целевого проекта «Управление качеством дошкольного образования»;
- в организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и родителей
- развитие взаимовыгодного сотрудничества с другими социальными системами;
- транслирование передового опыта работы;
- презентация портфолио творческих работ и достижений участников образовательного процесса;
- Внедрено и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе в документообороте, обучении и воспитании
- повышение имиджа и конкурентоспособности учреждения;
- улучшение материально-технической базы ДОУ (приобретение нового современного оборудования, комплекса мультимедийного оборудования, здоровьесберегающего оборудования);
- совершенствование предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС (приобретение игрового оборудования, дидактических и развивающих центров, модулей);
- программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
- организация пропускного режима в ДОУ в целях обеспечения безопасности, предупреждения возможных террористических, экстремистских акций и других противоправных действий в отношении детей (воспитанников) и сотрудников ДОУ.
- организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

## Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды	Соответствие предоставляемых услуг дошкольного образования критериям областной системы оценки качества дошкольного образования. Удовлетворенность 68% участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг Обучение 94% педагогов на курсах повышения квалификации
Разработка ООП, в которой используются современные материально-технические условия	Благоприятные показатели физического, психического воспитанников. Обновление материально-технической базы на 30%. Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности.
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	Удовлетворённость родителей и воспитанников услугами дополнительного образования на 20 % Прирост финансирования организации на 10 % за счёт дополнительных платных образовательных услуг. Увеличение числа договоров с сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности.
Цифровизация образовательного и управленческого процесса	Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.
Совершенствование системы охраны труда	Снижение несчастных случаев с работниками и детьми. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда.
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности.