

## Средства обучения и воспитания в ДОО.

Средства обучения и воспитания, используемые в детском саду для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются в соответствии с ФГОС к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования как совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно-образовательных задач в оптимальных условиях.

Подбор средств обучения и воспитания осуществляется для тех видов детской деятельности (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, восприятие художественной литературы), которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования, а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

В соответствии с Общепринятой современной типологией мы подразделяем средства обучения, которые имеются в нашем ДОО, на следующие виды:

- печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал и т.д.);
- электронные образовательные ресурсы (часто называемые образовательные мультимедиа, сетевые образовательные ресурсы, и т.п.);
- аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные фильмы на цифровых носителях);
- наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);
- демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные);
- учебные приборы (компас, колбы, и т.д.);
- тренажёры и спортивное оборудование (гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.).

Средствами обучения в ДОО также выступают основные виды деятельности ребенка (игра, труд, познание, общение и др.), окружающий мир во всем его многообразии.

В качестве особого средства обучения в дошкольный период выделяем педагога – как необходимого взрослого, транслирующего и помогающего в усвоении детьми социального опыта.

Материальные средства обучения – это физические объекты, которые используют педагоги и дети для детализированного обучения. К ним мы относим учебные пособия, модели, таблицы, макеты, предметы, технические средства, мебель, помещения для занятий с детьми.

Мы придерживаемся следующих принципов использования средств обучения:

- учет возрастных и психологических особенностей обучающихся;
- гармоничное использование разнообразных средств обучения: традиционных и современных для комплексного, целенаправленного воздействия на

эмоции, сознание, поведение ребёнка через визуальную, кинестетическую системы восприятия в образовательных целях;

- учет дидактических целей и принципов дидактики (принципа наглядности, доступности и т.д.);

- сотворчество педагога и обучающегося;

- приоритет правил безопасности в использовании средств обучения.

Оборудование в ДОУ отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Для всестороннего развития детей в каждой возрастной группе имеются дидактические средства: альбомы, художественная литература, дидактические игры, различные сюжетные игровые наборы и игрушки. Специально оборудованная развивающая среда создана во всех группах детского сада. Для формирования математических представлений имеются демонстрационные и раздаточные материалы для обучения счёту, количеству, развитию представлений (схемы, плакаты), временных представлений (часы, календари) и пр.

Для конструктивной деятельности: крупный (напольный) и мелкий (настольный) строительные материалы, деревянные, пластмассовые, конструкторы: «Лего», металлические, деревянные и пр.

Для развития речи и речевого общения: наборы книг, картин, развивающие игры, схемы для составления рассказов, фланелеграф, ширма, разнообразные виды кукольного театра, аудио- и видеоаппаратура, энциклопедии и пр.

Для развития игровой деятельности: наборы мягкой мебели, игры и игрушки для сюжетно-ролевых игр (с учетом гендерного подхода): («Кухня», «Столовая», «Больница», «Магазин», «Пожарные», «Инспектор ДПС», «Школа» и др.), для подвижных игр (маски, дополнительный материал), дидактических игр.

Для познавательной деятельности в группах созданы исследовательские уголки, где имеются дидактические пособия и игры, познавательная литература, энциклопедии, карты, схемы.

В ДОУ появляются технические средства обучения нового поколения: проекторы, экраны.

В группах дошкольного учреждения создана разнообразная по содержанию развивающая предметно-пространственная среда, отвечающая требованиям ФГОС ДО и отвечает таким требованиям, как: содержательность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность. Имеются следующие изолированные тематические уголки и зоны: игровые, продуктивные, познавательно-исследовательские, коммуникативные и т.д.

#### 1 Уголки:

Познания, книги, математики, природы, ИЗО, физкультуры, развития речи, безопасности, дежурства. релаксации, сюжетно-ролевых игр, опытно-исследовательской деятельности

## 2. Зоны:

Детский сад имеет Зимний сад, в котором есть контактный зоопарк, комната психологической разгрузки, экологическая лаборатория, зона ПДД, художественная галерея, физкультурный зал, тренажерный зал, бассейн, музыкальный зал.

В нашем детском саду созданы мини-музеи в Зимнем саду: «Деревенский дворик»: руководитель Савина И.Л..

В комнате психологической разгрузки находится мини-музей «Народной куклы» (руководитель педагог-психолог Горошникова Е.В.) Созданию музея способствовало изготовление большого количества поделок - кукол, выполненных в процессе совместной творческой деятельности детей, педагогов и родителей.

Цель данного мини-музея - способствовать сохранению и возрождению традиционной культуры, поддерживать таланты детей и родителей, возрождение и популяризация искусства изготовления куклы, приобщение дошкольников и их родителей к художественно-прикладному творчеству.

Разработан мини-музей «Волшебный мир космоса», где дети знакомятся с планетами Солнечной системы, получают знания о космосе. (руководитель: Солодилова Е.Ю.) Особое место отведено мини-музеем «Вятушка». Цель - показать детям главные достопримечательности истории малой Родины от древних веков до наших лет. Развивающая среда данного мини-музея создавалась совместно с родителями и детьми, которые подбирали экспонаты: предметы домашнего быта, утварь, игрушки. В результате совместной творческой деятельности в мини-музее появились расписные матрешки, дымковские игрушки, изделия из лозы, капа-корня, лепная посуда и другие удивительные поделки из разнообразных материалов. Раз в месяц с руководителем мини-музея «Вятушка» Ноговицыной О.А. и творческой группой педагогов планируются тематические выставки, разрабатываются экскурсии.

В музейной педагогике ДОУ применяются: Реджио-подход, игровые технологии, технология коллективных творческих дел, технологии проблемного и индивидуального обучения. Как один из вариантов технологии индивидуального обучения может быть использован метод проектов. Это комплексный обучающий метод, который позволяет индивидуализировать образовательный процесс, даёт возможность ребёнку проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности. Мы считаем, что комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса в ДОУ обеспечивает возможность организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках НОД по освоению Программы, но и при проведении режимных моментов.